ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде**Бекітілді**№\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.**Факультет деканы\_\_\_\_А.Р. Масалимова** |

# СИЛЛАБУС

**«Білім беру саласындағы тестілеу»**

6М012300- Педагогика және психология мамандығы,

қазақ бөлімі, күзгі семестр, 3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: п.ғ.д., профессорТаубаева Шаркүл Таубаевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 279-05-85, 2-46-72-90, 87772060728.

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 409 бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: п.ғ.д., профессорТаубаева Шаркүл Таубаевна

**Пререквизиттер:** Педагогика, Білім беру философиясы

**Постреквизиттер:** Педагогикалық эксперимент: теория және практикасы, Білім беру сапасының менеджмент жүйесі

**Пәннің мазмұны:** докторанттарды педагогикалық өлшемдер және білім беру сапасын басқару саласындағы замануи зерттеулер туралы түсініктерін қалыптастыру, педагогикалық өлшемдер теориясы және әдіснамасының тарихы, білім беру сапасын басқарудың негізгі даму тенденциялары және бағыттарымен, өлшемдердің құралдарына қойылатын талаптармен таныстыру.

**Пәннің мақсаты** (модульдің мақсатымен сәйкес). **«Білім беру саласындағы тестілеу»**  курсы докторанттардың білім беру саласындағы іс-әрекеттің мәні, мазмұны, объектілері мен субъектілері, әдістері мен процедуралары жайлы білік негіздерін беруге; білім берудегі іс**-**әрекет аясындағы түрлі талдау әдістерін игеруге және объективті өлшемдік баға даярдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

**Пәннің міндеттері:**

**-** білім беру сапасы мен тестілеудің мәнін ұғыну;

 білім беру сапасын басқару іс**-**әрекетінің әдістері мен алгоритмі жайлы білік алу; өлшемдік іс**-**әрекет дағдыларын игеру.

Курс бойынша **оқытудың нәтижелері**

**Құзырет:**

- Жалпы құзырет:

құралдық: білім беру сапасын басқару ерекшеліктері мен оның құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім беру спасын бағалау іс-әрекетін жоспарлау және өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;

тұлғааралық: білім берудегі тестілеу іс-әрекеттің нормалары мен ережелерін орындау үшін магистрантқа қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

жүйелік: білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердін жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізнес пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру;

- Пәндік құзырет: білім берудегі өлшемдік-бағалушылық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; өлшемдік-бағалушылық әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
| **1- Модуль «Білім беру саласының теориялық негіздері».** |
| 1 | **1-дәріс.** **«Білім беру саласындағы тестілеу»** пәніне кіріспе: мақсаты, міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті.  | 2 |  |
| **1-практилық сабақ.**  Білім берудегі тестілеу туралы отандық және шетелдік замануи зерттеулерге шолу. | 1 |  |
| 2 | **2-дәріс**. Білім беру саласындағы дидактикалық инновациялар. | 2 |  |
| **2-практикалық сабақ.** Тестілеу және оның типтері.  | 1 |  |
| 3 | **3-дәріс.** «Білім беру саласындағы тестілеу» теориясындағы негізгі компоненттер және ұғымдық аппарат.  | 2 |  |
| **3-практикалық сабақ.** Білім берудің шынайылығы.  | 1 |  |
| **1-ДОӨЖ .** **1.** «Білім беру саласындағы тестілеудің негізгі ұғымдары: мәні және мазмұны, олардың өзара байланысы және ұстанымдық айырмашылықтары» тақырыбы бойынша сөздік құрастырыңыз.2. «Білім беру», «тестілеу», «бағалау», «мониторинг», «жаратылыстану-ғылыми зерттеу», «гуманитарлық зерттеу» ұғымдарының анықтамаларына талдау жасаңыз.3. «Педагогикалық өлшемдегі тестілеу» пәні бойынша магистранттардың және докторанттардың портфолиосының құрылымын нақтылап, мазмұнын ашып көрсетіңіз.4. Осы пән бойынша докторанттардың құзыреттіліктеріне сипаттама беріңіз.  |  |  |
| **2-Модуль Модуль «Білім беру саласының әдіснамалық негіздері».** |
| 4 | **4-дәріс.** Білім беру саласындағы тестілеудің деңгейлері.Шкалалар жіктемесі | 2 |  |
| **4-практикалық сабақ.** Білім беру саласындағы тестілеудің көптүрлілігі. | 1 |  |
|  | Бақылау  |  |  |
| 5 | **5-дәріс.** Тестілеудің негізгі мақсаттары, қызметтері және міндеттері  | 2 |  |
| **5-практикалық сабақ.** Тестілеудің диагностикалық, салыстырмалық, бағалау және болжамдық қызметтері. | 1 |  |
| **2-ДОӨЖ**1. Білім беру деңгейлерінің паспортын құрастырыңыз.
2. Шкалалар жіктемесін кестеге түсіріңіз.
3. Осы пән бойынша кейс-өлшеуішке сипаттама беріңіз.
4. **«**Білім беру саласындағы диагностикалық, салыстырмалық, бағалау және болжамдық қызметтері» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз.
 |  |  |
| 6 | **6-дәріс.** Білім беру саласындағы тестілеуді ұйымдастырудың ұстанымдары. | 2 |  |
| **6-практикалық сабақ.** Білім беру сапасын басқаруды реттейтін ұстанымдар. | 1 |  |
| 7 | **7-дәріс**. Білім беру сапасын басқарудағы өлшемдерді теориялық-әдіснамалық негіздеу мәселелері | 2 |  |
| **7-практикалық сабақ.** Тестілердің дәстүрлі теориясы | 1 |  |
| **3-ДОӨЖ**1. Білім берудегі өлшемдерді ұйымдастырудың ұстанымдарын сипаттаңыз.
2. **«**Тестілердің дәстүрлі теориясы» тақырыбында қысқаша реферат даярлаңыз.
3. Осы пән бойынша тест құрастырыңыз.

Бақылау  |  |  |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **3-Модуль «Білім беру саласындағы тестілеу»** |
| 8 | **8-дәріс.** Білім берудің қазіргі әдіснамасы. | 2 |  |
| **8-практикалық** **сабақ.** Тесттің ақпараттық қызметі | 1 |  |
|  |  |  |
| 9 | **9-дәріс.** Педагогикалық өлшемдегі тестілеудің аралас әдістері мен модельдері | 2 |  |
| **9-практикалық сабақ.** Білім беру саласының аралас модельдерінің қалыптасу үдерісі | 1 |  |
| 10 | **10-дәріс.** Білім беру сапасын басқарудың қазіргі мәселелеріне сәйкес өлшемдердің аралас әдістерінің жіктемесі. | 2 |  |
| **10-практикалық сабақ.** Білім беру сапасын басқарудағы өлшемдердің аралас модельдері. | 1 |  |
| 11 | **11-дәріс.** Қазіргі әлемдегі білім беру сапасы  | 2 |  |
| **11-практикалық сабақ.** Тестілеу сапасын қамтамасыз ету модельдері | 1 |  |
|  **4-ДОӨЖ.**1. Білім берудің аралас модельдерінің қалыптасу үдерісін кезеңдерге бөліп негіздеңіз.
2. Өлшемдердің аралас әдістерінің жіктемесін негіздеңіз.
3. Білім беру сапасын қамтамасыз ету модельдерін

схема түрінде бейнелеңіз.  |  |  |
| **4-Модуль «Білім беру саласындағы тестілеуді қолдану».** |
| 12 | **12-дәріс.** Оқу жетістіктерінің сапасы: мәні және құрылымы. | 2 |  |
| **12-практикалық сабақ.** Білім беру саласындағы «оқу жетістіктерінің сапасы» ұғымының даму эволюциясы  | 1 |  |
|  | Бақылау  |  |  |
| 13 | **13-дәріс.** Білім беру сапасының көрсеткіштері: жалпы сипаттамасы. | 2 |  |
| **13-практикалық сабақ.** Білім беру сапасының көрсеткіштерінің алты тобының мазмұны | 1 |  |
| **5-ДОӨЖ.** 1. Оқу жетістіктерінің сапасын бағалау өлшемдері құрастырыңыз 2. Тестілеу көрсеткіштерін жалпы сипаттаңыз2. Оқу жетістіктерінің сапасын бағалау логикасын түсіндіріңіз.3. Оқу жетістіктерін сырттай бағалау жүйесіне талдау жасаңыз.4. Ұлттық бірыңғай тестілеуді жетілдіру туралы ұсыныстарыңыз. |  |  |
| **14-дәріс.** Білім беру сапасын басқарудың жалпы мәселелері | 2 |  |
| **14-практикалық сабақ.** Білім беру сапасын басқаруда өлшемдерді пайдалануды жүйелі тұғыр негізінде ұйымдастыру.  | 1 |  |
| **15-дәріс.** Білім беруді басқарудың деңгейлері және Ұлттық бірыңғай тестілеу барысындағы олардың арасындағы ақпараттық ағындар. | 2 |  |
| **15-практикалық сабақ.** . Білім беруді басқарудың түрлі деңгейлеріндегі оқу жетістіктері сапасының көрсеткіштері | 1 |  |
| Бақылау  |  |  |
| **2 Аралық бақылау** |  |  |
| 14 | **Емтихан** |  |  |
| **Барлығы** |  | **100** |

**Ұсынылатын әдебиет**

**Негізгі**

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желто0сан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.
2. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореферат…дисс. д.п.н. –СПб, 1994.
3. Звонников В.И. Измерение и качество образования.-М.: Логос, 2006.-312 с.
4. Звонников В.И. Измерение и шкалирование в образовании.-М.: Логос, 2006.-136 с.
5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие. В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-М.: Университетская книга; Логос, 22010.-272 с.
6. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие.-М.; Логос, Университетская книга, 2007.-386 с .
7. Ефремова Н.Ф.Современные тестовые технологии в образовании:учебное пособие.-М.; Логос, 2003.-176 с.
8. Звонников В .И., Найденова Н.Н., Никифоров С.В., Челышкова М.Б. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. Учебное пособие.-М.: Логос, 2003.-96 с.
9. Крокерь Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: Учебник. Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. С англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Семкина, М.Б. Челышковой, под общ. Ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой.-М.: Логос, 2010.-668 с.
10. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.; Найденова Н.Н. Формирование репрезантативной выборки: учебное пособие.-М.: Логс, 2003.- 152 с.
11. Михеев В.И. Методы теории измерений в педагогике: учебное пособие.- М.: Логос, 2003.- 64 с.
12. Савельев Б.А., Масленников А.С. Оцнека уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования. учебное пособие. – М.: Логос, 2003.-136 с.

13. Ефремова Н.Ф. и др. Педагогические измерения в системе образования // Педагогика.-№ 2.- с. 14-22.

Қосымша

14. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-336 с.

15. Примбетова Г.С. Задания как измерители учебных достижений учащихся в условиях компетентностного образования в школе. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010.

16. Примбетова Г.С. Методика конструирования тестовых заданий: методическое пособие / под ред. М.Р. Ковжасаровой. – Алматы, 2007. – 75 с.

17. Национальная система оценки качества высшего образования. Дискуссионный доклад. – Алматы, 2002. – 81 с.

18. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

19. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

20. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

21. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

22. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

23. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с. 5.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде \_\_\_ жұмыс

ДӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар ДӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: \_\_\_\_

Аралық бақылау: емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 8 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (ДОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Білім және құзыретті бағалау тәртәбі, % баллдар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Бақылау жұмыстары |  | *60* |
|  Практикалық сабақтарға қатысуы және  белсенділігі |  |
|  Жеке немесе топтық тапсырмалар (МӨЖ)  |  |
|  Аралық бақылау (емтихан) |  | *40* |

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| **I** **(Incomplete)** | **-** | **-** | Пән аяқталмаған***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **P** **(Pass)** | - | - | «Есептелінді»***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **NP** **(No Рass)** | - | - | « Есептелінбейді»***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **W** **(Withdrawal)** | **-** | **-** | «Пәннен бас тарту»***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **AW** **(Academic Withdrawal)** |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **AU** **(Audit)** | **-** | **-** | « Пән тыңдалды»***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **Атт-ған**  |  | **30-60****50-100** | **Аттестатталған** |
| **Атт-маған** |  | **0-29****0-49** | **Аттестатталмаған** |
| **R (Retake)** | **-** | **-** | Пәнді қайта оқу |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

**Көмек:** Өзіндік тапсырмаларды (ДӨЖ) орындау барысында, оны өткізуге байланысты туындаған сұрақтарға, сонымен қатар өтілген материалдар бойынша қосымша мәліметтер алу үшін оқытушының келісілген уақытына сәйкес кеңес ала аласыз.

Кафедра мәжілісінде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_хаттамасымен бекітілді

Жалпы педагогика кафедрасының

 меңгерушісі, п.ғ.к., профессор Г.А. Мұратбаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева

**«Білім беру саласындағы тестілеу»**

**пәні бойынша докторанттардың өзіндік жұмыстарын және бақылау жұмыстарын орындау туралы әдістемелік ұсыныстар**

**1-ДОӨЖ .**

**1.** «Білім беру саласындағы тестілеудің негізгі ұғымдары: мәні және мазмұны, олардың өзара байланысы және ұстанымдық айырмашылықтары» тақырыбы бойынша сөздік құрастырыңыз.

2. «Білім беру», «тестілеу», «бағалау», «мониторинг», «жаратылыстану-ғылыми зерттеу», «гуманитарлық зерттеу» ұғымдарының анықтамаларына талдау жасаңыз.

3. «Педагогикалық өлшемдегі тестілеу» пәні бойынша магистранттардың және докторанттардың портфолиосының құрылымын нақтылап, мазмұнын ашып көрсетіңіз.

4. Осы пән бойынша докторанттардың құзыреттіліктеріне сипаттама беріңіз

**2-ДОӨЖ**

1. Білім беру деңгейлерінің паспортын құрастырыңыз.
2. Шкалалар жіктемесін кестеге түсіріңіз.
3. Осы пән бойынша кейс-өлшеуішке сипаттама беріңіз.
4. **«**Білім беру саласындағы диагностикалық, салыстырмалық, бағалау және болжамдық қызметтері» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз.

**3-ДОӨЖ**

1. Білім берудегі өлшемдерді ұйымдастырудың ұстанымдарын сипаттаңыз.
2. **«**Тестілердің дәстүрлі теориясы» тақырыбында қысқаша реферат даярлаңыз.
3. Осы пән бойынша тест құрастырыңыз.

Бақылау

**4-ДОӨЖ.**

1. Білім берудің аралас модельдерінің қалыптасу үдерісін кезеңдерге бөліп негіздеңіз.
2. Өлшемдердің аралас әдістерінің жіктемесін негіздеңіз.
3. Білім беру сапасын қамтамасыз ету модельдерін

схема түрінде бейнелеңіз.

**5-ДОӨЖ.**

1. Оқу жетістіктерінің сапасын бағалау өлшемдері құрастырыңыз

2. Тестілеу көрсеткіштерін жалпы сипаттаңыз

2. Оқу жетістіктерінің сапасын бағалау логикасын түсіндіріңіз.

3. Оқу жетістіктерін сырттай бағалау жүйесіне талдау жасаңыз.

4. Ұлттық бірыңғай тестілеуді жетілдіру туралы ұсыныстарыңыз.

**Әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы, Астана 2004.
2. Сейталиев Қ.Б. Педагогиканың жалпы негіздері .– Алматы: Өлке, 2009.
3. **Құсайынов А.Қ**. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

4. **Минажева Г.С**. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

5. **Балыкбаев Т.О.** Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов**.** Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

6. **Полонский В.М.** Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

7. **Маханова П.Ш.** Педагогическая диагностика обученности учащихся. Авторефератдиссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.

**Дәрістер мазмұны**

**1-дәріс. «Білім беру саласындағы тестілеу» пәніне кіріспе: мақсаты, міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті**

**Пәннің мазмұны:** докторантарды педагогикалық өлшемдер және білім беру сапасын басқару саласындағы замануи зерттеулер туралы түсініктерін қалыптастыру, педагогикалық өлшемдер теориясы және әдіснамасының тарихы, білім беру сапасын басқарудың негізгі даму тенденциялары және бағыттарымен, өлшемдердің құралдарына қойылатын талаптармен таныстыру.

**Пәннің мақсаты** (модульдің мақсатымен сәйкес). **«Педагогикалық өлшемдегі тестілеу»**  курсы докторанттардың білім беру саласындағы өлшемдік іс-әрекеттің мәні, мазмұны, объектілері мен субъектілері, әдістері мен процедуралары жайлы білік негіздерін беруге; білім берудегі өлшемдік іс**-**әрекет аясындағы түрлі талдау әдістерін игеруге және объективті өлшемдік баға даярдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

**Пәннің міндеттері:**

**-** білім беру сапасы мен педагогикалық өлшемдердің мәнін ұғыну;

 білім беру сапасын басқару іс**-**әрекетінің әдістері мен алгоритмі жайлы білік алу; өлшемдік іс**-**әрекет дағдыларын игеру.

Курс бойынша **оқытудың нәтижелері**

**Құзырет:**

- Жалпы құзырет:

құралдық: білім беру сапасын басқару ерекшеліктері мен оның құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім беру спасын бағалау іс-әрекетін жоспарлау және өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру;

тұлғааралық: білім берудегі өлшемдік-бағалушылық іс-әрекеттің нормалары мен ережелерін орындау үшін магистрантқа қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру;

жүйелік: білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердін жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізнес пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру;

Пәндік құзырет: білім берудегі өлшемдік-бағалушылық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; өлшемдік-бағалушылық әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы. **Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті базасындағы Республикалық оқу-әдістемелік кеңес секциясының педагогикалық білім берудің мазмұнын жасауды ұйымдастыру тәжірибесі.** Білімге негізделген экономиканың жаңа типіне көшу қазіргі ұлттық инновациялық жүйені қалыптастыруды талап етеді. Инновациялық экономика – бұл үздіксіз, үнемі әрбір он жыл сайын технологиялардың өзгеріп отыруын қамтитын жаңару үдерісі. Инновациялық экономикаға көшуде, әлемдегі алдыңғы қатарлы елдер тәжірибесі көрсеткендей, жетекші рөлді университеттер атқармақ, себебі бұларда табысқа жетудің негізгі құрамдас бөліктері шоғырланған: жоғары білікті мамандар; ғылыми-техникалық идеялар мен жасалымдар; пәнаралық мәселелерді шешу мүмкіндіктері.

Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында күтілетін нәтижелер қатарына нәтижеге бағдарланған толыққанды, сапалы, бәсекеге қабілетті білім беруді, ғылыми және инновациялық қызметті дамытуды жатқызады. Сондықтан да философтар мен педагогтар құндылықтар мен құзырлылық тұғырын, білім беру жүйесіне іске асыру тетіктерінен іздестіруде. Құзырлылыққа бағытталған білімнің дидактикалық үлгісі жасалуда. XXI ғасырдағы педагогикалық білім берудің мазмұнын анықтаудың тұжырымдамалары, парадигмалары, моделдері, құндылықтар туралы пайымдауларды ғалымдар мен практиктердің зерделеуі арқылы іске асады. Педагогика теориясы мен практикасында жеке тұлғаға бағытталған білім парадигмасы, нәтижеге бағдарланған білім жүйесінің заңдылықтары ой елегінен өткізіліп, педагогикалық білім берудің мазмұны мен технологиясын нақтылауға мүмкіндік туындауда.

 Қазақстандағы педагогикалық білім берудің мазмұнының өз тарихы, жетілдіру қисыны бар. Еліміздегі ең алғашқы жоғары оқу орны 1928 жылы ашылған Абай атындағы Қазақ педагогикалық институты еді. Бүгінгі күні 9 педагогикалық жоғары оқу орны, бір ұлттық университет, бір мемлекеттік университет, жеті педагогикалық институт мәртебесіне ие болып отыр. Жоғары білім саласындағы Классификаторға сәйкес «Білім беру» атты мамандықтар тобына сәйкес 22 мамандық бойынша педагог кадрлар даярлануда.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2005 жылдың 19 наурызындағы №185 бұйрығына сәйкес Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінде ҚР Білім және ғылым министрлігінің жоғары және жоғары білімнен кейінгі білім берудің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі Секциясы жұмыс жасайды. Секция «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту», «Музыкалық білім» мамандықтары бойынша жалпыға міндетті мемлекеттік білім беру стандарттарын, типтік оқу бағдарламаларын және оқу-әдістемелік әдебиеттерді даярлауды ұйымдастыруға, сондай-ақ шағын жинақталған мектептер үшін педагог кадрлар дайындау мәселесі бойынша жүргізілетіноқу-әдістемелік жұмысқа басшылық етеді.

Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі Секциясы құрамына университеттің түлектеріне жұмыс беруші және әлеуметтік қауымдастықтар өкілдерінен бастап, Қазақстан Республикасының алдыңғы қатарлы 20 жоғары оқу орны тартылды. Секцияның 5 оқу-әдістемелік комиссиясының құрамында ҚазҰУ және басқа да ЖОО-ның мамандары бар. Университетте педагогика және психология, музыкалық білім және мәдениет факультеттеріндегі оқу-әдістемелік комиссиялар өз жұмыстарын университеттің ғылыми кеңесінде бекітілген жоспар бойынша ұйымдастырады.

2008 жылдың 25 қарашасында Республикалық оқу-әдістемелік кеңес секциясының **“Қазіргі кезеңдегі жоғары педагогикалық білім беру сапасын қамтамасыз ету мәселелері”** тақырыбында кеңейтілген мәжілісі өткізіліп, ғылыми мақалалар жинағы шығарылды. Кеңейтілген мәжіліске РОӘК секциясының мүшелеріжәне ЖОО-дарының профессор-оқытушылар құрамы қатысты.

Сондай-ақ, секция басқа ЖОО-дарымен «Дене шынықтыру және спорт», «Кітапханатану және библиография», «Хореография», «Педагогика және психология» мамандықтары бойынша университет оқытушыларының қатысуымен мемлекеттік білім стандарттарын жасауды үйлестіріп отырады*.*

Инновациялық бағыттағы мектепке дейінгі ұйым педагогының тьютор рөлін атқарып, дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, өзін-өзі дамытуға, өз ойын еркін айтатын, шығармашыл тұлғаны тәрбиелей алатын педагогикалық құзіреттілігі болуы шарт. Осы орайда мектепке дейінгі білім беру стандарты мен оған мамандар даярлау стандарты мазмұнының және оны жүзеге асырудың арасында сабақтастық сақтау қажеттілігі туындайды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің мәліметтеріне сүйенсек, Елбасының тапсырмасына сәйкес балабақшаларды қайтадан қалпына келтіру мақсатында 2010-2013 жылдар аралығында 800-ге тарта балабақшалар іске қосылады деп жоспарлануда, яғни педагог мамандарға деген сұраныс 22,4 мың адамды құрайды (бұның ішінде музыка пәнінің мұғалімі, тәрбиеші, тәрбиеленушінің көмекшісі, т.б.). Еліміздегі 106 гуманитарлық колледжде мектепке дейінгі бала мекемесінің тәрбиешісі, бастауыш мектеп мұғалімі, сондай-ақ, бастауыш мектептің информатика мұғалімі, бастауыш мектептің шетел тілі мұғалімі, т.б. мамандықтары бойынша даярлануда. 2009 жылы «Мектепке дейінгі тәрбие», «Мектепке дейінгі балалар мекемесінің» мамандықтары бойынша 750 адам бітірсе, ал 70%-ы жұмыспен қамтылған. Аталған мамандықтар бойынша жоғары педагогикалық білім беру стандарттарын шығармашылықпен қарастырған жөн болар еді.

Бүгінгі күні жастарды әлеуметтендіру, олардың өз жан дүниесін психологиялық тұрғыдан білуге үйрету мақсатында ЖОО-дарында «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» саласына маман даярлау міндеті қойылып отыр. Сонымен бірге, жоғары мектепте кредиттік оқыту жүйесінің ендірілуіне, нәтижеге және құзіреттілікті қалыптастыруға бағытталған білім берудің қажеттілігіне байланысты «Педагогикалық өлшемдер» мамандығы ашылды. Аталған сұранысқа орай Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігінің Республикалықоқу-әдістемелік кеңесі секциясы «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану», «Педагогикалық өлшемдер» мамандықтары бойынша жоғары педагогикалық білім мазмұнын анықтауды және оны оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыруға кірісті.

2009-2010 оқу жылында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігіне қарасты жалпы білім беретін 7573 мектептің 3811-і, яғни барлық мектептің 50,3 пайызы – қазақ тілінде, 1603 (21,2%) –орыс, 2081 (27,4%) – аралас, 62 (0,8%) - өзбек, 14(0,2%) – ұйғыр, 2 (0,02%) – тәжік тілдерінде білім береді. Осы мектептерге мұғалім даярлаудың, яғни педагогикалық білім берудің мазмұнын анықтаудың соншалықты жауапты екені бәрімізге түсінікті болар. Дегенмен бұл жұмысты үйлестірген кезде мектептердің білімдік-тәрбиелік кеңістігіндегі инновацияларды, замануи технологияларды, «Мәдени мұра» бағдарламасы аясында зерттеулер нәтижелерін, бейінді оқытуды, нәтижеге бағдарланған білім беру әдіснамасын, педагогикалық практиканы дұрыс ұйымдастыруды, стандарттар мазмұнының тәрбиелік әлеуетін ғылыми-теориялық және практикалық жоғары деңгейде жүзеге асыру – бүгінгі мәжілістің де күн тәртібі болуы заңды.

Жоғары оқу орнында кәсіби білім беру жүйесі – күрделі құрылымды, біртұтас педагогикалық жүйе. Болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудың дәстүрлі жүйеден айырмашылығы: көздеген мақсатында, мәнінде, мазмұнында, студент пен оқытушының жеке тәжірибесін есепке алуында, жоғары оқу орнындағы оқытушының ролі мен атқаратын қызметінде, қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдерінде, студенттің білім алу белсенділігінің түрінде, кәсіби білім мен біліктілікті ұштастыра дағдыландыру үдерісін ұйымдастыру түрлерінде, жалпы педагогикалық білім берудің стандартының инновациялық үлгісін даярлауда және т.б. Қазіргі мектепке шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған, жаңа педагогикалық технологияларды жете меңгерген, кәсіби шеберлігі қалыптасқан мұғалімдер қажет. Ол бір уақытта педагог, психолог және оқу үдерісін ұйымдастырушы технолог бола білуі керек.

Қазақстандағы педагогикалық білім беру мәселелері XX ғасырдың 40-50 жылдарынан бері жан-жақты зерттелуде. Педагогикалық білім берудің теориялық негіздері, **педагогикалық білім беру мазмұны,** мұғалімдерді кәсіби әрекетке даярлаудың түрлі қырлары, педагогтардың шығармашылық, кәсіби, тәрбиелік әлеуетін қалыптастыру, мұғалімдерді даярлау тарихы (Т.Т.Тәжібаев, А.И.Сембаев, Р.Г.Лемберг, Г.А.Уманов, Н.Д.Хмель, Г.М.Храпченков, Қ.Б.Сейталиев, Г.К.Ахметова және т.б.), педагогтардың кәсіби дарындылығын дамыту (Л.М.Нәрікбаева және т.б.), этнопедагогикалық білім беру (С.А.Ұзақбаева, К.Ж.Қожахметова және т.б.), жоғары педагогикалық білім беру мазмұнының теориясының дамуы (А.Д.Қайдарова) мәселелері бойынша іргелі еңбектер жарық көрді. Осы ізденістер нәтижесінде Білім және ғылым министрлігігінің тікелей басшылығымен «Қазақстан Республикасындағы жоғары педагогикалық білім беру тұжырымдамасы», «Қазақстан Республикасындағы үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы», (2004ж), «Жаңа тұрпаттағы педагогті қалыптастыру тұжырымдамасы» (2006ж) даярланды. Аталмыш тұжырымдамалар жоғары педагогикалық білім беру мазмұнын жасаудың қалыптасқан тәжірибесін жинақтауға септігін тигізді. Қазіргі уақытта еліміздегі жалпы орта білім беру жүйесі 12 жылдық мектепке көшуге дайындық жұмысын жүргізуде. Сол себепті педагогикалық білім беру мазмұнында ***біріншіден***, педагогикалық білім берудің нысанасы ретінде 12 жылдық мектептің мәні, орта білім мазмұнын нақтылау, арнайы қарастыру, ***екіншіден***, білім мазмұнын іске асырудың мақсатын, шарттарын белгілеу; ***үшіншіден***, білім мазмұнын игеру нәтижесінің тиімділігін бағалайтын өлшемді жасау, ***төртіншіден***, отра білім мазмұнын педагогикалық білім берудің отандық және шетелдік тәжірибесімен сәйкестендіру қажет.

Білім беру мазмұны тұжырымдамасын даярлау педагогикалық білім берудің парадигмаларын саралауды талап етеді.Парадигма ғасырлар бойы мәдени-тарихи жағдайларға сай білімнің әлеуметтік құбылыс ретіндегі негізгі параметрлерінің (білімдік, мәдени-құндылық, технократтық, ізгілік, дәстүрлі т.б.) басым болуымен қалыптасады. Жоғары педагогикалық білім беру мазмұны тәлімгерлік, білімдік, техникалық, әдіснамалық парадигмалар деңгейінде зерттелуде. Белгілі парадигмалар ішінен білімге тұрақты қызмет атқарған екі парадигманы ашып айтуға болады, олар: ізгілік және классикалық парадигмалар.

Ізгілік парадигмасы «барлығы адам үшін», «адам байлығы үшін» ұстанымдарына негізделіп, адамның ойлау бейнесін өзгертуге бағытталған. Жаңа білім парадигмасы білім, білік, дағдымен шектелетін білім жүйесін тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру әлеуетімен қамтамасыз ету мақсатындағы құзырлылық тұғырына ауыстыруды талап етеді.

Жоғары педагогикалық білім берудің мазмұнының зерттеу тарихы, даму көздері, ғылыми аппараты, әдіснамалық тұғырлары мен ұстанымдары, кәсіби бағыттылығы, теориялары, дидактикалық нормативтері ғылымда зерделенген. Педагогикалық білім беру мазмұны тек қана психологиялық және педагогикалық бағыттағы пәндермен шектелмейді, болашақ мұғалімді тұтас педагогикалық үдерісті басқаруға толығымен даярлайтын стандарттарда көрсетілген міндетті пәндер және әрбір жоғары оқу орны анықтайтын таңдау пәндерінің мазмұны болып табылады.

Жоғары педагогикалық білім беру мазмұны ғылыми-практикалық конференцияларда, семинарларда талқылануда. Университет базасында өткелі отырған мәжіліс бір жағынан теориялық тұжырымдарды, екінші жағынан педагогикалық білім мазмұнын жақсартудың практикалық жолдарын қарастырмақ.

12 жылдық мектепке қажет жаңа тұрпаттағы мұғалім арнайы, коммуникативтік, интеллектуалдық, әлеуеттік, бейіндік, технологиялық және т.б. құзіреттілікті меңгерген маман. Мұғалімнің моделін жасауға үш деңгейлі маман даярлау мен оқытудың кредиттік технологиясы үлкен септігін тигізбек. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі педагогикалық мамандықтар бойынша стандарттардың құрылымы мен мазмұнын жетілдіру, стандартқа 12 жылдық мектеп мұғалімінің кәсіптік құзыреттерін ендіру, педагогтардың біліктілік сипаттамаларын нақтылау сияқты маңызды шараларды жасап жатыр. Бүгінгі күні 12 жылдық мектеп мұғалімінің жалпы білімдік, пәндік, кәсіби даярлығының құзіреттілік моделі білім стандарттарында нақтылануда. Ал жоғары педагогикалық оқу орындары осындай бастамаларды өз тәжірибесінде пайымдап, ғылыми-әдістемелік тұжырымдарды жасауға ат салысуы керек.

**2010 жылдың 8-9 сәуірінде** **“Жоғары педагогикалық білім беру жүйесінде мамандар даярлауды оқу-әдістемелік, әдіснамалық және ақпараттық-технологиялық жағынан қамтамасыз ету мәселелері”** тақырыбында университет базасындағы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі секциясының «*Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу», «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі», «Музыкалық білім», «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану», «Педагогикалық өлшемдер»* салаларына және *шағын жинақталған мектептерге педагог мамандарды даярлау мәселелері* бойынша ұйымдастырылған кеңейтілген мәжілісте негізінен мына мәселелер қаралады:

– ЖОО-да бакалавриат, магистратура, докторантурадағы мамандықтар бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттар, типтік оқу жоспарлары, типтік оқу бағдарламалары, дәстүрлі және электронды оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар даярлау;

– Маман даярлаудың құрылымын, пәндердің мазмұнын нақтылау, әдістемесі мен технологиясын жетілдіру;

– ЖОО-да болашақ мамандарды тәрбие жұмысын және ұлттық тәрбие жүйесін ұйымдастыруға даярлау;

– 12 жылдық білім беру жүйесіне және шағын жинақталған мектепке мамандар даярлау;

– ЖОО білім беру бағдарламалардың сапасының мәселелері және еңбек нарығының қазіргі заманғы талаптары, «Білім беру» тобы мамандықтарына сұраныс динамикасы;

– Жалпы орта білім беру және жоғары педагогикалық білім берудің мемлекеттік стандарттарын жасауды үйлестіру мәселелері;

– Жоғары педагогикалық білім беру үдерісінде базалық пәндерді шет тілінде оқыту мүмкіндіктері және тәжірибесі;

– Бағдарлы (бейінді) оқытудың теориясы мен технологиясы;

– Мемлекеттік стандарттар даярлау барысында «Мәдени мұра» бағдарламасы бойынша жүргізілген зерттеулер нәтижелерін пайдалану;

– Инновациялық технологияны оқыту үдерісінде, педагогикалық практика барысында, дипломдық жобаларды, мемлекеттік аттестацияны оқу-әдістемелік қамтамасыз етуде көрмелерді ұйымдастыруда пайдалану;

– Болашақ мамандардың кәсіби-дидактикалық, кәсіби-әдістемелік, кәсіби-технологиялық құзырлылығын қалыптастыру, біліктіліктерін арттыру;

– Жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі әдістемелік көрмелер және инновациялық форумдар ұйымдастыру;

– Оқу-әдістемелік жұмыстың ғылыми-зерттеулер нәтижелері мен отандық, шетелдік жоғары оқу орындары тәжірибелері негізінде жетілдірілуі.

Әрине, бұл өте күрделі және ауқымды мәселелер. Оларды үйлесімді шешуді біздің университеттің базасындағы Секция Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің басшылығымен жүзеге асырады. Секция мүшелері, яғни Сіздер, осы келелі жұмыстарды атқаруға белсенді қатысқандарыңыз жөн болар еді. Кеңестің қорытынды мәжілісінде аталған мәселелер бойынша қабылданатын шешімдер мамандықтар бойынша педагогикалық білім беру мазмұнын тереңдетуге, одан әрі жетілдіруге мұрындық болар деген сенім білдіремін.

Жоғары оқу орындарында білім берудің ұтымды жолдары мен тиімді әдістері арқылы болашақ мамандарға ғылыми білім беріледі. Күнделікті ақпарат ағымының молдығы, жаңа технологиялардың білім беру жүйесіне енуі жоғары оқу орындарында оқып жүрген болашақ мамандардың тек белгілі ғылым салаларынан алатын білімдер жиынтығына ие болып, не сол бойынша біліктілікті меңгерумен шектелмей, олар алған білімдерін өздігінен қортындылап, жүйелеп, саналы меңгеруге, білімін тиімді пайдалануға, қоғам өміріне қажетті білікті маман болуға дайындалуы керек.

Жоғары білім жүйесі сапалы білім беруге негізделеді. Университеттің базасындағы РОӘК секциясы үнемі тәжірибе жинақтап, жұмысының бағытын нақтылауда. Секция жұмысының мазмұны білім беру жүйесін жетілдіру, Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының, типтік оқу жоспарлары мен бағдарламаларын әдістемелік жетілдіру, білім беру үдерісінің қолданыстағы инновациялық технологияларын, әдістерін, құралдары мен нысандарын әзірлеу және бақылау болып табылады. Университетте білім берудің жаңа моделін сынау табысты жүзеге асырылуда.

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің жаңа миссиясы – жоғары білікті педагог мамандарды даярлау және олардың бәсекеге қабілетті кәсіптік деңгейін қамтамасыз ету, университет түлектерінің азаматтық және адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, университеттің әлемдік білімдік, ғылыми және ақпараттық қауымдастыққа енуіне жағдай жасау. Осы миссияны орындау бағытында инновациялық әрекет негізі болып табылатын білімдік және зерттеушілік үдерістер университетте жоғары деңгейде тиімді ұйымдастырылуда. Университет педагогикалық интеллигенцияны даярлап, ауыл мектебінің білімдік және ғылыми-әдістемелік орталығына айналып, мемлекеттік идеология мен ұлттық идеяны іске асыра отырып, үнемі дамып отыратын ғылыми-педагогикалық әлеуетті, қоғамның, өмірдің, педагогтардың кәсіби әлемінің жаңа бейнесін қалыптастыруда.

Қазақстандық университеттер «білім экономикасының» ұйытқысы, елдің инновациялық дамуының катализаторы болуы тиіс. Олай болса, қазіргі таңда жоғары білімді маман даярлау үдерісіне күрделі талаптар қойылып, қоғам сұранысының қажеттілігін қанағаттандыруы қажет. Ендеше, бүгінгі күні «Педагогикалық өлшемдер» бойынша мамандықтарды дайындау жоғары педагогикалық оқу орындарында өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Бұндай мамандарды даярлаудың басты мақсаты білім беру саласындағы педагогикалық құбылыстарды талдау, саралау, бағалау әрекетімен тығыз байланысты.

«Педагогикалық өлшемдердегі» *негізгі бағыты* – білім алушыларды педагогикалық құбылыстарды талдауға, сараптауға, бағалауға үйрету. Педагогикалық қызметте бұндай білім үнемі қажет болғанымен арнайы білімдер беру міндеті жоғары педогогикалық оқу орны жоспарларында қарастырылмаған. Ал, тәжірибе көрсетіп отырғандай, болашақ мұғалімдерді даярлауда педагогикалық өлшем туралы білім беру керек екені айқын болып тұр. Мысалы: студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысты орындау әрекетін алайық. Студенттердің ғылыми-зерттеулерінің міндеті – деректер мен құбылыстарды түсіндіріп, ізденістің арқасында ғылыми жаңалыққа ұмтылуы. Мұндай жұмыстарда ғылыми жаңалық енгізуге жоғары талап қойылғанымен, студентке ғылыми талдау білігі, жалпылау, жүйелеу, т.б. міндеттер жүктеледі. Біз студенттердің ғылыми жұмысын бағалауға арналған өлшемдерді төменгі сызба арқылы көрсеттік (Кесте 1).

**Бағалау өлшемдері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Өлшемдер мазмұны** | **Бағалау белгісі** |
| 1-өлшемге толығымен сәйкес емес | 2-өлшемге жартылай сәйкес | 3-толығымен сәйкес |
| 1 | СҒЗЖ өзектілігі | + | - | - |
| 2 | СҒЗЖ мақсаттылығы | - | - | + |
| 3 | СҒЗЖ міндеттердің орындалуы | + | - | - |
| 4 | СҒЗЖ мазмұнының ашылуы | - | + | - |
| 5 | СҒЗЖ әдістерінің мақсат-міндеттеріне сәйкес іріктелуі | + | - | - |
| 6 | СҒЗЖ теориялық маңыздылығы | - | + | - |
| 7 | СҒЗЖ қолданбалы міндеттерді шешуге бағытталуы | - | - | + |
| 8 | СҒЗЖ нәтижелерінің тиімділігі | - | - | + |
| 9 | СҒЗЖ нәтижелерінің дәлелді болуы | + | - | - |

Кесте арқылы біз талданып жатқан мәселеге байланысты ой-пікірімізді ұсынамыз. Ал, жалпы алғанда, әрине бұндай мамандықтың қажеттігі сөзсіз және арнайы зерттеушілік – ұйымдастырушылық жұмыстарды керек етеді. Педагогикалық үдерісте студенттердің білім, біліктерін бағалау, бақылау және есепке алу маңызды құрамдас бөлігі болып есептеледі. Өйткені педагогикалық үдерістің тиімділігі мен нәтижесін, теориялық білімді меңгеру сапасын және біліктілік пен дағдының қалыптасу деңгейін көрсетеді. Педагогикалық құбылыстарды бағалау және бақылау үш жақты қызмет атқарады: білім беру, тәрбиелеу, дамыту. Болашақ маманның оқуға қатынасы, дербестiк, еңбекқорлық, ынталылық, берiлген тапсырманы дер кезiнде орындау мен оның сапасына деген жауапкершiлiк сияқты жеке тұлғасының басты қасиеттерiнiң қалыптасуы олардың бiлiмiн тексеру мен бағалау қалай жүргiзiлгенiне байланысты. Осылайша, ғылыми-зерттеу жұмыстарын тексеруге тек бақылаушылық қана емес, сонымен қатар, тәрбиелiлiк пен дамытушылық қызметтерi де тән. Үдеріс ретiнде бiлiм, бiлiк және дағдыларды бағалау жеке тексеру барысында жүзеге асырылады. Педагогикалық өлшемнің шартты көрiнiсi баға, көбiнесе 1-өлшемге толығымен сәйкес емес, 2-өлшемге жартылай сәйкес, 3-толығымен сәйкестік балл түрiнде болады деген пікірдеміз.

Жоғары педагогикалық білім беру үдерісінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын бағалау, бақылау және есепке алуды өлшемнің құралдары ретінде қолдануға болады.Аралық немесе қорытынды кезеңдегi ғылыми-зерттеу нәтижелерінің талдау үшiн жалпы талаптар болуы мүмкiн. Бұл талаптарды қоғам дамуы үдерісiнде өзгерiп отыратын әлеуметтiк тапсырыс анықтайды.

1) Ғылыми-зерттеу жұмыстары нәтижелерiнiң сыртқы формада – пайымдауларда, бағаларда, әрекеттерде көрiнiс табуымен байланысты критерийлер.

2) Ғылыми-зерттеу жұмыстарынан тыс құбылыстармен, яғни сөзiнде, қылықтарында, iс-әрекеттерiндегi сыртқы көрiнiстерiмен сәйкес келмейтiн адамның себеп-салдарларымен, iшкi ұстанымымен байланысты өлшемдер.Ғылыми-зерттеу жұмыстары нәтижелерiн бағалау мәселесiнде оларды өлшеу амал-тәсiлдерiн iздестiру ерекше орын алады. Осылайша, жеке тұлғаның ғылыми-зерттеу жұмыстарын бағалау негiзi ретiнде қандай да бiр сипаттамалық немесе өзектi қасиеттер тобын алу керек. Бұл қасиеттердiң даму деңгейiн, белгiлi мағынада, ғылыми-зерттеу жұмыстарының көрсеткiшi деп есептеуге болады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерiн өлшеудің негiзгi әдiстерi ретiнде бағалау, тексеру, саралау, талдау, оқушылардың әртүрлi құбылыстарға қатынасы бойынша тақырыптарға шығармаларын, тестiнi есептеуге болады.

Біздің пайымдауымызша, ғылыми-зерттеу жұмыстары нәтижелерінің кейбiр көрсеткiштерiн арнайы диагностикалық әдiстер арқылы бiлуге болады. Мәселен: сауалнама, анкета, шығарма, тест. Осылайша, ғылыми-зерттеу жұмыстары нәтижелерiн тексеру тұтас болу керек, ол жүйелі түрде өткiзiлуi керек. Оны жүзеге асыру зерттеушінің, оқытушының құзырында.

**Әдебиеттер**

1. Назарбаевт Н.Ә. Қазақстан халқына Жолдау. 18 ақпан, 2010 ж.
2. Беркімбаева Ш.К., Құсайынов А.Қ.. т.б. Жоғары мектеп педагогикасы. – Алматы, 2009. – 175 б.
3. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы: Ғылым, 1998. –330 с.
4. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желто0сан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.
5. Аванесов В.С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Автореферат…дисс. д.п.н. –СПб, 1994.
6. Звонников В.И. Измерение и качество образования.-М.: Логос, 2006.-312 с.
7. Звонников В.И. Измерение и шкалирование в образовании.-М.: Логос, 2006.-136 с.
8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учебное пособие. В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.-М.: Университетская книга; Логос, 22010.-272 с.
9. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие.-М.; Логос, Университетская книга, 2007.-386 с .
10. Ефремова Н.Ф.Современные тестовые технологии в образовании:учебное пособие.-М.; Логос, 2003.-176 с.
11. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

**2-дәріс. Білім беру саласындағы дидактикалық инновациялар**

**Білім беру жүйесіндегі инновациялық үдеріс түсінігі және мәні.** Әлеуметтік өмірдің барлық саласындағы түбірлі өзгерістер, ғылым мен мәдениеттегі прогресс, педагогикалық қызмет саласындағы жаңа талаптар білім жүйесіндегі қайта құруға әкеліп соқтырды. Бұл салаларды әрі қарай жетілдірудің бірден-бір мүмкін жолы – инновация, яғни педагогикалық жаңалықтарды игеру мен қолдануды басқаратын үрдістер. Бұл білім беру мазмұнына, білім беру және тәрбиелеу әдістеріне, білім беру мекемелерін ұйымдастыру және басқару жұмыстарына байланысты.

Инновация деген не?

« Инновация» ағылшын тілінен аударғанда (Innovation) « новацияға кіріспе» дегенді білдіреді. Бұл термин мәдени антропологияда пайда болды. Ол бір мәдениет жетістіктерін сауда, товар алмасу үрдістеріне пайдалану, аудару дегенді білдіреді. «Инновация» термині антропологиядан экономикаға, сонан соң педагогикаға көшіп, оқыту мен тәрбие жүйесіндегі, оқыту әдістемесіндегі білім беру мекемелерінің практикалық немесе ғылыми әрекетінде туындаған түрлі өзгерістерді зерттеді.

50-ші жылдардың аяғында Германияда, АҚШ-та және тағы басқа елдерде педагогикалық жаңалықтарды оқу және қорыту орталығы пайда болып, білім беру саласының жаңалықтарына байланысты арнайы басылымдар шыға бастады.(мысалы, « information at innovation en education Educatioal innovation in the United States» және басқалар ).

Біздің елімізде дәл осындай үрдістер жүріп жатты. Алайда олар басқаша аталды. Әңгіме педагогикалық тәжірибенің таратылуы туралы, білім қызметкерлерінің оны пайдалануға дайындығы туралы және ұсынылған жаңалықтардың жаңалығы, оларды бағалау тәсілдері туралы болды.

Әдетте инновация дәстүрлі мәселелерді жаңаша шешу нәтижесінде, фактілерді ұғыну және жинақтау үрдісінің ұзақтығы нәтижесінде пайда болды. Қазіргі кездегі инновацияның көбі тарихи тәжірибемен тығыз байланысты және оның өткен уақытта белгісі, ұқсасы бар. Бұл инновациялық үрдістің белгілі тұжырымдарға сәйкес келетін және белгілі бір жағдайларға өзекті және бейімделген, белгілі бір мақсатқа бағытталған және қазіргі заманғы идеяның құрылу, орнығу, қолдану және жойылу үрдісі екенін түсінуге мүмкіндік береді. Ол жаңалықтар кіретін жүйенің сапалы жақсаруына бағытталған, оған қатысушыларды ынталандырады және олардың көзқарастарын жаңалықтар тұрғысынан өзгертеді.

Инновациялық білім беру үрдісінің негізінде педагогиканың екі басты мәселесі жатыр:

* педагогикалық тәжірибені зерттеу мәселесі;
* психология мен педагогика ғылымының жетістіктерін тәжірибеге жеткізу мәселесі.

Білім берудегі инновациялық үрдістің нәтижесі теориялық және тәжірибелік жағынан жаңалықтарды қолдану болып табылады. Білім беру жүйесінде инновация білім беру мақсатына жаңалықтар енгізу, жаңа мазмұнды жаңа тәсілдер мен тәжірибелер және білім беру формаларын қайта жасауды, жаңа педагогикалық жүйені енгізу және таратуды, мектепті басқарудың жаңа технологияларын жасау және дамытуды, және мектеп жаңа білім беру бағытын ұстанғанда, оның мақсаты, мазмұны, әдісі жаңа талаптарға сай болуын жобалайды.

Олардың дамуын екі факторға бөліп қарастырамыз:

* Объективті факторлар – инновациялық әрекеттің қарқынды дамуына жағдай жасау және оның нәтижелерін қабылдауды қамтамасыз ету.
* Субъективті факторлар – инновациялық үрдіс субъектісімен тығыз байланысты. Инновациялық үрдіс субъектілеріне ғалым-педагогтар, мұғалімдер және білім беру саласында инновацияға бағытталған әрекеттің басқа да қызметкерлері жатады.

« Инновациялық әрекет» түсінігінің мазмұны қандай?

**Педагогикалық әрекеттің инновациялық бағыттылығының мәні**

Әдетте бұл түсінік инновациялық үрдіс әрекет субъектілерінің – зерттеушілердің, жазылымдарды даярлаушылардың, техниканы басқарушы мамандардың, инновацияның таралуына және құрылуына қолайлы жағдай жасайтын мамандардың әрекет жиынтығын білдіреді. Инновациялық үрдістегі ұжымдық әрекет туралы сөз болғандықтан, бұндай анықтама дәлме-дәл келеді. Біз жеке субъект деңгейіне келсек – онда инновациялық үрдістің жеке алынған субъектісінің әрекетін қарастырамыз. Бұл жағдайда инновациялық әрекеттің объектісі бұдан бұрын қалыптасқан және осы уақытта оның тәсілдері, құралдары адамдардың осы қауымдастығы үшін біркелкілік репродуктивті сипатқа ие әрекеттің басқа түрлері болып табылады.

**Педагогикалық әрекеттің инновациялық бағыттарын не дамытады?**

Бұл сұраққа жауап ретінде ең бірінші болып, әрине, қоғамда пайда болатын және Конституция мен « Білім туралы» заңда жарияланған жаңа білім саясатындағы, білім жүйесіндегі әлеуметтік – экономикалық жаңартулардың пайда болулары әсер етеді. Бұл саясаттың түпкі мағынасы білім беру мазмұнына гуманитарландыруға, оқу пәндері құрамының, көлемінің өзгеруіне, жаңа оқу сабақтарын енгізуге, мұғалімдердің педагогикалық жаңалықтарды қабылдауына қатынасын өзгертуінде.Мектеп тәжірибесінде мынандай мектепті жаңарту жолдары бар:

* жеке тәжірибенің дамуы;
* басқалар жасаған тәжірибені алу;
* ғылыми жазылымдарды меңгеру;
* қателер мен сынақтар әдісі;
* эксперимент.

**Инновациялық әрекет кезеңдері.** Инновация идеяның пайда болу кезінен бастап тәжірибеге еңгенге дейін бірнеше кезеңдерден өтеді: білім беру және тәрбиелеу міндеттерін шешу туралы негізделген ұсыныс, әлгі әдістеменің кең қолданылуы, толық игерілуі. Бұл жерде үрдіс аяқталмайды. Инновацияның жасалуы және дамуы мәселелерді шешуге керек жаңа қағидаларға жеткенше жүргізіледі.

Осындай ыңғай ұсынылған идеялар мен ұсыныстардың дамуын сақтауға, тәжірибелік әсерін талдауға, жаңалықтар енгізу көлемін сақтауға жағдай жасайды. Жұмыстың жаңа формаларын игеру үшін белгілі бір уақыт, соған сәйкес жабдықтау, мұғалімдерді дайындау, жаңаша жағдайларда ұжымдардың жұмысқа дайындаулары қажет.

Әр түрлі жағдайларда жаңалықтарды қолдану сипаты мұғалімдердің мамандық деңгейіне, мектеп оқушыларының қабылдау дәрежесіне, өмір сүру салтына байланысты. Психологиялық және педагогикалық мақсаттың бірегейлігі идеяларды іске асыру үшін әртүрлі әдістер мен қосымша зерттеулерді талап етеді. Осы жаңалықтарды нақты ортада қолдану қажет, ұжымдық құрылымның белгілі бір енжарлығына төтеп беру керек. Әсіресе, адамдар арасындағы қатынастарға қатысты инновацияны іске асыру қиын. Қарсылық білдіріледі, болатын өзгерістерді барынша азайтуға ұмтылыс байқалады. Әсіресе, ғылымды және білім беруді басқарудың қалыптасқан жүйесіне жаңалық енгізу оңай шаруа емес. Оқу-тәрбие үрдісінің кейбір жақтарын жетілдіргісі, ескі әдістер мен тәсілдері айырбастағысы келетіндерге баршама табыстарға жету мүмкіндіктері бар.

Айтып келетін бір жайт, инновация мұғалімдер мамандығы деңгейіне тәуелсіз болғанда, жағымды нәтиже бермеген. Үнемі оң нәтижелер беретін тексерілген тәжірибені тез арада жаңаға айырбастайсалмай, сақтау керек.

**Инновациялардың жіктелуі.**

Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің бірнеше түрлері енгізіледі.

**Технологиялық инновациялар.**Технологиялық инновациялар-өнімдерді, өндірістердің жаңа технологияларын дайындаудың жаңа тәсілі.Олар өндірістің дамуына және саланың технологиялық қолайлы қайта жабдықталуына негіз салады. Бұл жаңалықтар білім беру саласында оқытуда қолданылатын әр түрлі технологиялық құралдар мен жабдықтарға байланысты. Дидактикалық тұрғыдан алғанда, ақпараттық ортаға ену және бағдарламалық қамтамасыздандыру жаңа мүмкіншіліктерге жол ашты. Компьютерлік технологиялар өзінің жеделдігінің арқасында және кең зерде қорының арқасында білім берудің жаңа құралдары болып табылады.Олар жеке тұлғаға, білім беру ортасына әр түрлі варианттарды іске асыруға мүмкіншілік береді.

**Әдістемелік инновациялар.** Әдістемелік инновациялар- бүл сабақ беру мен білім алу, тәрбиелеу және оқыту әдістемесі, оқыту және оқу-тәрбиелеу үрдісін ұйымдастыру саласындағы инновациялар. Олар білім беру саласында ең көп таралған, жаратылыстану ғылымилық және гуманитарлық пәндерді оқытуды мектепке дейінгі тәрбиеден бастап, жоғары білімге дейін оқыту үрдісін, мамандарды дайындауды қамтиды.

Тәжірибеде әдістемелік инновация ұжымдық жаңартулармен тығыз байланысты. Олар жоспарланған мақсат анықталған кезде, бірақ құралдар мен әдістерін іске асыруына қосымша зерттеулер талап етілгенде, білім беру жағдайларында кездеседі. Инновацияның бұл типі жеке әдістемелерде басым, ал дидактика мен тәрбие теориясында сирек кезігеді, педагогика тарихына арналған еңбектерде кездеспейді.

**Ұйымдастырушылық инновациялар.** Олар еңбекті ұйымдастырудың жаңа формалары мен әдістерін орнықтыруға қатынасы бар. Жекешк айтқанда әртүрлі топтарда, мектептен және мектептен тыс ұйымдарда жұмыс жасау әдісі.

Мысалы, 2001жылы жалпы білім беру мекемелерінде, былайша айтқанда жалпы білім беретін және арнайы мекемелерде «көзді сақтау сыныбын» құру шешімі қабылданда. Топ он екі адамнан тұрды. Ал күрделі кемістігі бар балалар үшін бес адамнан сынып құрды. Басқа мысал. Білім толықтыру сыныптары Ресей Федерациясының Білім туралы заңына сәйкес жалпыға білім беретін мекемелерде құрылады. Білім толықтыру мекемесі- білім алуда қиыншылықтарға тап болған балаларға арналған.

Компенсациялаушы оқыту сыныбына балаларды таңдаудың негізгі көрсеткіші ретінде жалпыға білім беретін мекемелерде, білім алуға дайындық деңгейі ол психологиялық, психофизиологиялық жағынан да төменгі деңгейде болуы орын алды.

**Басқарушылық жаңартулар енгізу.** Олар өндірісті, ұйымды басқару әдістерін, құрылымын қарастырады және жеделдету, жеңілдету, қойылған мәселені шешуге, жақсарту мақсатымен бақару жүйесінің элементтерін ауыстыруға негізделген. Басқарушылық жаңартулар енгізудің мысалы ретінде федералды, аймақтық деңгейлерде білім жүйесін басқаруды игерген жұмыста көре аламыз.

**Экономикалық инновациялар.** Экономикалық инновациялар қаржы, төлем, бухгалтерлік салада жағымды өзгерістерді қамтиды.Сонымен қатар ол еңбек төлемін жоспарлау, ынталандыру білім беру әрекетінде нәтижелерді бағалауды қамтиды, олардың тікелей педагогикамен байланысы жоқ. Бірақ олардың ықпалы бүкіл білім беру жүйесіне әсер етеді.Сонымен Ресей Федерациясының үкіметінің 2001 жылдың шілдесінің 5 жұлдызындағы №505 жарлығына сәйкес мектепке дейінгі және жалпы білім беру саласында ақылы білім беру қызметі ережелері айтылған. Ақылы білім беру қызметіне қосымша білім беру бағдарламасы бойынша оқыту, арнайы курс бойынша білім беру, дайындау, сабақтарды терең оқыту, репетиторлық жатады.

**Әлеуметтік жаңалықтар енгізу.** Ол адам факторының кадрлық саясатын жетілдіру жүйесін ендірудің белсенді формасында білінеді. Сонымен қатар маман дайындау жүйесі қызметкерлері мамандығын көтеру, жұмысқа қайта қабылданған тұлғалардың әлеуметтік, кәсіптік бейімделу жүйесін, марапаттау жүйесін, яғни еңбек нәтижесін бағалауды қарастырады. Ол сонымен қатар жұмысшылар өмірінің әлеуметтік- тұрмыстық жағдайын жақсарту, еңбек гигиенасында, қауіпсіздік жағдайын жақсарту сипатында болады. Бұл білім беру деңгейінің көтерілуіне, кәсіби дайындығын, қоғам өмірінде жағымсыз әсерлерді шектеуге, құқық бұзушылықты болдырмауға, ой және дене еңбегін тиімді етуге бағытталған.

**Құқықтық инновациялар.** Бұл білім беру мекемелеріндегі анықтаушы және реттеуші жаңа және өзгертілген нормативтік құқықтық актілер мен заңдарда көрініс табады. Соңғы жылдары мектеп оқушыларының аттестациясына қатысты федералдық және аймақтық білім беру стандартына, басқарушы мамандар дайындығына байланысты көптеген заңдар шықты.

Инновациялардың әр түрлі топтарының тиімділігі қоғам сұраныстарын қанағаттандырумен және өскелең ұрпақты тәрбиелеу саласында міндеттерді шешуімен анықталады.

**Инновацияны бағалаудың сипаттамалары мен өлшемдері**

Инновацияның тәжірибеге және ғылымға қосатын үлесінің сипатын теориялық және тәжірибелік деп айыруға болады.

**Теориялық инновациялар.** Теориялық инновацияларға тұжырымдамаларды, болжамдарды ыңғайларды, әдістерді, заңдылықтарды, бағыттарды, жіктеулерді, білім мен тәрбиедегі зерттеу нәтижесінде алынған ұстанымдарды жатқызады.

**Тәжірибелік инновациялар.** Жаңа әдістер, ережелер, бағдарламалар, дидактика саласындағы ұсыныстар, тәрбиелеу теориясы, мектептану, білім берудің техникалық құралдары, приборлар мен нұсқалар, табиғи объектілер, тәжірибелік инновацияларға жатады.

Білім беру және тәрбиелеу саласында жаңалықтар енгізуден жаңа білімді ажырата білу керек. Бір жағдайда жаңа идея, жаңа білімнің құрылуы іске асса, екіншісінде оны қолдану үрдісі іске асады.

Инновациялар уақыттық және сапалық параметрлеріне қарай ажаратылады. Инновацияның мәні оның пайда болу уақытына байланысты емес деген тұжырымдар да бар. Идеяның басты мағынасы- олардың қоғамдық даму тенденциясына қаншалықты сәйкес келетіндігін анықтау, оқушының және педагог еңбегінің нәтижесінде білімнің жоғары сапалығын қамтамасыз ету. Бұл көзқарастар негізінде бұрынғы прогрессивті идеяларды және оларға негізделген тәжірибені ескірген деп санауға болмайды.

Шынымен де, оқымысты педагогтардың өткен жылдардағы айтқан идеялары өз мағынасын әлі сақтап отыр. Олардың ғылым мен тәжірибеге зор әсеріне ешкім де күмәнданбайды. Алайда он жыл бұрын құрылған инновацияларды жаңа деп есептеуге болмайды.

 Жаңалықтар енгізу уақытқа тәуелсіз бағалануы қажет. Бұл көзқарас бойынша, белгілі жағдайды іске асырған педагогтарды жаңашылдар деп есептеген жөн. Ғылыми жұмыста іс басқа. Бүһұндай басымдылыққа ғылымда жаңа білімді алғаш кім алса, сол мәселеге қоғамның назарын аударса, сол ие болады.

 Белгілі бір дәрежеде техникаға тән түсініктер оқыту немесе тәрбиелеу әдістемесіндегі жаңалықтарды сипаттауға қолданылуы мүмкін.

 Идея әр оқу ұйымдарында белгілі болып, әр аймаққа таралып өз әсерін бергенде, бірақ арнайы жаңа жағдайларда қаралмайтын болады. Әңгіме әр аймақтағы әдебиет, тарих, биология және тағы басқа пәндерде жоғары және кіші сыныптар оқушыларының еңбек, моральдық, экологиялық, саясиидеялық тәрбиесі жөнінде болып отыр.

 Білім беру саласында жаңалықтар енгізуді бағалау үшін сапалы бағалап, талдау керек. Ол алынған білімнің белгілі білім қатарындағы орнын және сабақтастығын көрсетеді.

**Нақтылау деңгейі.**Бұл деңгейде инновация білім алу тәрбиеге байланысты жеке теориялық немесе тәжірибелік қағидаларды нақтылайды. Педагогика ғылымында бұл деңгейді жаңашылдықтың модификациялық типі деп айтады.(М.М.Поташник). Оның мазмұнына ұқсас нәрсені тиімді ету, түр өзгерту (бағдарлама, әдістеме, құрамы) жатады. Өзгертуде белгілі әдістемені жаңа пәнді оқытуға көшіру деп те түсінеді. Оған мысал, П.М.Эрдниевтің математикалық материал негізінде жасаған дидиктикалық бірліктерді ірілендіру әдісін тарих және басқа да оқу пәндеріне көшіру мысал бола алады.

 **Толықтыру деңгейі.** Инновация білім алуда және тәрбиеде белгілі теориялық және тәжірибелік жағдайды кеңейтеді. Бұрын әйгілі болмаған білімнің жаңа қырларын ашады. Оны толық өзгертпей, жаңа толықтырулар енгізеді. Оған мысал ретінде Мәскеу қаласының №109-орта мектебінің бастауыш сыныптар мұғалімі Е.Н.Потапованың алты-жеті жасар балаларға жазу үйрету әдістемесін құру тәжірибесін келтіруге болады (Қараңыз: Потапова Е.Н. Радость познания.-М.,1990).

 **Қайта құрылу деңгейі.** Ол бұрын теорияда болмаған білім беру және тәрбие саласында жаңа идеямен, ыңғаймен сипатталады. Көзқарастар нүктесі ауысып, тиімді ыңғай ұсынылады.Дидактикада бұған оқытуды тұтас қарастыру тәсілі жатады.

 И.П.Волков, Г.И.Гончарова, И.П.Иванов, Е.А.Ямбург және тағы басқа әйгілі педагогтардың жаңашылдық және зерттеу тәжірибесінде Ресей мектептерінің жаңартылған үлгілерін көрсетті.Олардың педагогикалық жаңалықтары, нәтижелері бүкіл ел мұғалімінің игілігіне айналды.

 Ғылым мен практика ұсынған жаңа әдістер оқу- тәрбие үрдісінің жоғарғы деңгейін және оқушылардың одан әрі дамуын қамтамасыз етуі керек. Бұл тұрғыдан барлық инновация өзін-өзі ақтамайды, дегенмен кейбір кезеңдерде дұрыс нәтижелерге қол жеткізуі мүмкін. Педагогикалық инновациялардың прогресшілдік өлшемдері әр түрлі нәтижелерде көрінуі мүмкін. Мысалы, белгілі бір мәселені толық немесе жартылай шешетін әдістемелердің жаңа баламалары жасалынады. Жаңа тұжырымдамалар, идеялар, жіктеулер, тәрбие мен оқыту саласындағы түрлі құбылыстар мен фактілерді түсіндіреді. Болашақ тәрбие жүйелерін жасауға мүмкіндік беретін болжамдар жасау және нақтылаудың болашағы зор. Жаңа идеялар мен технологиялар келешек ізденістердің жолдары мен бағыттарын ашады. Тиімді ұсыныстар даярлайды, өзекті зерттеу жобалары мен бағдарламаларын жасауға мүмкіндік береді. Ұсынылған жаңалықтар теориялық немесе эмпирикалық деңгейде негіделуі керек. Негізгі өлшемдеріне жататындар:

* күтілген нәтижелерге жету үшін мұғалімдер мен оқушылардың күшін оңтайлы жұмсау;
* мұғалімдер әрекетіндегі нәтижелердің тұрақтылығын көрсететін нәтижелілік;
* жаппай тәжірибеде инновацияларды шығармашылықпен пайдалану мүмкіндігі.

Аталған өлшемдер педагогикалық жаңалықтарды, білім беру үрдісінде ғылыми және практикалық ашылымдарды ажыратуға жағдай жасайды. Онда бұл өлшемдер педагогикалық шығармашылықтың негізін салады.

**Неліктен оқу процесінде оқытудың интербелсенді әдістемесін қолдану керек?**

**Бүгінгі күннің басты ерекшеліктері**

**1. Динамика - қазіргі әлем дамуының негізгі ерекшелігі**

- Күні кеше әлемдік экономика және саясат тұрақты (статикалық тұрғыда) әрі болжауға тұрарлықтай дамыған.

- Бүгінгі күннің негізгі ерекшелігі – динамика, яғни өзгерістер, тұрақсыздық, белгісіздік және болжаусыздық.

**2. Ақпараттың мейлінше өсуі**

- Бүгінде ақпараттың жетіспеушілігі емес, керісінше, оның адам миының мүмкіншіліктерінен шамадан тыс көптігі проблема болып табылады.

- Әр салада ақпарат әрбір 4 жылда ескіріп отырады.

- Әр салада ақпарат әрбір 4 жылда екі есе ұлғайып отырады.

- Дамудың мұндай қарқыны сақталатын болса, онда, ғалымдардың пікірі бойынша, жақын болашақта ақпарат әрбір 76 күнде екі еселенетін болады.

**3. Ақпараттық коммуникациялардың жаңа формалары**

- Коммуникациялық жылдам құралдардың дамуы (Интернет, ұялы байланыс және т.б.).

- Интернет арқылы сауда жасау және оқу.

- Жоғарғы технологиялар (hi tech).

**4. Постиндустриалды заман экономикасының ерекшеліктері**

- Экономикалық шекаралар жойылған әлем (жаһандану).

- Әлем деңгейінде еңбек бөлу процесінің дамуы.

- Барлық жұмыс жасаушылардың тек 15% тауар өндіру саласында қамтылған болса, қызмет көрсету саласында 85% жұмыс жасайды.

- Кәсіптер үйреншікті қасиеттерінен айрылып, басқа кәсіптердің ерекшеліктерін иемденуде.

- Кәсіптер әр 4 жылда 25%-ке өзгеріп отырады.

**5. Әлеуметтік ерекшеліктер**

- Адам қоғамының қызмет көрсету қоғамына айналу.

- Адамдардың бос уақытының ұлғаюы және демалу мәдениетінің дамуы.

- Гендерлік саясат (әйелдер рөлінің өсуі).

- Қоғамдағы тұлға рөлінің өсуі.

**6. Интеллектуалдық өзгерістер**

- Адам миының мүмкіншіліктерін бұрынғыдан тиімді пайдалану.

- «Өзің жасап ал!» идеясының кең етек алуы.

- Тұлғаны бағалауда интеллектуалды коэффициенттен (IQ) эмоционалды коэффициентке (EQ) көшу.

**Білім жүйесіндегі өзгерістер**

- Репродуктивтік оқытудан конструктивтік оқуға көшу.

- Білімдік парадигмадан таным процесіне қатысушылардың белсенді әрекеттерін талап ететін әрекеттік парадигмаға көшу.

- Оқудың нәтижесін айқындауда біліктілік (квалификация) деген түсініктен құзырлылыққа ауысу.

- Мақсаттың өзгеруі: интеллектуалдық тұлғадан рефлективтік тұлғаға көшу.

- ЖОО-да кредиттік оқуға көшу.

- Оқу процесінің мазмұнын зерттеу жұмыстары құрайды.

**Бүгінгі күні маманға қойылатын талаптар**

- Дамыған елдердің экономикасы *символикалық аналитиктерді* көптеп қажет етуде. Символикалық аналитиктер деп нақты емес жағдайда жұмыс жасай білетін, проблеманы айқындай біліп, оны шешу жолдарын белгілеп, стратегиялық бағыттарды айқындай білетін мамандарды атайды.

- Қазақстан экономикасы да біліммен жұмыс жасай алатын, білімді нақты жұмысқа айналдыра білетін *символикалық аналитиктерді* қажет етеді.

**Білім алушылар оқуды аяқтағанда қандай құзырлылықтарды меңгеруі керек**

- Проблемаларды шешуге дайын болуы.

- Өзіндік тұрғыдан танымдық әрекеттерге дайын болуы.

- Тұлға аралық қарым-қатынасқа дайындық (қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде).

- Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тұтынушы деңгейінде тиімді қолдану дайындығы.

- Әлеуметтік өзара әрекеттесуге дайындық;

- Қазақстандық идея мен өзінділікті қалыптастыру негізінде өз Отаны үшін жауапкершілікті өзіне жүктеу дайындығы.

- Өзін-өзі дамыту, өркендету, жүзеге асыруға дайындық.

**Заманның осы талаптарына оқытудың интербелсенді әдістемесі толығымен сәйкес келеді.**

**Интербелсенді әдістеме**

- Интербелсенді оқу білім процесінің бұрынғы біржақты түсінігін *(әрекет жасаудың негізгі тұлғасы педагог болып табылатын және «үйрету», «білім беру» секілді етістіктерді қолданатын бағдарламаға бағытталған, бағдарламацентристік)* екіжақты, диалогиялық түсінікке ауыстырады.

- Интербелсенді оқу таным процесіннегізгі әрекеттістудент *(студентцентристік),* өздігімен атқаратын«білім игеру» деп таниды, мұнда *«үйрену»,* *«тану», «оқу» сияқты етістіктер қоланылады: «Үйрету мүмкін емес, тек үйрену ғана ықтимал».*

**Интербелсенді оқудың негізгі қағидалары**

- Таным ортасын құрастыру.

- Әрекет арқылы үйрену/үйрету.

- Өзінділік пен дербестікті қалыптастыру.

- Өмірмен байланыстыру.

**Орта қалыптастыру**

- Білім алушы өз әрекеттерінің сәтті екендігін сезінетін жағдайлар қалыптастыру;

- Білім алушылардың арасында ашық және еркін шығармашылық жағдайлар қалыптастыру;

- Оқу материалы дайын түрде берілмей, ізденіс және зерттеу әрекеттеріне мүмкіншілік беріледі.

- Білім алушыларға бағыт-бағдар беріп, оларды ынталандыру.

**Әрекет арқылы үйрену/үйрету**

- Студенттерде білімді тек өзіндік белсенді әрекеттер арқылы ғана игеруге мүмкін деген түсінік қалыптастыру.

- Білімді белсенді түрде игеру процесін интербелсенді тәсілдер арқылы ұйымдастыру.

**Өмірмен байланыс**

- Оқуды практикалық әрекеттерге негіздеу, пән мен тақырыпты өмірде кездесетін проблемаларды шешу деп қарастыру.

- Әрбір сабақта әлеммен, нақты өмірмен байланыс орнату.

**Өзінділік пен дербестікті қалыптастыру**

-Білім алушылардың өзіндік пікір құрастырып, ой-толғаныс пен рефлексия арқылы проблемаларды шешуі.

- Өзіндік тұрғыдан жаңалық құрастыру үшін мүмкіншіліктер ұсыну.

- Білім алушыларда сыни және талдау тұрғысынан ойлаудың дағдыларын қалыптастыру***.***

**Интербелсенді әдістеменің негізгі қағидасы**

- Интербелсенді әдістеме әрекет арқылы және әрекетпен үйретуге негізделеді: адам бірінші кезекте өз қолымен жасағанды есте сақтап, игереді.

- «Маған айтып берсең – ұмытып қаламын, көрсетсең – есте сақтаймын, өзіме жасатсаң – үйренемін!» (Конфуций).

**Интербелсенді оқудың әдістері**

- Интербелсенді лекциялар мен семинарлар; Пікірталастар; Ойындар (оқу, рөлдік, іскерлік, өндірістік, имитациялық және т.б.); Кейс-стади; Тренингтер; Оқытудың компьютерлік технологиялары.

**Интербелсенді әдістемеде қолданылатын дидактикалық тәсілдер**

Әр сабақта келесідей дидактикалық тәсілдерді қолданған тиімді:

- Ой қозғау, Т-кестесі, Венн диаграммасы, Болжау, Кластерлер, Оңай және қиын сұрақтар кестесі, Ойлан, жұптас, пікірлес, Алдын-ала берілген атаулар, Үлкен шеңбер, Қос шеңбер, Атаулар туралы үш сұрақ, Еркін жазу, Білемін, білгім келеді, білдім, Дөңгелек үстел, Үш қадамды сұхбат, Топтық зерттеу, Кең көлемді лекция, Сұрақ қою, қайтадан сұрақ қою, Қос жазба күнделігі, Үш жазба күнделігі, Белгі қойып оқу (INSERT), Жигсо, Жигсо-2, Қайшыланған пікірталас, Аквариум, Эссе және басқалар.

**Интербелсенді оқуда қолданылатын зерттеу жұмыстарының нысандары мен тәсілдері:**

- жобалау; аннотациялау және рецензиялау; ғылыми жұмыстарға пікір жазу; әдебиет көздерін талдау картасын құрастыру; ғылыми пікірталас пен диспуттар ұйымдастыру; портфолио құрастыру; кейс-стади, мақала, реферат, сценарий жазу; идеялар аукционын өткізу; презентациялау; өз ғылыми-зерттеу жұмыстары бойынша ғылыми аппарат құру; сауалнамалар, тестер, диагностикалық құралдар, жоспарлар, бағдарламалар әзірлеу; тәжірибелер жасап, олардың сандық және сапалық көрсеткіштерін айқындау, т.б.

**БІЛІМ ТҮРЛЕРІ**

**1.** Бүгінгі күні ғалымдар бір ауыздан дерлік білімнің негізгі екі түрін көрсетеді:

***1) репродуктивтік;***

***2) конструктивтік.***

Философ Джон Дьюи, психологтар Жан Пиаже мен Лев Выготский, математик және логик Алфред Уайтхэд, педагог Т.Лешкевич, философ Владимир Данченко және басқалар білімнің бұл түрлері өэ қасиеттері бойынша бір-біріне қарама-қарсы деп есептеген. Бұған қоса білім берудің де екі үрдісін ажыратуға болады: *репродуктивтік тұрғыдан білім беру өткен дәуірдің әдістемесіне жатса, конструктивтік тұрғыдан білім игеру - бүгінгі және ертеңгі күннің білімі.*

***Репродуктивтік білім***

Білімнің бұл түрі ырықсыз, бәлсенді (пассив түрдегі) түйсінуді (қабылдауды) білдіреді; мұнда үйренушінің субъективтік және өзіндік түсінігіне жол берілмейді: репродуктивтік білім «түрлендірусіз, еш өзгертусіз қайталау» деген ұғымды меңзейді.

***Репродуктивтік білім*** *есте сақтау және қайталауға негізделеді, мұнда қарастырылатын мәлімет білім алушы тұрғысынан аз мөлшерде өзгертіліп, интерпретацияланады.*

***Репродуктивтік білімде*** *бағдарлама (оқытудың, пәннің бағдарламасы) негізгі рөл атқарады (бұл - «бағдарлама центристік» білім), өйткені мұндай білім шәкірттің жеке тұлғасына бағытталмай, жоғары жақтан белгіленген оқытудың бағдарламасына арқа сүйейді: «бағдарламада қалай келтірілсе, солай оқыту керек» деген қағиданы ұстанады.*

***Репродуктивтік білімде*** *басты тұлға – үйретуші («ұстазцентристік» білім), өйткені ол білім алушының мүдделерін ескермей, үйретушіге (ұстазға) бағытталады.*

**Репродуктивтік білімнің түрлері:**

**1)** **Сипаттаушы білім**

- қайталауға негізделген сипаттауға бағытталады;

- негізгі сипаты: **көрнекілік**;

**2) Түсіндіруші білім**

- объективтік дәлелдемеге ұмтылады;

- негізгі сипаты: **дәлелділік** (өз көзқарасының дұрыстығын дәлелдеу).

**2. *Конструктивтік білім***

Конструктивтік білімде басты назар «пән» немесе «бағдарламаға» емес, үйренуші (шәкірт) тұлғасына аударылады, ал ұсынылған білім **тұлғаны өзгерістерге ынталандырады:** шәкірт алған білімді (ақпаратты, мәліметті, ұғымды, т.с.с.) өзіндік тұрғыдан өзгертсе, оның үйренген білімі шәкірт тұлғасын да өзгертеді (дамытады, өсіреді)**.**

*Сол себепті де конструктивтік білімді кейде* ***түрлендіруші білім*** *деп те атайды.*

***Неліктен «конструктивтік» деп аталады?***

- Білім алушы өздігімен ақпарат, фактілер, ережелер мен қағидалардан дербес (өзіндік) мағына, түсінік, ой, идея, тұжырым құрастырады;

- Конструктивтік білім шәкіртті **рефлексия** (ой-толғаныс) арқылы өзін-өзі «түрлендіруге», өзінің тұлғасын өзгертуге ынталандырады;

- Конструктивтік білім тұлғаға **өзін-өзі түрлендірудің** (өзгертудің) айқын да анық мақсаттары мен құралдарын беріп қана қоймай, сонымен бірге оларды тұлғаның тұла бойына сіңіріп, оны өзін-өзі жетілдіру ісіне жұмылдырады.

***Неліктен конструктивтік білім бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып табылады?***

Сипаттаушы және түсіндіруші білімдер қаншалықты қажетті болса да олар **әлемді өзгерте алмайды**, өйткені әлем тек адамның түрлендіруші әрекеттері арқылы өзгере алады, яғни оқытуда басты назарды тұлғаның жеке қасиеттері мен оның белсенді әрекеттеріне, оның қолынан келетін істерге аудару қажет.

***Конструктивтік білімнің негізгі сипаты***

Түрлендіруші ықпалдың (әрекеттердің) тиімділігі оның адамды өзін-өзі түрлендіру ісіне жұмылдыра білуіне байланысты.

*Сол себепті де конструктивтік білімнің негізгі сипаты**ретінде оның әрбір білім алушыға* ***жағымдылығы*** *мен* ***қызықтылығы*** *танылады.*

Адамның көңілін өзіне тартпайтын, қызықсыз білім болмысынан конструктивтік емес.

***Қалайша қызықты жасауға болады?***

Адам өзі үшін мағыналы деп шешкен нәрселер ғана оны өзіне тартып, оның қызығушылығын тудырады. «Қызық» дегеніміз адамның жеке басының мүддесін ескеретін, «МЕН» тұрғысынан маңызы бар нәрсе.

Сол себепті де конструктивтік білімнің барлық жүйелері әр адам үшін маңызды деген өмірлік проблема немесе проблемалар жиынтығы төңірегінде шоғырланады.

***Ұстаздың басты мақсаты:*** *шәкіртке**сабақтағы* *әңгіменің (тақырыптың) оған қажетті (ол мағыналы деп есептейтін) нәрселер жайында болатындығын сезіндіру.*

***3. Екі білімді салыстыратын болсақ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Репродуктивтік білім*** | ***Конструктивтік білім*** |
| *Жоғарғы жақтан күштеу* | *Тұлғаның өзін-өзі көрсете білуі мен дамуы* |
| *Еркіндікке жол бермейтін тәртіп (үйретуші тарапынан белгіленген)* | *Еркін түрде әрекеттесу, үйренушілердің өздері қабылдаған ережелерді (тәртіпті) ұстану* |
| *Кітаптар (оқулықтар) бойынша үйрену* | *Тәжірибе арқылы үйрену* |
| *Қайталау арқылы жүйеленбеген (арасында байланысы жоқ) біліктер мен дағдыларды қалыптастыру* | *Өмірде қажетті мақсаттарға жету үшін біліктер пен дағдыларды игеру* |
| *Бұлыңғыр болашаққа дайындау* | *Бүгінгі күннің мүмкіншіліктерін мейлінше пайдалану* |
| *Статикалық (өзгерістерге ұшырамайтын) мақсаттар мен материалдар* | *Әлемнің күнделікті өзгерістерге толы динамикасы* |

**Біз қалайша үйренеміз?**

*(үш көзқарас)*

***1. Конфуций:*** *«Маған айтып берсең – ұмытып қаламын, көрсетсең – есте сақтаймын,*

*өзіме жасатсаң – үйренемін».*

**2. Оқытудың кейбір тәсілдерін қолданғанда мәліметтің есте сақталуы**

*(Н.Сандерстың кестесі)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу әрекеттері** | **Есте сақталу көрсеткіші** |
| **Лекция** | **5%** |
| **Оқу** | **10%** |
| **Аудио- және видео құралдарды, интерактивті тақтаны қолдану** | **15%** |
| **Көрсету** (көрнекіліктер: жобалар, кестелер, схемалар, суреттер) | **30%** |
| **Пікірталас** | **50%** |
| **Практикалық іс-әрекеттер** | **75%** |
| **Үйренген білімді дереу қолдану, басқаларды үйрету** | **90%** |

*(«Бетель» лабораториясының зерттеуі негізінде, АҚШ, Мэн штаты)*

**3. Таным процесінің барысы**

**Біз білімнің**

10% - тін оқығанда,

20% - тін тыңдағанда,

30% - тін көзбен көргенде,

50% - тін көзімізбен көріп, тыңдағанда,

70% - тін пікір таластырғанда,

80% - тін тәжірибе жасағанда,

95% - тін басқаларды үйреткенде

**игереміз.**

*Вильям Глассер*

**Оқудың/оқытудың негізгі сұрақтары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Не нәрсеге** **үйрену/үйрету** | **1. Қағидалық мәселелер**- өмір сүруге;- адам болуға;- ешкімге де тәуелді болмауға, өзіндік тұрғыдан әрекет жасауға;- маман болуға;- өмір бойы үйрене білуге.**2. Нақты білік пен дағды**- ақпаратты таңдап, оны өздігінше игере білу, өз мұқтаждығына пайдалана білуге;- қандай да болмасын мәселе бойынша өзіндік түсінік, пікір, көзқарас, ой қалыптастыра білуге;- тиімді қарым-қатынас құра білуге;- дұрыс таңдау жасап, шешім қабылдай білуге;- өмірде туындаған проблемаларды шеше білуге. |
| **Қалай****үйрену/үйрету** | **1. Өздігімен***«Үйрету мүмкін емес, тек үйрену ғана ықтимал»* деген қағиданы ұстана отырып, өздігімен үйрену.**2. Белсенді әрекеттер арқылы**Білім тек белсенді әрекеттерді қолдану арқылы ғана игеріледі.**3. Бірлесе**Білімді жекелей емес, бірлескен (жұп, шағын топ, аудитория құрамында) жағдайда жасалған жұмыс пен әрекеттер арқылы игерген тиімді.**4. Рефлексия (ой-толғаныс) арқылы****Философиялық** (*«Мен кіммін? Қандаймын? Қайда бара жатырмын? Менің өмірімнің мәні мен мақсаты қандай?»)* және**танымдық** (*«Мен не білемін? Мен не үйрендім?Бұл білім маған қаншалықты қажет болады?Мен бұл білімді қалайша қолдана аламын? Мен тағы да не білгім келеді? Мен оны қалайша білемін?)* сұрақтар төңірегінде ой қозғау. |
| **Не үшін** **үйрену/үйрету** | **1. Адам болу үшін, тұлға болу үшін**Бұл - адамның ең басты міндеті мен мақсаты. Адам үшін басқалар да ең басты мақсат және құндылық болуы керек. Өмірдің басты заңдылығы «Кім болу?» емес, «Қандай болу?»**2. Азамат болу үшін**«Біз» есімдігі «Мен» есімдігінен анағұрлым жоғары, ал қоғам мүдделері жеке бастың мүдделерінен биік екендігін қабылдау керек.**3. Маман болу үшін**Өздігімен өмір бойы үйрене білу, жалпы адами құндылықтарды ұстану, фундаменталды және кәсіби білік, машық, дағды, құзырлылықтарды меңгеру. |

**РУБРИКА**

**Рубрика** – шәкірттер орындаған жұмыстардың қандай болуы керектігін (параметрлерін белгілеу) және қандай бағаға тұрарлық екендігін нақты түрде айқындау, бағалаудың дәл талаптарын (критерийлерін) таңдау және тағайындау.

Шәкірттердің жұмыстары субъективті тұрғыдан бағаланбауы үшін, жұмыстарға қойылатын талаптарды алдын-ала айқындап алу оқушылардың өз жұмысында озық үлгілерге сүйеніп, қалай жазу керектігін есте ұстап, жұмыстарды сол тұрғыдан орындауына жол береді. Бұл өз кезегінде шәкірт жұмыстарының сапасын арттырады.

**Критерийлердің келесі ережелерге сай болғандығы дұрыс:**

* Критерийлер үшеуден кем болмауы керек.
* Критерийлер оқушыларға алдын-ала белгілі болуы керек, яғни критерийлер шәкірттермен бірлесіп құрастырылуы керек.
* Мұғалім ұсынған критерийлер оқушылар тарапынан толық қабылдануы керек.
* Бағалаудың әрбір түрі мен әрекеті үшін бөлек критерийлер қажет.

- Критерийлер жазбаша түрде келтірілуі керек.

Критерийлерді алдын-ала жариялап, сонымен бірге сынып қабырғасына іліп қойған орынды.

Төменде қандай да болмасын тақырыпқа жазылған эссенің бағалау критерийлері келтіріледі.

***Эссені бағалауға арналған әмбебап***

***«Өте жақсыға» бағалану үшін эссе келесідей талаптарға сай болуы керек:***

1. Өзіндік, соны пікірлер келтіру (мұғалімнің лекциясын немесе оқулықты қайталамай).
2. Тезистерді ұтымды дәлелдермен растау (бұл жерде дәлелдердің санын нақты түрде көрсетуге болады).
3. Өз тезистеріне қарсы дәлелдерді келтіру және соларды жоққа шығару.
4. Нақты айқындалған кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды бөлімнен құралу.
5. Ұқыпты және қатесіз жазылу.
6. Көлемі \_\_\_ дейін сөздер (немесе \_\_\_ дейін белгілерден, немесе \_\_ бетке дейін) болуы. Эссе көлемі ұстаз және шәкірттердің өзара талқылауынан кейін белгіленеді.

***«Жақсыға» бағалану үшін эссе келесідей талаптарға сай болуы керек:***

1. Өзіндік пікірлер келтіру (мұғалімнің лекциясын немесе оқулықты қайталамай).

2. Тезистерді нанымды дәлелдермен растау (мұнда дәлелдер «өте жақсыға» жазылған жұмыстан аздау болуы мүмкін).

1. Нақты айқындалған кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды бөлімнен құралу.
2. Ұқыпты және қатесіз (немесе \_\_\_ қатеден аспау) жазылу.
3. Көлемі \_\_\_ дейін сөздер (немесе \_\_\_ дейін белгілерден, немесе \_\_\_ бетке дейін) болуы.

***«Қанағаттанарлыққа» бағалану үшін эссе келесідей талаптарға сай болуы керек:***

1. Нақты тезистерден тұруы.
2. Тезистердің тұжырымдармен дәлелденуі.
3. Нақты айқындалған кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды бөлімнен құралуы.
4. Таза және белгіленген қате санынан аспай жазылуы.
5. Көлемі \_\_\_ дейін сөздер (немесе \_\_\_ дейін белгілерден, немесе \_\_\_ бетке дейін) болуы.

***Төмендегідей болса, эссе «қанағаттанарлықсыз» деп бағаланады:***

1. Тезистік тұжырымдары жоқ.
2. Өз пікірін растайтын дәлелдер келтірілмеген.
3. Кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдер нақты айқындалмаған .
4. Ұқыпсыз жазылған, грамматикалық және орфографиялық қателері бар.

5. Көлемі белгіленген сөздер немесе белгілерден (беттерден) кем болуы.

**Портфолио**

Портфолио – білім алушының жыл (немесе тоқсан, семестр) бойы жасаған жұмыстары және жетістіктерінің айғағы мен дәлелі. Портфолио білім алушының даму прогресі мен жетістіктерін көрсетіп, бұл процесті жан-жақты талдау мүмкіншілігін береді: білім алушылар өз оқуын бұрынғыдан да сәтті түрде ұйымдастырып, мақсаттарын тереңірек түсініп, жұмыстарына өзгерістер енгізіп, оқудағы өз жетістіктерін көреді. Портфолиода білім алушы өзінің жыл (тоқсан, семестр) бойы атқарған жазба жұмыс үлгілерін сақтап, оқу мерзімі аяғында үйренгені туралы есеп берген кезде портфолионы дәлел ретінде қолдана алады.

Портфолио - білім алушының оқу процесіне қалайша қатысатындығын көрсететін жұмыстарының жиынтығы ретінде оқудың тиімділігі деңгейін айғақтайды, оқу процесінің білім алушылар үшін қандай нәтиже беретіндігін көрсетіп, олармен *кері байланыс* құру тәсілі болып табылады. Бұған қоса портфолио білім алушылардың бірлесе жұмыс жасап, ұстаздармен әрекеттесуге септігін тигізеді, өйткені ол шәкірттердің жетістіктері мен дамуының динамикасын талдау жұмысына білім алушылардың өздері мен ұстаздың қатысуын талап етеді.

Портфолионың **міндетті бөлімдері мен рубрикаларының тізімі** келесідей болуын ұсынамыз:

**1. Білім алушы өзі туралы.**

- білім алушының өзі туралы мәлімет (қысқаша өмірбаяны – 2 беттік эссе, биопоэма, түйіндеме, фотолар – 3-ден кем емес),

- пән бойынша алдына қойған мақсаттары – 2 беттік эссе,

- пәнді игеруде күтетін нәтижелері мен жұмыс жоспары – 2 беттік эссе,

- пән игеруде қолданатын әдіс-тәсілдері – 2 беттік эссе.

**2. Пәннің теориялық мазмұны**.

- терминологиялық сөздік (глоссарий) – 10 атау,

- оқу материалдары (тірек лекциялары – берілген тақырыптар бойынша 3 беттен кем емес, конспектілер - берілген тақырыптар бойынша 3 беттен кем емес, Интернет материалдары - әр тақырып бойынша 3 беттен кем емес, т.б.),

- өзі тапқан қосымша материалдар.

**3. Жұмыс үлгілері.**

- ғылыми-әдістемелік жұмыстары (баяндамалар – 1-ден кем емес, мақалалар - 1-ден кем емес),

- шығармашылық жұмыстар (эссе - әр сабақ бойынша біреуден, сценарийлер - 1-ден кем емес, өзі қойған тәжірибелердің сипаты мен нәтижелері - 1-ден кем емес, өзі құрастырған ойсергектер - 2-ден кем емес, есептер - 2-ден кем емес, сөзжұмбақтар - 2-ден кем емес, т.б.),

- семестр бойы өзіне ұнаған екі сабақтың жоспарын (құрылымын) келесі үлгі бойынша келтіреді (көлемі 2 беттен кем емес): тақырып, сабақ кезеңдері, сабақта қолданған әдіс-тәсілдер, сабақтың ұтымды жерлері, сабақтың маңыздылығы,

- бірге оқитын жолдастарының озық жұмыс үлгілері - 2-ден кем емес.

**4. Жетістіктер.**

- жаңалықтары (келтірген жаңа ақпараттары, өздігімен анықтаған заңдылықтары) - 3 беттен кем емес эссе,

- ең ұтымды шыққан жұмыстары - 2-ден кем емес,

- марапаттаулары.

**5. Ой-толғаныс.**

- пәнді оқу/игеру процесіндегі өзінің рөлі туралы ой-толғанысы - 3 беттен кем емес эссе,

- өзінің ой-толғаныстарын көрсететін әрекеттерді сипаттау (сабақ талдау - 1-ден кем емес, пікірталас ұйымдастыру сценариі - 1-ден кем емес, интервью мәтіндерін келтіру - 1-ден кем емес, сауалнамаларға жауаптары - 1-ден кем емес),

- өзін-өзі бағалау - 3 беттен кем емес эссе,

- өз жұмысы туралы есебі - 3 беттен кем емес эссе,

- оқу процесі туралы ой-толғаныстары (эсселер – 3-ден кем емес, хаттар - 3-ден кем емес, пікірлер - 3-ден кем емес).

**Портфолионы бағалау критерийлері**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерийлер** | **Жоғарғы балл** |
| Барлық бөлімдер келтірілген  | 2 |
| Өздігімен қосымша бөлімдер кіргізу | 5 |
| Портфолионы құрастыруда зерттеу әдістерін қолдану | 10 |
| Портфолионы құрастырудағы өзінділік пен дербестік | 10 |
| Материалдарды безендіру | 8 |
| Портфолионың студент үшін пайдасы, қорытынды жасау | 10 |
| Бірге оқитын жолдастарының пікірлері | 5 |
| Ой-толғанысқа негізделген материалдар | 10 |
| Портфолионы таныстыру (жариялау, презентациялау) | 10 |
| **Барлығы** | **70** |

«Өте жақсы» - 60 балдан 70 балға дейін

«Жақсы» - 50 балдан 60 балға дейін

«Қанағаттанарлық» - 40 балдан 50 балға дейін

«Қанағаттанарлықсыз» - 40 балдан төмен

**Портфолио технологиясы арқылы студенттің өзін-өзі бағалау сипаты.** Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Білім беру жүйесін жетілдіру осы мақсатқа қол жеткізуде маңызды рөл атқарады. (1). Қазіргі таңда мұндай өзекті мәселені шешуде тұлғаға бағдарланған білім беру жүйесін жетілдіру маңызды мәнге ие бола бастады. Бұл дегеніміз бәсекеге қабілетті өзгермелі ортада өмір сүруге бейім жан-жақты тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Студенттің оқу барысында өз бетінше ізденуін, өзінің шынайы деңгейіне көз жеткізе білуін, өзін-өзі бағалай алуын портфолио технологиясы арқылы ұйымдастыру білім беру саласының жоғарыда айтылған басты міндеттерін жүзеге асыруға және сапалы нәтижеге қол жеткізуге зор үлес қосады деп ойлаймыз.

ЖОО-да портфолионы құру мен қолдануды ғылыми түрде жүйелеу білім беруді дамытуға байланысты мынадай тенденцияларға сай келеді:

1. Постиндустриялды қоғамда білімнің басты бағытымен сәйкес келеді;
2. Болон процесіне өткен ЖОО-ның білім беру жүйесіне негізделген;
3. Бағалау әдісінің жаңа формасын іздестіру, студенттің оқу және басқалай жетістіктерін дамыту құралы;
4. Тұлғаның сапа жағынан дамуын, еңбек нарығындағы өзіндік құзыреті мен кәсіби тұрғыдан дамуына тікелей әсер етеді.

С.Фоменко портфолионы – болашақ оқытушылардың кәсіби дайындығын бағалау құралы ретінде қарастырады.(2). Ал портфолио – студенттің оқу танымдық іс-әрекет өнімдері мен жұмыс жасау технологияларын, формасын, ұйымдастыру үрдісін қарастырады және талдауға, өзінің іс-әрекеттер нәтижесіне баға беруге, жеке субъектілік позициясын саналы түсінуге арналған.

Білім – біртұтас процестің міндетті элементі. Ал бақылау мен бағалау оқу процесінің міндетті бөлімі болып табылады. (3). Портфолионың басты мақсаты – рефлексияны дамытуда, студенттің өз іс-әрекетін түсінуі мен бағалауында маңызды орын алады және жүйелі, мақсатты, үздіксіз бағалау мен өзін-өзі бағалау формасына айналады. Портфолио студенттің білім алу процесінде төмендегідей педагогикалық міндеттерді жүзеге асырады:

* Жеке оқу әрекетін ұйымдастыру, жоспарлау, мақсат қойып оқи білуін қалыптастыру, өз бетінше оқу мүмкіндіктерін кеңейту, жұмыстарын жинақтау;
* Жеке білім аясын қалыптастыру құралы ретінде әр субъектіге білім алудың жеке стратегиясын анықтауға, қажетті материалдар мен өзі қызығатын жұмыс түрлерін таңдауға мүмкіндік беру;
* Үнемі жоғары оқу мотивациясының бағалануы, рефлексивтік және өзіндік бағалау әрекеті дағдыларын дамыту;
* Өзінің білім алу және болашақ кәсіби іс-әрекетінде ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолдану стратегиясы мен тәсілдерін меңгеруге және жобалауға мүмкіндік беру;
* Белгілі бір уақыт аралығында субъектінің өзгерісі мен өсуін тіркеу, анықталған нәтижелерге орай дамуды айқындау;
* Оқу процестерінің сабақтастығын қамтамасыз ету, оқыту процесін зерттеу мүмкіндіктерін кеңейту;
* Ақпараттық, коммуникативтік, проблема шешу құзыреттілігін жоғары деңгейде қалыптастыру.

Оқыту нәтижелерін бақылау, тексеру дидактикада педагогикалық диагностика ретінде қарастырылды. Студенттің өзіне-өзі диагностика жүргізуі өте маңызды. Портфолио – студентке тәжірибелік іс-әрекет нәтижелерін көрсетуге өзінің кәсіби құзырлығын бағалауға және өз жұмысына салыстырмалы талдау жасауға және жүйелі, мақсатты, үздіксіз бағалау мен өзін-өзі бағалауды жетілдіруге мүмкіндік береді. студенттің өзін-өзі бағалауында портфолио мынадай мақсаттарда қызмет ете алады:

* Өз-өзіне жауапты болып, білім алу процесін өздері бақылай алады;
* Өзі үшін білім алу, өзін-өзі бағалау қағидаты жүзеге асады;
* Өз-өзіне диагностика жүргізу арқылы шынайы деңгейіне, қабілетіне, тұлғалық сапаларына көз жеткізе алады;
* Өзінің мүмкіндіктері мен кемшіліктерін анықтай алады, талдау жүргізеді;
* Өз әрекетін тиімді әрі жоспарлы түрде ұйымдастыруға дағдыланады;
* Оқытушылар қай студентке көмек қажет екендігін анықтай алады.

Портфолио кез келген адамның жұмысына баса мән берумен қатар, оны талдау мүмкіндігінің болуымен құнды. Сондықтан, портфолиоға мәліметтерді жинау мен тапсырмаларды қалай орындау керектігін студент те, оқытушы да үнемі бақылап отыруы керек. Дұрыс ұйымдастырылған портфолио студенттің өзін-өзі бағалауда, диагностикалауда әртүрлі әдістерді қолдану арқылы жасалып, ол үздіксіз әрі мағыналы білім алуға ықпал етеді. Портфолиода студенттің өзін-өзі бағалау сипаты мен даму динамикасын көру үшін алдын-ала жоспарлы түрде әрекеттер жүйесі құрылғаны жөн:

1. Мақсатты айқындау;
2. Бағалаудың мазмұны мен технологиясын анықтау;
3. Бағалау объектісін, қай деңгейде екенін айқындау;
4. Жиналатын материалдың мазмұны мен жинаудың жиілігін анықтау;
5. Студенттің оқу әрекетіне белсене араласуына ыұпал ету;
6. Бағалау тәртібін анықтау.

Қазіргі таңда портфолио технологиясын көбірек зерттеп жүрген ғалымдар Дж.С.Пейп және М.А.Чошанов портфолионың «жұмыс» және «бағалау» формаларын ұсынады, ал И.Л.Васюков және А.Н.Волков студенттердің білім рейтингін анықтау үшін портфолионың «кіріспе», «менің жетістіктерім», «мен адамдар әлемінде», «менің болашаққа көзқарасым», «қорытынды» сияқты бөлімдерден тұратын портфолионың үлгісін алға тартады. Алайда мақсат біреу ғана, яғни қандайда болмасын портфолио жеке студенттің жан-жақтылығын көрсете алатындай болуы шарт.

Отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектерінде көрсетілген портфолионың түрлеріне талдау жасай келіп, студенттің оқу барысында портфолиосын тиімді жасақтаудың құрылымын былайша көрсетуге болады.

|  |
| --- |
| Студент портфолиосының құрылымы |
| 1. Құжаттар
 | 1. Жұмыс
 | 1. Жетістіктер
 | 1. Пікірлер
 |
| Кәсіби дамуының негізгі дәлелдемелері: дипломдар, сертификаттар, грамоталар, курстық кітапшалар, табельдер, сынақ кітапшасыныңкөшірмесі т.б. | Күнделікті атқарылып отыратын жұмыстардың тізімі мен жұмыс барысын бақылау мен бағалау парақтары, шығармашылық және ғылыми жұмыстардың дәлелдемелерімен қоса көріністері. | Толық аяқталған, қандайда бір басылымдарда жария етілген немесе үздік деп танылған маңызды жұмыстардың топтамасы. | Топ жетекшісінің, психологтардың, оқытушылардың, өзге де студенттердің мінездемесі, пікірлері (мінезіне, жұмысына, тұлғалық сапаларына т.б. тұрады). |

Студенттің күнделікті оқу әрекетінде өзінің деңгейін, сапасын шынайы түрде тануы, бағалауы, өзіне-өзі диагностика жүргізу процесі «жұмыс» портфолиосынан орын алады. Студенттің жинақы жұмыс жүргізуі үшін субъектінің шынайы бағалануы үшін жұмыс портфолиосына арналған бірнеше үлгілерге тоқталып өтсек:

|  |
| --- |
| Мақсат  |
| Жоспар бойынша | Мерзімі  | Атқарылғаны  | Мерзімі  |
|  |  |  |  |
|  | Міндеттер  |  |
|  |  |  |  |
|  | Нәтиже  |  |
|  |  |  |  |

Студент портфолиомен жұмыс жүргізу барысында педагогтармен бірлесе отырып және жеке өзі мақсат қойып, оны жүзеге асыру әрекетін ұйымдастырып, оны тіркеу арқылы қаншалықты мәселені шеше алатындығын, соған сай жауапкершілігін бақылап отырады.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Күні  | Жетістігі  | Кемшілігі  | Кемшілікті жою әрекетінің жоспары  | Бағалау  |
| Сабақтың түрі (дәріс, практикалық сабақтар, СӨЖ, ОСӨЖ т.б.) |  |  |  |  |
| Мақсаты  |  |  |  |

Студент әр сабақ сайын алдына жүйелі мақсат қойып, өзін-өзі бағалау парағын толтырып, талдау жұмыстарын жүргізу арқылы өз мүмкіндіктері мен даму траекториясын анықтай алады. Сондай-ақ, алдағы уақытта қайталанған қателіктерді болдырмауға ұмтылады.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрістер | Практикалық сабақтар | СӨЖ | ОСӨЖ |
|  |  |  |  |  |
| Барлық баға |
|  |  |  |  |  |
| Қорытынды баға |
| Пайыздық | Сандық | Әріптік |
|  |  |  |  |  |

Семестр немесе жыл бойына өзіне-өзі жүргізілген диагностикалау парақтарына сүйене отырып пәнді игерудегі қорытынды нәтижені алады, оны оқытушының бағалауымен салыстыра отырып өз әрекетінің қаншалықты шынайы екендігіне көз ждеткізіп, ең бастысы өзін-өзі толық бағалай алады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың түрі  | Негізгі құзыреттіліктер  | Аспектілері  | Бағалау  |
|  | Ақпараттық  | Ақпараттық ізденісті жоспарлау. |  |
| Алғашқы ақпаратты бөліп алу. |
| Қайталанған ақпаратты бөліп алу. |
| Ақпаратты алғашқы өңдеу және толық өңдеу.  |
| Ақпаратты өңдеу кезінде логикалық операцияларды пайдалану. |
|  | Коммуникативтік  | Жазбаша қатынас. |  |
| Көпшілік алдында сөз сөйлеу. |
| Диалог. |
| Өнімді топтық қатынас. |
|  | Проблеманы шешу | Проблеманы сәйкестендіру (анықтау). |  |
| Әрекетті жоспарлау және мақсат қою. |
| Технологияларды қолдану. |
| Қызметті бағалау. |
| Қызмет өнімінің нәтижесін бағалау. |
| Өзіндік қозғалысын бағалау. |

Тұлғаға бағдарланған білім беруде оқу нәтижесі субъектінің білім, білік, дағдыларымен қоса құзыреттіліктермен өлшенеді. Студент түрлі міндеттерді шешудегі қабілетінің, яғни құзыреттілігінің деңгейін көрсетеді.

|  |  |
| --- | --- |
| Студент деңгейі  | Портфолионың сипаттамасы  |
| І-өте жоғары | Студент өзінің шығармашылығымен толықтырып барлық бөлімдерді толығымен орындаған. Портфолиода студенттің жұмысында немесе әрекетінде ойлау, проблеманы шешу дағдыларын жетілдіру бағытындағы ұмтылыстары, қолданбалы және коммуникативтік ептілігін, өзін-өзі бағалай білу деңгейі және іс-әрекетін шығармашылықпен ұйымдастыруы жөніндегі мағлұматтардың болуымен ерекшеленген. Білімі, білік, дағды және құзыреттіліктердің барлық аспектілері игерілген, шыңдалған. Өзін-өзі бағалаудың шынайылығы мен жұмыс деңгейінің сәйкестігі.  |
| ІІ-жоғары | Портфолионың барлық бөлімі орындалған. Алайда жұмыс жүргізуде және проблеманы шешуде шығармашылық белсенділігі төмен. Орындалған жұмыстардың деңгейі мен өзін-өзі бағалаудағы аз ғана келіспеушілік. Негізгі құзыреттіліктердің аспектілерінің қамтылуы толық еместігімен ерекшеленеді. |
| ІІІ-орташа | Студент барлық бөлім бойынша атқарылуға тиісті жұмыстардың жартысын ғана орындаған. Жинақталған жұмыстардың дәлелдемелері жеткіліксіз. Өзін-өзі бағалаудағы сәйкессіздік. Құзыреттіліктердің 1-2 аспектілері бойынша талдау жүргізілген.  |
| ІҮ-төменгі  | Студент портфолионың 30 пайызын орындаған. Атқарылған жұмыстардың дәлелдемелері мүлде аз. Өзін-өзі бағалауда анық мәліметтің жоқтығымен ерекшеленеді. |

Студенттердің білім-білік дағдыларын есепке алуды, өзін-өзі бағалау мен бақылауды портфолио технологиясы арқылы жүзеге асыру, оны дұрыс ұйымдастыра білу білім беру мен оқыту процесінде табысты нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Ол үшін студент күнделікті оқу материалын меңгеру дәрежесін, сапасы мен көлемін үнемі анықтап отыруы тиіс. Портфолио арқылы бағалаудың көмегімен теориялық білімді меңгерудегі сапа мен практикадағы көрсеткіш, тұлғаның бойындағы біліктілік пен дағдының қалыптасу дәрежесінен айқындалады.

Оқыту сапасын тексерудің дәстүрлі жүйесі студенттердің білімдерінің нақты дәрежесін, яғни даму барысын, динамикасын айтарлықтай деңгейде көрсете алмады. Ондағы негізгі кемшілік, бақылау мен бағалаудың теориялық талдануы және практикада қолданылуы арасында байланыстың аздығы мен студенттің өзі білім алып, өзін бағалауға қызығушылығының төмендігінде болды. Сондықтан студенттің білім, білік, дағдыларын, тұлғалық құзыреттіліктердің нәтижесін есепке алып, оны шынайы түрде білу үшін бүгінгі таңда портфолио технологиясын қолданудың маңызы зор.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана. Егемен Қазақстан, 18.06.2010.
2. Л.С. Колодкина. Портфолио студентов в условиях педагогической практики // Образовательные технологии. №3,2008.
3. А.Б. Воронцов. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Москва, 2002
4. Звонников В .И., Найденова Н.Н., Никифоров С.В., Челышкова М.Б. Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений. Учебное пособие.-М.: Логос, 2003.-96 с.
5. Крокерь Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: Учебник. Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. С англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Семкина, М.Б. Челышковой, под общ. Ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой.-М.: Логос, 2010.-668 с.
6. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.
7. Найденова Н.Н. Формирование репрезантативной выборки: учебное пособие.-М.: Логс, 2003.- 152 с.
8. Михеев В.И. Методы теории измерений в педагогике: учебное пособие.- М.: Логос, 2003.- 64 с.
9. Савельев Б.А., Масленников А.С. Оцнека уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования. учебное пособие. – М.: Логос, 2003.-136 с.

**3-дәріс. «Білім беру саласындағы тестілеу» теориясындағы негізгі компоненттер және ұғымдық аппарат**

Елімізде қазіргі таңда қалыптасқан еңбек нарығы білімді, шығармашылық деңгейі жоғары, әрекеттің сан түрлі саласында өз білімі мен біліктілігін қолдана алуға қабілетті мамандардың кәсіби даярлығының деңгейіне және сапасына қойылатын талаптарға өз әсерін тигізуде. Осы орайда жоғары оқу орындарының үлкен жауапкершілікті сезініп, білікті, өз ісінің шебері, бәсекеге қабілетті, кең ауқымды, жан–жақты дамыған, кәсіби құзыретті маман дайындауға ұмтылуы, өзінің бүкіл қызметін осы бағытта құруы заңды құбылыс, себебі қоғам өзінің әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуының мазмұны мен сипаттарының өзгеруіне және еңбек сапасына талаптың жоғарылауына байланысты өз ісін жетік білетін, кәсіби білігі мол мамандарды қажет етеді.

 Қазақстан Республикасының болашақта көркейіп, бәсекеге барынша қабілетті 50 мемлекеттің қатарына қосылуы бүгінгі ұрпақтың қандай білім мен тәрбие алатынына тікелей байланысты. Ел президенті Н.Ә. Назарбаев Л.Н. Гумилев атындағы Евразия ұлттық университетінде оқыған «Инновациялар мен оқу–білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына» атты лекциясында: «ұлттар тауарлармен және қызметтермен ғана бәсекелеспейді, олар қоғамдық құндылықтар жүйесі мен білім беру жүйелерімен де бәсекелеседі»,- дей келіп, «соңғы 10-15 жыл бойында бәсекеге қабілеттіліктің жаңа өлшемі пайда болды: салмақ жаhандық экономикалық жаңа сапаға – «білім экономикасына» өтуіне түсіріледі»,-деген болатын [1]. Олай болса, республика жоғары оқу орындарының алдында жан–жақты дамыған, саяси сауатты, терең теориялық біліммен қаруланған, адамдармен қарым-қатынас мәдениетін меңгерген маман дайындау міндеті тұр.

Психологиялық-педагогикалық әдебиеттердегі ғалымдардың зерттеулеріне қарағанда кәсіби шеберліктің қалыптасуы мен даму үдерісінде екі ұғым: *«құзыреттілік»* (компетенттілік) және *«құзырет»* (компетенция) ұғымдары пайдаланылып келеді. Біріншісі, С. Ожегов сөздігі бойынша, белгілі бір кәсіби қызметке байланысты, «қандай да болсын мәселеден хабардарлық, беделділік», ал екіншісі, «қандай да бір істі жүргізетін жеке адамның, мекеменің мәселелерді шешуге, іс - әрекет етуге, бір нәрсені істеуге құқықтылық шеңбері». Құзырет (Компетенция) – нақты әрекет пен үдерістерге байланысты тиімді, өнімді әрекеттер жасай алатындай дара тұлға сапаларының өзара байланысқан бірлестігі (білім, білік, дағдылар, қызмет түрлері) [2].

Болашақ мұғалімдердің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыруға байланысты *«құзыреттілік»*, *«кәсіби құзыреттілік»* *«мұғалім құзыреттілігі»* ұғымдарына берілген әртүрлі түсініктемелердің бар екендігіне көзіміз жетті. Бұдан «құзыреттілік» ұғымы білім беру, маман даярлау саласының қолданыстағы терминіне айналғанын көреміз. «Құзыреттілік» термині әдетте белгілі бір әлеуметтік - кәсіби статус иесіне байланысты қолданылады және оның сол істі атқарудағы түсінігі, білімі, білігінің орындалуға тиіс мәселенің нақты өз деңгейінде шешілуімен сәйкестілігі арқылы сипатталады.

«Құзыреттілік» терминін ХХ ғасырдың ортасында Н. Хомский енгізген болатын, алғашында ол ана тілінде нақты тілдік қызметті орындау үшін қажет қабілеттіктер ұғымын берген.

Бүгінгі күні шетел ғалымдарының еңбектеріндегі кәсіби құзыреттілік аықтамалары «тереңдетілген білім», «міндетті шешудегі теңдік жағдайы», «қызметті орындаудағы қабілеттілік» (Britell G.K., Blank W.E.) және басқалар бұл ұғымның мәнін толық аша алмайды.

Білімнің тұлғалық және әлеуметтік мәнін байланыстырудағы құзыреттіліктің маңыздылығына тоқтала келе, А.В. Хуторской оны қазіргі білім берудегі дағдарыстан шығудың бір жолы және жеке тұлғаның өзара байланысты сапаларының үйлесімі ретінде қарастырады.

*«Құзыреттілік»* және *«құзырет»* ұғымдары мәселесін талдаған ғалымдардың (Дж. Равен, Р. Уайт, Н. Хомский, А.В. Хуторской, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова т.б.) пікірлеріне сүйене отырып, И.А. Зимняя білім берудегі құзыреттіліктің ұғым ретінде қалыптасуының үш кезеңін ұсынады:

**Бірінші кезең** (1960-1970) ғылыми аппаратқа «құзыреттілік» категориясының енуімен, құзыреттілік, құзырет ұғымдарының шектеулілігінің алғы шартының жасақталуымен сипатталады. Осы кезден бастап грамматиканың өзгерушілік қызметі мен тілдерге оқыту теориясында тілдік құзыреттіліктің әртүріне зерттеу жүргізіле бастады, «коммуникативті құзыреттілік» ұғымы енгізілді.

**Екінші кезең** (1970-1990) тілдерге оқыту теориясы мен практикасында және басқарудағы, жетекшіліктегі, менеджменттегі кәсібилікке, қарым–қатынас мәдениетіне үйретудегі «әлеуметтік құзыреттілік» ұғымының мазмұнының анықталуымен байланысты.

Бұл кезеңде құзыреттіліктің мәнін ашуға ұмтылыс жасалды. И.А. Зимняя мен Дж. Равеннің еңбектеріне сүйене отырып, бұл ұғымның мазмұны бір–біріне байланыссыз, біреулері когнитивтік, біреулері эмоционалдық салаға жататын көптеген құзыреттіліктерден тұратынын анықтады. Бұл компоненттер тиімді тәртіп түрі ретінде бір–бірін ауыстыруы да мүмкін. Ол өз еңбектерінің бірінде үш топқа біріктірілген он негізгі құзыреттіліктерді қарастырады:

1) адамның жеке тұлғалық іс-әрекет пен қарым-қатынас субъектісі ретіндегі құзыреттіліктер;

2) адамның өзара іс-әрекеті мен әлеуметтік саласына қатысты құзыреттіліктер;

3) адамның іс-әрекетіне қатысты құзыреттіліктер.

Дж. Равеннің тұжырымдамасы кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың ішкі және сыртқы шарттарын жасау, кәсіби маман тұлғасын тәрбиелеу мәселелерін қарастырады. Құзыреттіліктің жетекші компоненттерін анықтай отырып, ол адамның алдына қойған мақсатын орындауға көмектесетін қырыққа жуық сипаты мен икемділігін атайды.

Европа кеңесі (1990ж.) құзыреттілікті стратегиялық, әлеуметтік, әлеуметтік–лингвистикалық, тілдік, оқу құзыреттіліктеріне бөледі. Осы құзыреттіліктер соңғы жылдары мұғалімнің кәсіби іс-әрекетіне байланысты қолданыла бастады. «Құзыреттілік» термині әдетте белгілі бір әлеуметтік-кәсіби статус иесіне байланысты қолданылады және оның сол істі атқарудағы түсінігі, білімі, білігінің орындалуға тиіс мәселенің нақты өз деңгейінде шешілуімен сәйкестілігі арқылы сипатталады.

Э.Ф. Зеердің зерттеуінде кәсіби білім салыстырмалы талдау жүйесінде беріледі, маманның әлеуметтік-кәсіби даярлығы кәсіби біліктілікпен, негізгі біліктілік және құзырлылықпен анықталады. Біліктілік - қызметкердің кәсіби даярлығының түрі, оның белгілі бір жұмыс саласындағы білімі, іскерлігі мен дағдысы.Тұлғаның негізгі біліктілігідегеніміз - тұлғаның белгілі бір кәсіби сала бойынша орындалатын жұмысқа қажетті жалпы кәсіби білімі, іскерлігі, дағдысы және қабілеттілігі мен қасиеттері. Оның еңбектерінде негізгі біліктіліктің бес түрі анықталған: әлеуметтік-кәсіби бағыттылық (қажеттіліктің, мотивтің, құндылықтың үстемдігін сипаттайды); кәсіби құзырлылық (жалпы кәсіби және саяси білім мен дағдылар, оқу үдерістерін ұйымдастыру мен жобалау, мәселені шешу т.б.); когнитивтік қабілеттілік (қадағалау, бақылау, креативтік, т.б.); тұлғалық қасиеттер (дербестік, жауапкершілік, сенімділік) және кәсіби маңызды психофизиологиялық қабілеттер (іс-әрекет координациясы, реакцияның шапшаңдығы, сөйлеу, эмоциясы т.б.) .

Бірқатар ғалымдар педагогикалық білім берудің негізі мұғалімдерді кәсіби даярлау екендігін айтады. Кәсіби педагог-мұғалім әдістемені жақсы меңгеруі, оқушыларды дамытуда оқу құралын мақсаттылықпен пайдалана білуі керек. Күрделі жұмысты шығармашылықпен шешуде оқушылардың техникалық ойлау қабілетін іс-әрекетімен дұрыс ұштастырып, оны саналы түрде қабылдай білуге баулу қажет. Мұғалімнің кәсіби сапасы мен тұлғалық қабілеті болашақ ұрпақты оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі шығармашылық іс-әрекетті орындауға бағытталады.

Болашақ мұғалімді терең әдіснамалық және теориялық тұрғыда даярлау қай кезде де күн тәртібінен түспек емес.

Зерттеу барысында кәсіби-педагогикалық құзыреттілікті қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздерін ғалымдардың бірнеше бағытта зерттегені байқалды.

***Бірінші бағыттағы ғалымдар*** (Т.Г. Браже, Н.Н. Лобанова, Н.И. Запрудский және т.б.) кәсіби құзыреттілікті «сапалар мен іскерліктердің» жүйесі ретінде түсінеді және кәсіби-педагогикалық құзыреттілікті философиялық, психологиялық, мәдениеттік, әлеуметтік және тұлғалық тұрғыдағы жүйе ретінде қарастырады.

***Екінші бағыттағы ғалымдар*** (В.А. Сластенин, В.И. Загвязинский, А.И. Мищенко, Г.И. Хозяинов және т.б.) кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктің педагогикалық шеберлікпен байланысын және олардың айырмашылығын зерттеді.

***Үшінші бағыттағы ғалымдар*** (Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, Н.С. Розов және т.б.) кәсіби-педагогикалық құзыреттілікті тұлғаның білімділігімен, дамығандығымен, тәжірибесімен, жеке қабілеттерімен, білімін үнемі жетілдіруге ұмтылысымен, адамдармен мәдениетті қарым-қатынас жасай білуімен байланыстырады.

***Төртінші бағыттағы ғалымдар*** (Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.М. Павлютенков және т.б.) кәсіби-педагогикалық құзыреттілікті іс-әрекеттік тұрғыдан қарастырады.

Н.В. Кузьмина құзыреттілікті жеке тұлғаның қасиеттері ретінде қарастырады. Оның пікірінше құзыреттіліктің бес түрі бар:

1) оқытатын пән бойынша арнайы және кәсіби құзыреттілік;

2) оқушылардың білім, біліктерін қалыптастыру тәсілдері бағытындағы әдістемелік құзыреттілік;

3) қарым – қатынас аясындағы әлеуметтік–психологиялық құзыреттілік;

4) оқушылардың ынтасы, қабілеті аймағындағы дифференциалды–психологиялық құзыреттілік;

5) тұлғаның өзінің және өзіндік іс-әрекетінің жетістіктері мен кемшіліктері айналасындағы аутопсихологиялық құзыреттілік.

**Үшінші кезең** мұғалімнің кәсіби іс-әрекетін психологиялық тұрғыда ғылыми категория ретінде сипаттайды.

Білім беруді жаңарту негіздерінің бірі ретінде құзыреттілік тұрғыдан келуді жақтаушылар күтілетін нәтижелер тұжырымдамасын құруда. Бұл тұрғыдағы көзқарасты М.В. Рыжаков өз еңбегінде:

- «құзыреттілік» ұғымы тек танымдық (когнитивтік) және технологиялық құраушы ғана емес, әрі мотивациялық, әлеуметтік және мінез–құлықтық, яғни оқыту нәтижелерін (білім, білік, дағды), құндылық бағдар жүйелерін қамтиды;

- құзыреттілік – алған білім, білік, тәжірибе, мінез-құлық тәсілдерін нақты жағдаятта, нақты іс-әрекет жағдайында жұмылдыру қабілеті;

- құзыреттілік ұғымында «нәтижеден» қалыптасатын білім мазмұнының интеграциясы;

- құзыреттіліктер тек білім беру мекемелеріндегі оқыту үдерісінде ғана емес, яғни дәстүрлі және дәстүрден тыс білім алу жағдайында да қалыптасады .

 «Кәсіби құзыреттілік» ұғымы туралы бірыңғай пікір әлі тұрақталмағаны байқалады. Көбіне бұл ұғым кәсібиліктің жоғары деңгейін бейнелеуде қолданылады. Кейбір авторлардың еңбектерінде «кәсіби құзыреттілік» ұғымы «кәсіби қызметке даярлық» (В.А. Сластенин, Н.Н. Лобанова, А.И. Панарин және т.б.) және «педагогикалық кәсібилік» (А.И. Пискунов, В.В. Косарев және т.б.) ұғымымен теңестіріледі [9].

Білім беру саласында құзыретті маман қалыптастыру мәселесінің зерттелуі ХХ ғасырдың 80-90 жылдары қарқынды жүре бастады. Кәсіби–педагогикалық құзыреттілік пен оның жекелеген түрлерінің жалпы мағынасы В.А. Адольфтің, Е.В. Бондаревтың, Н.В. Кузьминаның және т.б. еңбектерінде көрініс тапты. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің әртүрлі қырларын К.А. Абульханова, Л.И. Мищенко, М.В. Прохорова, Е.И. Рогов, Д.С. Савельев, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, және т.б. зерттеді. Кәсіби білім берудегі құзыреттілік тұғыр әртүрлі құзыреттілік түрлерінің жиынтығы арқылы күтілетін нәтижені қалыптастыруды көздейді.

Кәсіби құзыреттілікті зерттеу барысында ғалымдар оның жекелеген бағыттарына баса назар аударады. Мысалы, Н.В. Кузьмина арнайы педагогикалық, ғылыми–педагогикалық, әдістемелік және құзыреттіліктің басқа да түрлерін қарастырса, М.В. Прохорова – басқарушылық құзыреттілікке, А.А. Реан, Е.С. Алешина – дифференциалдық–психологиялық құзыреттілікке, Т.Б. Руденко дидактикалық - әдістемелік құзыреттілікке назар аударды.

Латынның «compete» деген термині *«білу»*, *«жасай алу»,* *«дегеніне жету»* деген мағыналарды береді. Бұл жалпы алғанда құзыреттіліктің мәнін анықтайды. Кәсіби құзыреттілік категориясын айқындау үшін оларды әр түрге айналдыру, нақтылау және жалпы логикалық ұғымға біріктіруді жүзеге асыру керек.. «Білу» тек кәсіби қызметтерді жүзеге асыру үшін қажетті нақты, ақиқат білім ғана емес, сонымен қатар ақиқат мәні бар және білім мен білікті қолдануға бағыттайтын құндылық болып табылады. «Жасай алу» педагогикалық үдерісті жүзеге асыру амалы ғана емес, адамның ең басты білігі өзінің ішкі жан дүниесін еркін және саналы сезіне білуде де, сыртқы кәсіби педагогикалық қызметте де субьект бола білу.«Дегеніне жету» - қойылған мақсатқа заң, адамгершілік және мәдениет шеңберінде жете білу.

Қазіргі педагогика сөздігінде «кәсіби құзыреттілік» адамның өзіндік кәсіби білім деңгейімен, тәжірибесімен және жеке қабілеттерімен, өз білімін үздіксіз көтеруге ұмтылысымен, өзін-өзі жетілдіруімен, іске деген шығармашылық және жауапты қатынасымен анықталады.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін ғалымдар кәсібиліктің бір баспалдағы (Е.В. Андриенко, Ю.В. Варданян, В.И. Журавлев, Т.В. Новикова, Н.Ф. Талызина); мұғалімнің педагогикалық қызметін жүзеге асыру үшін қажетті білім, білік, дағды және қабілеттіліктің, психологиялық сапалардың жүйесі (А.А. Вербицкий, А.К. Маркова); білім және мұғалімнің тұлғалық қасиеттерінің негізінде педагогикалық қызметті орындау формасы (Е.М. Павлютенков) ретінде қарастырады.

Кәсіби құзыреттіліктің түрлі бағыттары ғалымдар еңбектерінде жан–жақты қарастырылған. Педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру негізі – А.А. Орлов, И.Я. Фастовец, С.Т. Каргин; маңызды кәсіби сапаларды дамыту – Е.П. Белозерцев, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, педагогикалық шығармашылық мәні – В.Н. Андреев, Ю.Н. Кулюткин, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник; педагогтың кәсіби қызметінің психологиялық негізі – Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Б.Т. Кенжебековтің т.б. еңбектерде ғылыми негізде тұжырымдалған. Сонымен қатар жекелеген пәндер бойынша біліктіліктерді қалыптастыруға А.Е. Әбілқасымованың, Б.Б. Баймұхановтың, М.Ә. Құдайқұловтың, Ж.А. Қараевтың, С.Е. Шәкілікованың, А. Нұғысованың және басқалардың еңбектерінде ерекше көңіл бөлінген.

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Л.И. Мищенко және т.б. педагогтық мамандықтың ерекшелігіне орай педагогтың «кәсіби құзыреттілігі» ұғымын оның педагогикалық қызметті жүзеге асыруға теориялық және практикалық жағынан дайындығы мен кәсіби шеберлігінің бірлігі ретінде түсіндіреді. Бұл жағдайда кәсіби құзыреттіліктің құрылымы неғұрлым жалпыдан жеке біліктілікке бағытталған педагогтық біліктілік арқылы анықталады. Мұғалімнің педагогикалық ойлай білудегі (ішкі, ойлау әрекеттері) жалпылама біліктілігі кезінде байқалатын теориялық дайындығының мазмұны мұғалім бойындағы талдаушылық, болжамдық, жобалау және рефлексивтік біліктіліктердің болуымен анықталады. Практикалық дайындығының мазмұны педагогтың әртүрлі біліктіліктерінің (сыртқы, практикалық) қалыптасуымен айқындалады. Оларға: біріктіре білу, ақпараттық, дамытушылық және бағдарлық қабілеттерді біріктіретін ұйымдастырушылық қабілеті; перцептивтік, педагогикалық қарым қатынас және педагогикалық техниканы (жеке оқушының және оқушылар ұжымының белсенділігін көтере білу); қолданбалы біліктілігі (ән айта білу, сурет сала білу, музыкалық аспапта ойнай білу, үйірме жетекшісі, нұсқаушы т.б.) жатады. Осындай көзқарасты кәсіби құзыреттілікке мұғалімнің алға қойылған педагогикалық міндеттерді тиімді шешудегі жеке мүмкіндіктері деп анықтама бере отырып, «Мамандыққа кіріспе» оқу құралының авторлары В.А. Мижериков және М.Н. Ермоленко да қолдайды. Бұл үшін мұғалімге педагогикалық теорияны жете білумен қатар оны практикада қолдана білу қажет, сондықтан педагогтық құзыреттілікті оның теориялық және практикалық даярлығының педагогтік қызметті жүзеге асырудағы бірлігі деп түсінуге болады .

Л.М. Митина мұғалімнің кәсіби дамуының психологиялық факторларын, шарттары мен қозғаушы күштерін зерттей келіп, тұлғаның интегралдық сипаттарының қатарындағы кәсіби дамуының факторларының бірі ретінде мұғалімнің кәсіби бағыттылығын және педагогтық құзыреттілігін бөліп көрсетеді. Педагогтық құзыреттілікті Л.М. Митина психологиялық әдебиеттердегідей тек қызмет аясында ғана емес, пәнді оқытудың әдістемесі мен дидактикасының үйлесімді сәйкестігі ретінде кең түрде қарастырады.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің психологиялық тұжырымдамасын жасай отырып, А.К. Маркова мынадай анықтама береді: «кәсіби құзыреттілік - бұл мұғалімнің білім, білік және осы еңбекті жүзеге асыруға қажетті олардың нормативтік белгілерінен хабардарлығы; психологиялық сапаларды меңгеруі, нормаға және үлгіге сай нақты кәсіби әрекет» және оның мазмұнын екі көрсеткішке –үдерістік және нәтижелілікке бөледі. Үдерістік көрсеткіш үш блоктан тұрады: педагогикалық әрекет, педагогикалық қарым–қатынас және мұғалімнің жеке бас тұлғасы – теориялық жағынан тепе–тең емес, практикалық жағынан жиі сәйкес келетін оның еңбегінің үш жағы. Нәтижелік көрсеткіш екі блокқа бөлінеді – оқу және оқыту, тәрбиелілік және тәрбиелену.

Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында ***«базалық құзырет»*** ұғымы қолданылып келеді Бұл құзыреттіліктер - өмірдегі мәселелер мен жағдайаттарды шешуде іс-әрекеттің сапалы, табысты өтуін қамтамасыз ететін жеке тәжірибеге енген білім, білік, дағды, қабілеттің жинағы немесе әмбебап жүйесі. Сондықтан осы тұрғыда жоғары кәсіби білім беру базалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталуы тиіс. Құзырет білім, білік, шығармашылық әрекеттің қорытындысына сүйеніп, төмендегідей негізгі белгілерімен ерекшеленеді:

1) Көп қызметті күнделікті, кәсіби және әлеуметтік өмірде кездескен кез келген жағдайдан шыға алады және кез келген мақсатты және міндетті шеше алады;

2) метапәнділік және пәнаралық – бұл түрлі жағдайда қолданылады;

3) интеллектуальдық дамуды, яғни абстракциялық ойлауды, рефлексия, өзінің жеке позициясын анықтай алуды, өзін - өзі бағалауды, сын тұрғысынан ойлауды талап етеді;

4) көпқырлылығы–түрлі ақыл-ой үдерісін, интеллектуальды біліктілікті, ақыл-ойды қажет етеді.

Отандық педагогикада «құзыреттілік» ұғымы көбіне кәсіби дайындық, кәсіби шеберлік пен мамандықты меңгеру деңгейі ретінде қарастырылып келеді.

Болашақ мұғалімдерді кәсіби дайындаудың әртүрлі қырлары көптеген ғалымдарымыздың зерттеулерінде көрініс тапқан. Айталық бұл мәселені Б.Т. Кенжебеков (жоғары оқу орны жүйесінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігі), Г.Ж. Меңлібекова (болашақ мұғалімдердің әлеуметтік-педагогикалық құзыреттілігі), С.И. Ферхо (мұғалімдердің электрондық оқу басылымдарды пайдаланудағы кәсіби құзыреттілігі), М.В. Семенова (жоғары оқу орындарында болашақ педагогтардың кәсіптік құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары) өз зерттеулерінде зерделеген.

Ғылыми–педагогикалық еңбектерге жасалған талдау, сонымен бірге, болашақ мұғалімнің деонтологиялық даярлығын қалыптастыру, университеттік білім берудің кәсіптік бағыттылық ұстанымына негізделген педагогикалық компонентінің мазмұнын іріктеу, мектепке дейінгі білім берудегі болашақ педагогтарды коммуникативтік іс-әрекетке кәсіби тұрғыдан дайындау, педагогикалық практика барысында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіптік шеберлігін қалыптастыру, жоғары оқу орнында болашақ жаратылыстану пәндері мұғалімін кәсіби даярлау жоғары педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдерді жаңа ақпараттық технологияны пайдалана білуге даярлау, жоғары оқу орнында болашақ еңбек технологиясы және кәсіпкерлік мұғалімін кәсіби даярлаудың теориясы мен практикасы, болашақ математика мұғалімдерін оқушылардың есеп шығару білігін қалыптастыруға даярлаудың ғылыми-әдістемелік негіздері, электрондық-әдістемелік жүйе жағдайында оқушыларда экономикалық білім қалыптастыруға болашақ бастауыш сынып мұғалімін даярлау, болашақ мұғалімдерді ақпараттық–компьютерлік және математикалық модельдеу негізінде кәсіби дайындау, университеттік білім беру жүйесінде болашақ маманның креативтілігін қалыптастыру, болашақ мұғалімдерді оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау теориясы мен практикасы, студенттері кәсіби даярлауда бос уақытты пайдаланудың ғылыми-педагогикалық негіздері, болашақ мұғалімдердің тәрбиеші ретінде кәсіби қалыптасуының теориялық-әдістемелік негіздері т.б. еңбектер болашақ мұғалімдерді кәсіби дайындау мәселелері бүгінгі күн талабына орай әртүрлі тұрғыдан қарастырылғанын байқатты.

Ы. Алтынсарин Ұлттық білім академиясының ғалымдары М.Ж. Жадрина, С.Д. Мұқанова, Н.Н. Нұрахметов, С.Н. Лактионова, Р.А. Сүлейменова және басқалар білім берудегі құзыреттілікті зерделеу негізінде төмендегідей анықтама береді:

***Базалық құзыреттілік*** дегеніміз – оқушылардың ересек өмір сүруге, азаматтың рөлін атқаруға және білім алуды өмір бойы жалғастыруға дайындығы;

***Түйіндік құзыреттілік*** – барлық әлеуеттік мүмкіндіктерді проблемалық жағдаяттарды шешуге жұмылдыру; алған білім, білік және дағдыны және өмірлік тәжірибені белгілі бір мақсатқа қол жеткізуге шоғырландыруға қабілеттілік.

Сонымен, кәсіби білім берудегі құзыреттіліктер түйіні нәтижелерге жетуді көздейді. Мұны болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлауда ескеру қажет деп есептейміз.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің даярлығын қалыптастыру мәселесі кәсіби даярлаудың құрамды бөлігі ретінде көптеген ғалымдардың зерттеулеріне негіз болды. Республикада бұл бағытта Қ.А. Аймағамбетованың, С.Р. Рахметованың, Б.А. Тұрғынбаеваның, Ш.Х. Құрманалинаның, Ә.М. Мұқанбетжанованың, Т.Қ. Оспановтың, Ж.Т. Қайыңбаевтың, Б.М. Қосановтың және т.б. еңбектерін атауға болады. Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби даярлығы өз алдына дербес, бір–бірімен тығыз байланысқан, ғылыми-теориялық, қоғамдық–саяси, психологиялық-педагогикалық және арнайы даярлықты біріктіретін біртұтас жүйе болып табылады.

Ғылыми–теориялық даярлық бастауыш сыныптағы оқу пәндерінің ғылыми негіздерімен таныстырып, олардан терең теориялық білім беруді көздейді. Қоғамдық–саяси даярлық болашақ мұғалімдерді қоршаған дүниені, табиғатты, өмірдің құбылыстарын тану әдіснамасына, әлеуметтік–экономикалық даму мәселелерін пайымдау, талдау, маңыздысын ажырата білуге, адамдармен қарым–қатынастағы жоғары мәдениеттілікке үйренуге мүмкіндік береді. Психологиялық–педагогикалық және арнайы даярлық бастауыш сынып мұғалімі ретінде қалыптасуға жағдай жасайды.

Мұғалімдердің кәсіби–дидактикалық құзыреттілігі шынайы педагогикалық қызмет жағдайында дамып отыратын жеке кәсіби білім беру ретінде қарастырылады. Біз ***«кәсіби-дидактикалық құзыреттілік»*** ұғымын бірнеше түсініктер: «мұғалімнің дидактикалық біліктілігі», «мұғалімнің дидактикалық құзыреттілігі», «мұғалімнің педагогикалық тәжірибесі», «мұғалімнің әдістемелік біліктілігі», «мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті», «мұғалімнің оқытудың технологиясын жүзеге асыруы» аясында қарастырамыз. Оқыту, білім беру тәжірибесі педагогикалық үдерістің сапасын үнемі арттырып отыруды талап етеді. Осыған байланысты ғылым мен тәжірибеде педагогикалық үдерістің сапасын арттырудың бай тәжірибесі жинақталған.

Адамзат дамуының жаңа кезеңіне инновациялық білім беру жүйесі, оқыту жүйесі, білім беру философиясы және білім үлгісі сай келуі тиіс. Бұл үшін білім үлгісінің мүмкін болатын даму бағыттары жөніндегі білім керек.

**ТЕСТ СҰРАҚТАРЫ**

**1. Әрбір тапсырма үшін дұрыс жауап таңдаңыз.**

1. **Таным дегеніміз – бұл...**

а) мазмұны жаңа білім жасау үшін бар білімді пайдалану

болып табылтын рухани іс-әрекет;

б) әуесқойлық;

в) объективтік шындық.

**2. Таным субъектісі болып табылады... тұтас алғанда**

а) ғылыми қауымдастық;

б) адамзат;

в) шенеуніктік.

**3. Таным мыналарға жіктеледі...**

а) ғылыми және кәдуілгі;

б) ғылыми және ғылыми емес;

в) ғылыми және мифологиялық.

**4. Ғылым дегеніміз – ...**

а) объективтік және субъективтік өмір заттары, құбылыстары мен үдерістеріндегі көатүрліліктен бірлік табуға бағытталған сананың әрекеті;

б) зерделенуші пәннің мәнін анықтау, оның себептері мен шарттарын, даму көздерін және әрекет ету тетіктерін анықтай отырып, заң арқылы түсіндіру;

в) адамдардың тікелей шындыққа қол жеткізу және объективтік заңдарды ашу мақсатында табиғат, қоғам және танымның өзі туралы білімдерді жасауға бағытталған рухани әрекеті.

**5 Әдіс дегеніміз – ...**

а) белгілібір таным мен әрекеттің ережелерінің, тәсілдерінің, нормаларының жиынтығы;

б) слогикалық негіздемеге және делелдемелерге сүйенбей-ақ шындыққа тікелей қол жеткізу қабілеті;

в) өз пәніне сәйкес білім.

**6. Әдістеме дегеніміз – ...**

а) феноменологиялық зерттеу;

б) зерттеу тактика;

в) зерттеу стратегиясы.

**7. Әдіснама дегеніміз – ...**

а) бірдей негізделген, бірақ қарама-қайшы пікірлердің пайда болуы;

б) ғылыми таным эллллементтері арасындағы тұрақты өзара байланыстардың бірлігі;

в) әдіс туралы ілім, әдістің жалпылама теориясы.

**8. Факт дегеніміз – ...**

а) ойдан шығарылғанға қарсы қайсбір шындық;

б) теоретиялық құрастырылым;

в) жжеке адамның немесе әлеуметтік топтың.

**9. Теория дегеніміз – ...**

а) философиялық ілім;

б) құбылыстардың белгілібір тобы, осы болмыстың құбылыстарында әрекет ететін заңдардың мәні мен қимылдары туралы негізделген, практикада тексерілген білімдер жүйес;

в) жай білімдер жүйесі.

**10. Проблема дегеніміз – ...**

а) таным үдерісіндегі кедергі;

б) логиқалық қате;

в) таным үдерісіндегі объективті туындайтын шешім теориялық немесе практикалық мәнді сұрақ немесе сұрақтар кешені.

**11. Сұрақ дегеніміз – ...**

а) толық емес және анық емес білімнен толығырақ және анығырақ білімге көшу талабы;

б) логиқалық қақпан;

в) парадокс.

**12. Өзінің бағыттылығына, практикаға қатынасына қарай ғылым іргелі және ... болып бөлінеді.**

а) қолданбалы;

б) дилетантты;

в) қалқымалы.

**13. Іргелі ғылымның мақсаты:**

а) математика мен логиканың заңдарын тану;

б) табиғаттың, қоғамның және ойлаудың базалық құрылымдарының тәртібі мен өзара әрекетін басқарушы заңдарды тану;

в) әлемдік тартылыс заңдарын тану.

**14. Талдау дегеніміз – ...**

а) қабылданған ұйғарымдардан салдарларды шығару;

б) қарама-қарсы ұстанымдардың қақтығысы;

в) объектіні шын мәнінде немесе ойша құрамдас бөліктерге бөлу.

**15. Абстрактілеу дегеніміз – ...**

а) зерделенетін құбылыстардың зерттеушінің қызығушылығын туындататын қасиеттерін бөліп қарастыра отырып, олардың бірқатар қасиеттері мен катынастарынан ойша назарды басқаға аудару үдерісі;

б) заттардың мәнді белгілеріне көңіл аудару;

в) монастырьға кету.

**16. Контент-талдау дегеніміз – ...**

а)әлеуметтік ақпараттың мазмұнын сандық түрде үстіртін зерделеу әдісі;

б) әлеуметтік ақпараттың мазмұнын сандық түрде зерделеу әдісі;

в) әлеуметтік ақпараттың мазмұнын сапалық деңгейде зерделеу әдісі;

**17. Эксперимент дегеніміз – ...**

а) адамның өмірлік тәжірибесі;

б) зертеу мақсатына сәйкес жасалған жаңа жағдайлардың көмегімен құбылыстарға белсенді әсер ете отырып, зерттеу;

в) таным үдерісінде басшылыққа алынуға тиіс ұстанымдардың, тәсілдердің, талаптардың жиынтығы.

**18. Фактор дегеніміз – ...**

а) эмпирикалық білімді тіркейтін болжам;

б) кезкелген үдерістің, құбылыстың сипатын немесе оның жеке бөліктерін анықтайтын себебі, қоззғаушы күші;

в) кезкелген үдерістің дамуындағы сәт.

**19. Жіктеме дегеніміз –...**

а) шын мағынасы белгісіз болжамдардан және басқа пайымдардан шығарылған қорытындыларға негізделген ғылыми таным мен пайымдау әдісі;

б) үлкен көлемдегі ұғымдардан кіші көлемдегі ұғымдар алуға мүмкіндік беретін логикалық операция;

в) ұғымдардың логикалық көлемін көп сатылы, тармақты бөлінуі.

**20. Идея дегеніміз –...**

а) болашақтағы таным мен әлемді пратикалық жаңартуды қамтитын объективтік шынайылықтың құбылыстарын ой арқылы пайымдау формасы;

б) бастан кетпейтін ой;

в) объективтік шынайылықтың құбылыстарының ойдағы көрінісі.

**21. Тұжырымдама дегеніміз -...**

а) қайсыбір құбылыстарды түсінудің, түсіндірудің тәсілі, негізгі көзқарас, оларды бейнелеудің басты идеясы;

б) түрлі әрекеттің жетекші ойы, құрастырылу ұстанымы;

в) адам атының мәндік мағынасы.

**22. Түпкі идеялардың ...жүйесі білім беру әдіснамасының қай деңгейіне жатады:**

а) тұлғалық тұғыр;

б) диалектикалық материализм;

в) мәдениет танымдық тұғыр.

**23. Зерттеу нысанасы дегеніміз – бұл …**

а) шынайылық саласы;

б) өмір саласы;

в) әрекет саласы.

**24. Педагогикалық-психологиялық зерттеулердегі болжам – бұл** …

а) зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне берілген болжамды жауап;

б) келешектегі зерттеу әрекетінің жобасы;

в) зерттеуде шешімін табатын мәселелерді сипаттау.

**25. Нақты педагогикалық-психологиялық зерттеулердің тұжырымдамасы – бұл…**

а) бастапқы философиялық идеялар жүйесі;

б) зерттеу әдістерінің жүйесі;

в) құндылықты-мақсаттық қондырғылар мен оларға сәйкес ұстанымдар жүйесі.

**26. Ғылымның ұғымдық аппараты ... мынаны анықтау үшін: …**

а) білімдердің осы саласының ерекшелігін анықтау үшін;

б) теориялық зерттеуді тәжірибені сипаттаудун ажырату үшін;

в) басқа ғылымдармен байланыс орнату үшін.

**27. Парадигма – бұл …**

а) қандай да болмасын құбылыстарды түсінудің, түсіндірудің белгілібір тәсілі;

б) қандай да болмасын құбылыстарды түсңндіруге бағытталған көзқарастар, түсініктер, идечлар кешені;

в) мәселелерді қою мен оларды шешу моделі.

**28. Модельдеу жүзеге асырылады ….**

а) педагогикалық-психологиялық зерттеулердіңбастапқы кезеңінде;

б) педагогикалық-психологиялық зерттеулердіңнәтижесінде;

в) педагогикалық-психологиялық зерттеулердіңбасында және аяғында.

**29. Педагогикалық-психологиялық зерттеудегі жоба дегеніміз – бұл…**

а) зерттеудің түпкі ойы;

б) зерттеу әрекетінің жоспары;

в) алынған тұжырымдарды практикаға ендіру туралы ұсыныстар.

**30. Зерттеу – бұл…**

а) зерттеу әрекетінің стилі;

б) әрекет туралы ұйғарым;

в) ғалымның зерттеу бағдары.

**Әдебиеттер**

1. Ефремова Н.Ф. и др. Педагогические измерения в системе образования // Педагогика.-№ 2.- с. 14-22.

2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-336 с.

3. Примбетова Г.С. Задания как измерители учебных достижений учащихся в условиях компетентностного образования в школе. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010.

4. Примбетова Г.С. Методика конструирования тестовых заданий: методическое пособие / под ред. М.Р. Ковжасаровой. – Алматы, 2007. – 75 с.

5. Национальная система оценки качества высшего образования. Дискуссионный доклад. – Алматы, 2002. – 81 с.

6. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

7. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

8. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

9. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

10. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

11. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

12. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.

**4-дәріс. Білім беру саласындағы тестілеудің деңгейлері.**

**Шкалалар жіктемесі**

Әлемде тестік тапсырмалар арқылы білім сапасы мен деңгейін тексеру, жоғары технологиялар қатарына жатқызылады. Тестілеу әдісі көптеген дамыған елдерде қазіргі білімнің ажырамас бөлігіне айналған жастардың дайындық деңгейін және жалпы білім сапасын болжаудың тиімді құралы ретінде пайдаланылады. Соңғы жылдары тесттік әдіс оқу - білімге қатысты барлық ұйымдарда кеңінен қолданып жүр. Тест дегеніміз не? Тест арқылы сынауда қандай жаңалық бар? Оның сұрақтары қалай дайындалады, оны қалай өткізеді, тест арқылы сұраққа қалай дайындалу керек? Тест деп сапалық және сандық дара ерекшеліктеріне сай түрде негізделген стандартталған, қысқа, уақыт жағынан шектеулі сынақтарды атайды.

Тестік бақылаудың түрлері өте ерте заманнан басталады. Б. э. д III ғасырда Ертедегі Вавилонда мектеп оқушыларының жазу дағдысын тексеру үшін алғашқы емтихандар жүргізілген. Осы сынақты өткен адам 2 - ші кезеңге әңгімелесуге шақырылған. Осындай сынақтар Ежелгі Грецияда, Спарта да жүргізілген. Сынақтардың түрлері Қытайда чань - буддизм мектептерінде кең қолданылған, онда жұмбақтар, ребустар, психологиялық жағдайлар арқылы сынақтар жүргізілген. Бұл мектепте ойлануға уақыт бермей қолма - қол жауап беру қолданылған. Ең алғаш рет оқушылардың білімін тексеру үшін тестті ағылшын педагогы Дж. Фишер 1864 жылы қолданған.
XIX ғасырда жалпы білім беру жүйесінде көптеген жаңалықтар, өзгерістер пайда болды. Тестік бақылаудың негізін салушылардың бірі ағылшын ғалымы Френсис Гальтон. Ол өзінің бақылау ізденіс жұмыстарын 1884 - 1885 жылдарында жүргізді. Сынаққа 5 - 80 жас аралығындағы адамдар қатысты. Ф. Гальтон тестің қорытындысын жасау үшін бақылау жүйесін жасады. Тест термині кеңінен таралуы американдық психолог Дж. Кеттелдің «Интеллектуалдық тестілер мен өлшемдер» деп аталатын мақаласынан кейін кең өріс ала бастады.

Тестілерді алғашқы болып білім беру жүйесіне кеңінен пайдаланудан, француз психологы А. Биненің интеллектуалдық дамуы төменгі дәрежедегі балаларға арнап таңдаған тестілері сериясын (1904 ж.) айтуға болады. Сосын АҚШ - тағы (Стенфорд университетінде) осы әдістеменің негізінде JQ коэффициенті ұсынылған болатын. Қазіргі заманғы талапқа сай (1986) редакцияланған нұсқасында ол бүгінгі күні де кеңінен қолданылып жүр.

Жалпы білімді бағалаудың тестік жүйесі Англия, АҚШ-та жақсы дамыған. Бүгінде тест қолдану оқытушылармен қатар оқушылар үшін де көп тиімді екенін өмірдің өзі дәлелдеп отыр. Нәтижесі тікелей белгілі болады. Тесттік әдіс талапкердің білім дәрежесін анықтауда көп уақыт алмайды.

Тест технологиясының білім сапасына әсері: білім беру жағдайын талдауына қажет оқытудың объективті нәтижесін алу мүмкіндігі (адамның қатысуынсыз алу), кері байланыстың жылдамдығы, оқытудың нәтижесін тексеру әдісінің көптүрлілігі, оқытудың нәтижесінің статистикасын алу ыңғайлылығы.

Тест технологиясының алуан түрлері

• Диктант

Өздік жұмыс

• Бақылау жұмысы

• Фронтальды ауызша сұрау

• Жаттықтыру жұмыстары

• Сынақ жұмысы

• Карточкамен жеке - дара сұрау

• Қалып қойған жерді толтыру (пропусков)

• Жағдай - көріністі және оның сипаттамасын салыстыру

• Ұғымды анықтау

• Тізбектілікті құру

• Модельдерді құрастыру

Тест деген не? ТЕСТ (англ. test) — сынау, тексеру, талдау. «Тест» – психология мен педагогикада сыналушының білімін, біліктілігін және дағдысын, сонымен қатар психофизиологиялық және өзіндік мінездемелерін стандартталған тапсырмалардың орындалу қорытындысы бойынша өлшеу.

«Педагогикалық тест» деп белгілі мазмұны бар, ерекше формадағы тапсырмалардың жүйесін атайды. Тест сынаққа түскендердің бір пән бойынша білімінің құрамы мен құрылымын анықтайды. Басқа сынақ жұмыстарымен салыстырғанда, тесттің артықшылығы — оның объективті, сенімді, көп варианттылығы болып табылады. Тесттің міндетті түрде бірнеше варианты болуы керек. Бұл тексеру кезіндегі тиімділікті арттырады, өйткені мұнша тапсырманың барлығын жаттап алу, есте ұстау немесе көшіріп алу мүмкін емес. Тест тапсырмалары тек бақылау ретінде емес, оқушыларды үйрету, машықтандыру үшін де тиімді. Педагогикалық тест арқылы әрбір оқушының білім деңгейін нақты және тез анықтауға болады.

Педагогикалық тест нәтижелі болу үшін оның қорытындысын міндетті түрде статистикалық өңдеуден өткізу керек.

Педагогикалық тестіні құрастыру күрделі іс болып табылады, бірақ мектеп мұғалімі тест тапсырмаларының комплектісін жасай алады. Ал, тест тапсырмалары сабақ барысында оқушылардың білімін тексерудің қатаң формасын машықтандырады.
Жалпы педагогикада тестік бақылау бір - бірімен тығыз байланысты 3 қызметті орындайды: диагностикалық, оқыту және тәрбиелік.

Диагностикалық қызмет бұл тестілеудің ең негізгі және ең айқын атқаратын қызметі, оқушының білім деңгейін, пән бойынша тақырыпты қалай меңгергенін анықтайды. Оқушының білім, білік дағдыларының деңгейін анықтау болып табылады. Диагностиканың объективтілігі, ауқымы және жылдамдығы бойынша, тестілеу педагогикалық бақылаудың барлық қалған үлгілерінен асып түседі. Объективтілігі жағынан тест педагогикада үлкен орын алады.

Оқыту қызметі оқушылардың оқу материалдарын меңгеруге деген белсенділігін арттыру. Оқыту функциясының ролін арттыру үшін қосымша сұрақтар қайталауға арналған, өз бетімен оқуға арналған тақырыптарды, ұқсас тесттердің, орындалған тесттің қорытындысын талдау болып табылады.

Тәрбиелеу қызметі оқушылардың есте сақтау, қайталау, белгілі уақытта тапсырманы орындап үлгеру қасиеттерін тәрбиелейді. Тестті талдау кезінде оқушы өз біліміне сын көзбен қарауға үйренеді, білімдерінде кемшіліктерді анықтап, жоюға көмектеседі, өз қабілеттерін дамытуға тырысуды қалыптастырады.

Білімді бағалаудың басқа түрлеріндей тестік бақылаудың артықшылығы да, кемшілігі де болады.

Тестілеудің артықшылықтары:Тестілеу барынша сапалы және объективті бағалау әдісі болып табылады, өткізілуі стандартты түрде, жалпы білім тексеріледі. Оның объективтілігі – тестілеу үрдісінің стандартизациялау және тапсырмалардың жалпы тестердің сапасын көрсету жолымен жүзеге асады.

Тестілеу – барынша әділ әдіс болып табылады, себебі тестілеу кезінде, әсіресе бақылау және бағалау үрдісінде барлық оқушылардың жағдайы бірдей болады да, мұғалімнің субъективтілігіне жол берілмейді.

Тестер – барынша әмбебап болып табылады, себебі тестілеуде курстың барлық тақырыптары бойынша тапсырмалар берілуі мүмкін, ал ауызша емтиханда 2 - 4 тақырып қана алынатын болса, жазбаша емтиханда 3 - 5 тақырып қарастырылады. Осылайша, тестілеу арқылы оқушының курстың барлық тақырыптарын қалай меңгергенің байқауға болады. Тестілеу арқылы оқушының жалпы пәнді немесе бөлек тақырыптарды қалай меңгергенің анықтауға болады. Тест барынша нақты құрал болып табылады, мысалы 20 сұрақтан тұратын тестің бағалау көрсеткіші 20 бөлімшеден тұрады, ал біз қолданатын бағалау көрсеткіші тек қана 4 ғана.

Ол уақытты тиімді қолдануға, үлкен көлемді мазмұнды қамтуға, оқушылармен тез екіжақты байланыс орнатуға, материалды игеру нәтижесін анықтауға, жіберілген қателерді түзетуде назар бөлуге және қажетті түзетулер енгізуге көмектеседі. Тест түрінде бақылау топтың оқушыларын бір уақытта тексеруге мүмкіндік береді және тәртіпке келтіреді. Экономикалық жағынан тиімді (тексеретін адамдар саны, уақыты)
Тестілеудің кемшіліктері:

Тестік сұрақтарды құрастыру, топтастыру ұзақ үрдіс. Барлық пәндер бойынша стандартты тестер жоқ, бар болған да сапасы дұрыс емес. Тестілеу кезінде алынатын мәліметтер бойынша біз оқушының қандай тараулардан ақаулар бар екенің анықтай алсақ та, ақаулардың себебін анықтай алмаймыз. Тест білімнің жоғары, продуктивті, шығармашылық, әдістемелік деңгейін тексеруге, бағалауға мүмкіндік бермейді. Тестте көп сұрақтардың қамтылуы уақыттың жетпеуіне, асығуына байланысты кемшілік туғызады.

Тестілеуде кездейсоқтық элементтер бар. Мысалы, оңай сұраққа жауап бере алмаған оқушы күрделі сұраққа жауап бере алады. Бұған себеп, бірінші сұрақта байқаусыз қате жіберілсе, екінші сұрақта жауапты ойланып табу бола алады. Бұл жағдай тестің нәтижесін бұрмалайды және оларды талдау кезінде есепке алудың қажеттілігіне әкеп соқтырады.

Сұрақты аяғына дейін оқымау.

Тест тапсырмасына қойылатын негізгі талаптар мыналар:

• Тест жұмысын өткізуде белгілі бір уақыттың болуы;

• Тапсырмаларды орындау үшін берілген нұсқаулардың түсінікті, айқын болуы;
Мектепте оқушы білімін бекіту, қайталау, алған білімді жүйелеу және бақылау мақсатында пайдалануға болатын тестің бірнеше түрлері бар.
Тестің түрлері: толықтыру тесті, таңдамалы тесті, еске түсіру тесті, сәйкестендіру тесті, реттік тесті, аралас тесті, кәсіптік бағдар тесті, баламалы тесті.

1. Толықтыру тесті: оқушыларға тапсырма сөйлем түрінде беріледі де сөйлемдегі кей сөз орынына (цифр, формула, сөз т. б) үш нүкте беріледі. Мұндай тапсырмадағы жауап қысқа тұжырымды бір мәнді болуы шарт.

2. Таңдамалы тесті: оқушыларға берілген тапсырмамен қоса оның дұрыс және дұрыс емес жауаптары беріледі. Тапсырма карточка арқылы беріліп, оның жауабының саны төртеуден кем болмағаны жөн. Оқушы жауабы бағдарламаланған құрылым арқылы немесе перфокарта кілті болады.

3. Еске түсіру тесті: сұрақ нақты беріледі де, жауабы бір мәнді болуы шарт. Еске түсіру тестінің сұрақтарын түзегенде сұрақ нақты, анық қойылады, ал жауабын сөз, сан, формула т. б түрде берілуі мүмкін.

4. Сәйкестендіру немесе салыстыру тесті: мағынасы бір – бірімен байланысты тапсырмалардың екі бағанға әр түрлі ретпен орналастырылуы. Мұндай тесті жасауда бірінші бағанда қысқа тұжырымды сөйлем болса, екінші бағанда сәйкес сөз, белгі, сызба болуы керек.
Сөйлем саны 5 тен 15 ке дейін болса, екінші бағандағы сөз, белгі, сызба, нұсқа т. б саны екі – үшеуі артық болғаны.

5. Реттік тест (ранжирования) тесті: бақылау объектісі (құбылыс, шамалар, формула т. б) ретімен жазылуы (айтылуы) керек. Тесті тапсырма дайындағанда оның саны 10 шақты болғаны жөн.

6. Аралас тесті: оқушыға берілетін тапсырма әртүрлі тест түрінде (мысалы: толықтыру, таңдамалы т. б) беріледі.

7. Құрамалау тесті (комбинированный): құрамында бірнеше пәндердің бір бірімен үйлесуі.

8. Баламалы (альтернативный) тесті: тестің бұл түрін жасауда жауабын білуге ықпал ететін сөзден аулақ болған жөн. Сөйлем қысқа тұжырымды, мазмұнды, бір мәнді болғаны дұрыс. Тестің мұндай түрінің жауабы сөзбен (дұрыс, дұрыс емес) ия немесе жоқ немесе белгілер арқылы +, — т. б беріледі. Мұндай типтен тестік тапсырманы графикалық диктант үлгісінде пайдалануға болады.
Тест формасы

1. Бір дұрыс жауапты таңдауды қажет ететін тапсырмалар

2. Бірнеше дұрыс жауапты таңдауды қажет ететін тапсырмалар

3. Сәйкестікті құру бойынша тапсырмалар

4. Жауапты тіркеуді талап ететін тапсырмалар (жауапты толықтырып жазу)

5. Логикалық және алгоритмдік реттілікті құру бойынша тапсырмалар

Қазіргі оқыту үрдісінде өте жиі кездесетін тест түрлері «оқыту тесті» және «бақылау тесті».

Оқыту тестінің мақсаты белгілі бір модульды не тақырыпты меңгертуге арналады, оқытушы негізгі рольді атқарады. Тапсырмалар сұрақ қою, жауап беру, есте сақтау, жазып алу, үйден ауызша қайталау, қайтадан жалпы сұрақ - жауап түрінде тексеру.
«Бақылау тесті» осыдан кейін жүргізіледі, яғни оқушылардың тарау бойынша немесе белгілі бір тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтау үшін. Мысалы, 9 сыныпта география пәнінен ОЖСБ - ғе дайындық барысында оқыту тестін сабақта жүргізбей, бірден бақылау тестін алдым. География пәнінен 12 баланың 54% орындады. Ал, келесіде оқыту тестін өткізіп, тақырыпты меңгергеннен кейін, нәтижеде 98% орындады. Бұл тестердің тағы бір тиімділігі, егер ол әр модуль - тарау сайын өтсе, оқушылардың сабаққа дайындалуын тәртіпке келтіреді.

Әр тестен кейін түзету жұмысын жүргізу міндетті түрде қажет. Арнайы дәптерге оқушы қате сұрақты белгілейді, ол сұрақтың дұрыс жауабын өзара талдап, әрі мұғалім толықтырады. Дұрыс жауап жазылады. Осындай түзету жұмыстарын жүргізу нәтижесінде оқушылардың пәнге байланысты терминдердің нақты баламасын білмейтіндерін, қарапайым сұрақтарға оқушы көп зейін аудармайтынын анықтадым және жою мақсатында 100 - ге жуық термин сөздерді жазып, жаттап, тексердік.

Мұғалім тест тапсырмаларды тек оқушылардың білімін бақылауда ғана емес қолдана алады. Тест тапсырмалардың көмегімен оқу үрдісінде оқушылардың өз - өзін бақылауын ұйымдастыруға болады.

Осындай тапсырмалар оқушылардың дайындық деңгейін анықтап, тақырып бойынша білімдерін өздігінен тексеруге және өз - өзін бақылауды жүзеге асыру әдістерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Жоғарыда айтылып кеткендей, әрбір тест жүргізгеннен кейін оқытудың нәтижесінің статистикасын алу қажет. Берілген кесте бойынша жауап нәтижелерін өңдеуден өткіздіру өте ыңғайлы. Кестенің төменгі жолында әрбір сұрақ бойынша қателердің жалпы саны саналады да формула бойынша осы берілген сұрақты меңгерудің пайыз көрсеткішін анықтауға болады:

К = N/n х 100%,

К – меңгеру пайызы,

N – дұрыс жауаптар саны,

n – берілген тест бойынша жұмыс істеген оқушылар саны.
Жоғарғы сыныптарда тест алу арқылы күтілетін нәтижелер:

1. Сабаққа деген ынтасы, қызығушылығы артады.

2. Білімді өз бетімен алу жолдарын үйренеді.

3. Танымдық іс−әрекеті, ойлау белсенділігі, тапқырлығы, тез шешім жасау әрекеті дамиды.

Білім беру саласындағы жаңашылдықты инновациялық өзгерістердің интенсивтігіне қарай немесе жаңашылдық деңгейіне қарай 8 түрлі ажыратуға болады:

1) Нөлдік деңгейдегі инновация-жүйенің алғашқы қасиеттерін практика жүзінде түрлендіру ( дәстүрлі білім беру жүйесі немесе оның элементтерін жаңадан қарастыру);

2) Бірінші деңгейдегі инновация- сапалы өзгеріссізқалатын жүйенің сандық өзгерісімен сипатталады;

3) Екінші деңгейдегі инновация- жүйенің элементтерін қайта топтастырып, ұйымдастырушылық өзгерістермен ерекшеленеді ( мысалы, белгілі педагогикалық құралдардың жаңа комбинациясы, оның реттілігінің өзгерісі, пайдалану ережелерінің түрленуі);

4) Үшіншідеңгейдегі инновация- ескі білім беру моделінің шегінен шықпай білім беру жүйесінің жаңа жағдайға бейімдеу болып табылады;

5) Төртінші деңгейдегі инновация шешімінің жаңа нұсқасы болады( бұл көбінесе білім беру жүйесінің жеке компоненттерінің қызметтік мүмкіндіктерін кеңейте түсіп қарапайым сапалық өзгерістері ретінде көрініс табады);

6) Бесінші деңгейдегі инновация-білім беру жүйесінің «жаңа буынын» құрумен ерекшеленеді (жүйенің алғашқы қасиеттерін түгел өзгерту болып табылады);

7) Алтыншы деңгейдегі инновация- жүйелі түрленуші қызметтік принціпі өзгеріске ұшырайтын білім беру жүйесінің жоғарғы, түбегейлі өзгеріске ұшырайтын білім беру жүйесінің «жаңа түрімен» ерекшеленеді.

8) Жетінші деңгейдегі инновация- нәтижесінде жүйенің жоғарғы, түбегейлі өзгерісімен сипатталады, яғни білім берудің «жаңаә жүйесі қалыптасады.

Жоғарыда көрсетілген инновациялардың тек 3 деңгейі ғана жүйелі жаңашылдығымен сипатталады және инновациялвқ білім беру жүйесі ретінде калыптастыруға болады. Инновацияның деңгейі неғұрлым жоғары болса, соғұрлым инновациялық үрдісті басқаруға қоятын талап жоғары болады.

Қазақстан Республикасының білім беруі жүйесіндегі инновациялар бастауы 1999 жылы Республикамыздың Болон үрдісіне енуімен сипатталады. Білім беру саласындағы инновациялар ендірудің қиындылықтарының бірнеше деңгейлерін атап өткен жөн:

1. Стратегиялық деңгей. Бұл деңгейде инновациялыққа талпыныстың жоқ болу себебі білім беруді басқаруды әкімшілік-командалық ерекшеліктерімен сипатталады ( орталықтандырудың бөлінбеуі, «жоғарыдан» реформалау және т.б.), яғни жергілікті органдардан жаңашылдыққа оң көзқарас танытпауы, білім беру жүйесіндегі өзін-өзі дамыту базасының қалыптасуы жатады;

2. Білім беру жүйесінің деңгейі. Бұл деңгейдегі білім беру жүйесіндегі жаңалықты қабылдамаудың себептері: білім берудің басқа құрылымдағы ведомстолық монополизм орын алуы, аймақта инновациялық циклдің негізі элементтерін қамтамасыз етудің дамымауы ( ақпараттық инфрақұрылым), барлық деңдейдегі білім беру құрылымының унификациясы, ішкі әлеуметтік мәдени саладағы білім беру жүйесінің «жабықтығы» білім берудің теориясы мен практикасы арасындағы «аралық» мекеменің жоқтығы, жоғарғы білікті кадрлардың инновацияны қабылдамауы, әсіресе білім беру жүйесіндегі басқару- ұйымдастырушылық салада;

3.Білім беру мекемелерінің деңгейі. Бұл деңгейдегі инновауиялық үрдістерді қабылдамаудың себептеріне мекеме басшыларының, педагогикалық ұжымның жаңашылдыққа психологиялық дайындықтарының болмауы жатқызылады.

Педагогикалық инноватика бірнеше ғылымдардың тоғысуынан пайда болады: педагогиканың тарихы, теориясы, әдіснамасы, психология, әлеуметтану және басқару теорися, сондай-ақ білім беру экономикасы.

Білім беру технологиялары, педагогикалық инновациядағы жинақталған үлкен тәжірибе ұдайы жүйелеуді, қорытындылауды қажет етеді. Жаңалық ендіру жаңарумен тығыз байланысты, бірақ жаңанын бәрі барлық жерде, кез келген уақытта оң нәтижелер бере бермейді. Оның себебі төмендегідей:

Біріншіден, жаңа әрқашан да көкейкесті мәселені шешудің құралы бола алмайды. Шын айтуына келгенде, көптеген мұғалімдер проблема зерттеудің орнына, оны сынға алады.

Екіншіден, әрбір жаңа құрал түбегейлі нақты жағдайда дүниеге келеді және нақты педагогикалық мәселені шешуге бағыттталады: көптеген мекеме басшылары құрал таңдауда жағдайға талдау жасамастан, өздерінің жеке талғамдарына сүйеніп «ұнайды-ұнамайды» принципімен ғана таңдау жасайды.

Үшіншіден,ғалымдардың зерттеулері бойынша, жаңалықты пайдаланушылардың санының көбеюі, ереже бойынша, жаңалық тиімді өқтетін жағдайларды кеңінен анықтай түседі. Сол себепті жаңа құралды өзгерген жағдайда қолдану оң нәтиже береді деген күннің өзінде де эксперименттік тексерісті кажет етеді.

Төртіншіден, әрбір жаңа педагогикалық құралдың 2 жағы болады: технологиялық, қолдану ерекшеліктерін сипаттайды, тұлғалық, мұғалімнің өзінің жеке даралық ерекшеліктеріне сәйкес оны меңгеру тиімділігі.

Сол себепті, жаңаны қарастырғанда, жаңаны ұсынушылар мен оны пайдаланушылардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін де ескерген жөн.

Ғылыми әдебиеттерде «жаңашылдық» пен «жаңа құрал» және «инновация» мен «жаңалық ендіру» ұғымдары бір-біріне синонимдер болып табылады. Жаңашылдық- бұл құрал ( жаңа әдіс, әдістеме, технология, бағыттама және т.б.), ал инновация- осы құралды меңгеру үрдісі. Ал инновациялық үрдіс жаңалықтан өмірге келуі, оны меңгеруі, пайдалану және тарату үрдісімен сипатталады.

 Жаңалық жеке тұлғаға қатысты да, уақытқа қатыста да салыстырмалы болады. Жаңалыққа әрқашан нақты тарихи сипаттама беріледі. Қандай да ертерек кезеңде өмірге келіп, нақты тарихи кезеңнің мәселесін ұтымды шеше отырып, жаңалық бертін келе көпшілік қолданысына ие болып, жаппай халықтың практикаға енгізіп, уақыт өтіп, тозып, уақыт өте келе дамудың тежеуіне де айналуы мүмкін. Мысалы, XVI ғасырында чехтың педагогы Я.А. Коменский алғашқы оқытудың сынып- сабақтық жүйесі, А.С. Сухомлинскийдің озық педагогикалық іс-тәжірибесі, Ю.К. Бабанскийдің оқу- тәрбие үрдісін оптимизациялау тұжырымдамасы, донецкілік жаңашыл мұғалім в.Ф. Шаталовтың тірек конспектісі арқылы оқыту жүйесі және т.б. өз кезеңдеріндегі алдынғы қатарлы озат идея болып табылады, оларды қарастырмауға және тарихи тұрғыдан баға бермеуге еш болмайды.

Кейде жаңалық өз уақытынан ерте туады да көпшілік тарапынан қолдау таппайды, ал кейін, жағдайға байланысты пісіп- жетіліп, қоғам сұранысын қанағаттандырады. Жаңа құрал, өте ерте кезде туып, күнделікті қажетттілікке айналып, өліп- өшіп қалмайды, керісінше одан әрі дамиды, модернизацияланады, бірнеше рет түрленіп, жаңа қатынаста тағы да көрініс, қолданыс табады.

Иннновациялақ үрдіс деп жаңаны құру, меңгеру, пайдалану және тарату сияқты іс- әрекеттер жиынтығын айтамыз. Мәселен, философ Н.И. Лапин жаңалық ендірудің жүйелік- іс әрекеттілік тұжырымдамасын ұсынады, жаңаны ендірудің әртүрлі деңгейлерін анықтайды (жалпы ғылымилық, жалпы әдіснамалық, нақты ғылымилық, қолданбалық), инновациялық үрдістің құрылымын ашып көрсетеді, жаңалық ендірудің негізгі параметрлерін көрсетеді, инновациялық үрдіске қатысты ұғымдарды анықтайды( жаңалық ендірудің өмірлік циклі, жаңалық ендірудің динамикасы мен тиімділігі).

 «Әдіснама» термині әдебиетте педагогикалық әдіснаманың негізгі категориясы ретінде түрлі ұғымдармен сәйкеседі, мысалы педагогтардың өзінің ғылыми-зерттеу немесе педагогикалық болмысты жобалау қайта құру қызметіне ұйымдастыру және құру үдерісіндегі бағдарлы әдіс-тәсілдерін білдіреді.

Нақ осы белгілеріне сай «әдіснаманың» ғылыми термин ретіндегі мәнімен ерекшеліктерін белгілі бір дәрежеде ашып, айырмашылығын айқындайтын байланысты ұғымдар таңдалып, құрылған.

 **«Педагогикалық әдіснама**» ұғымы осы кезеңге дейін көпмағыналы, тіпті даулы мәселелердің бірі күйінде қалып отыр. Бүгінгі күні педагогикалық әдіснамаға түрліше анықтама беріледі. Педагогикада қалыптасқан диалог дәстүрі бойынша көптеген педагогтар педаггикалық әдіснаманың анықтамасы мен трактовкасын ұсынуда.

Отандық педагогикада әдіснаманы түсіндіруге алғаш қадам жасаушылардың бірі О.В.Трахтенберг, ол оны танымның қағидалары мен әдістері туралы білімдер мен таным әдістерінің жүйесі ретінде танытты. Оның ұстанымы бойынша «педагогикалық әдіснама педагогикалық үдерісті ұйымдастыру үшін және іске асыру қағидаларын жасау үшін қызмет етуге тиіс» [152]. Педагогика әдіснамаларының (А.М.Арсенов, Н.К.Гончаров, М.А.Данилов, Ф.Ф.Королев және т.б.) кейінгі жұмыстарында бұл ұстаным бекіп дами түсті. Отандық белгілі педагог М.А.Данилов «педагогика әдіснамасы – педагогикалық болмысты бейнелейтін білімді дамытудың қағидалары мен тәсілдері туралы, педагогикалық теорияның бастапқы ережелері, негіздері мен құрылымы туралы білімдер жүйесі» деп санайды [153].

Әдіснаманың басқа, процессуалдық аспектісін баяндау үшін В.В.Краевский педагогикалық әдіснама анықтамасына: «...сондай-ақ, арнаулы-ғылыми педагогикалық зерттеулердің сапалық бағасын, бағдарламалар, логика және әдістерін негіздеу және осындай білімдерді алу бойынша қызмет жүйесі» деп қосты [154]. Нәтежиесінде, педагогика әдіснамасын барынша кең мағынасында теориялық және практикалық қызметті құрудың қағидалары мен тәсілдері жүйесі, сондай-ақ, осы жүйе туралы білім ретінде» түсіне бастады [12].

Ерекшеліктерін іздей отырып зерттеушілер педагогика әдіснамасына педагогикалық зерттеулердің құрылымы, логикалық ұйымдастырылуы, қызмет-міндеттері мен әдістері жөніндегі ілім деген анықтамаға тоқталды [38]. Бұлайша түсінудің аясында педагогикалық әдіснама мыналарды қамтиды:

* педагогикалық білімнің құрылымы мен қызметтері, соның ішінде, педагогикалық проблематика туралы ілім;
* әдіснамалық мағынадағы негізгі, іргелік әлеуметтік-педагогикалық ережелер (теориялар, тұжырымдамалар, ғылыми болжамдар);
* практиканы жетілдіру үшін өндірілген (алынған) білімдерді пайдаланудың тәсілдері туралы ілім;
* әлеуметтік-педагогикалық ізденістің логикасы мен әдістері туралы ілім [155].

Әдіснаманың «осы қызметтің құралдары, нәтежиелері және әдістері, белгілі бір саладағы қызметі туралы ғылыми (теориялық жүйе) білім» деген жалпы анықтамасына сүйене отырып, педагогикалық әдіснаманы «педагогика ғылымы немесе кейде айтылатындай педагогика ғылымдары туралы ілім, оның объектісі – бұл біздің білімді (яғни теориялық жүйені) онда жүретін үдерістерді, педагогикалық білімді зерттеу» [139].

Әдебиетте кездесетін педагогикалық әдіснама анықтамаларына талдау тұғырларындағы айырмашылықтарына қарамастан осы заманғы ғылымдағы басты үрдіс әдіснаманы ғылыми зерттеу саласы ретінде шектеуге ұмтылыс ұзақ уақыт сақталды және әдіснаманың мәнін былайша түсінгенін көрсетті:

* зерттеу рәсімдерінің құрылымы және олардың дәйектілігі;
* осы рәсімдерді қолдану нәтежиесінде алынған білімдер құрылысы;
* ғылыми зерттеулерде қолданылатын, қандай дәрежедегі дәлдікпен қиыстырылғанына және мүлде қиыстырылған-қиыстырылмағандығына тәуелсіз жалпы ережелер, қағидалар мен әдістердің жиынтығы.
* ғылыми зерттеулерде басшылыққа алынатын қағидалар, құралдар және ғылыми талдау және т.б. талаптарын іске асырудың нақтылы құралы қызметін атқаратын теориялық білімдер жүйесі.

Мұндай түсінік бойынша әдіснама деп ғылыми зерттеу әдістемесін немесе практикалық қызмет негізіне жататын әдісті таниды. Осы уақытқа дейін педагогика әдебиетінде «оқушылардың білімін тексеру әдіснамасы» немесе «тәжірибелік-эксперименттік жұмыстардың нәтежиелерін бағалау әдісннамасы» деген сияқты қисынсыз тұжырымдар пайда болуда.

Педагогикалық әдіснаманы ғылыми зерттеу, оның әдістері немесе ғылыми ізденісі логикалық ұйымдастыру аясымен шектелмейтін әдіснама деп мына төмендегілерді түсінідіретін анықтамалар да бар:

* педагогикалық теория негізі мен құрылымының негіздері жөніндегі жүйе;
* педагогикалық білімді алу тәсілдері жөніндегі білімдер жүйесі;
* ғылыми-педагогикалық білімдердің конструктивті өсуі теориясы;
* педагогикалық теорияны жетілдіру, оны құру және дамыту әдістемесін игеру метатеориясын жасау, құрылымын, логикалық аппаратын зерттеу;
* педагогтардың ғылыми-зерттеу қызметінің заңдылықтарын анықтау, педагогика ғылымында жаңа білім алуға жол ашатын (көмектесетін) құралдар және әдістерді зерттеу, ғылыми-педагогикалық қызметтің теориясы;
* ғылыми білімнің мазмұнын байыту және дамыту үрдістерін зерттеу;
* педагогикалық зерттеу және басқа әдіс, тәсілдер, нормаларды жасап шығару.

Барлық анықтамалардан көрінетін даусыз факті сол, әдіснама ғылыми-зерттеу және жобалау-қайта құру қызметтерін бағыттайтын, реттейтін және қалыптандыратын құралдармен қамтамасыз етеді.

Ғылыми-педагогикалық әдебиетте әдіснамаға берген теориялық жәее практикалық қызметті ұйымдастыру және құру қағидалары мен тәсілдерінің жүйесі екендігі туралы Э.Г.Юдиннің анықтамасы кеңінен таралады. Бұл анықтаманы көптеген педагогтар танып, қабылдады. Мұнымен байланысты педагогикалық әдіснаманы зерттеушінің өзінің зерттеу немесе жобалау қызметінің стратегиясы мен мақсатын, логикасы мен құрылымын анықтаудағы ізденісінде әдіснамалық рефлексия формасы (нысаны) ретінде анықтайды. Бірақ «стратегия» ұғымы әдіснама ерекшелігін толық дәрежеде анықтауға мүмкіндік бермейді, өйткені, әдіснама танымдық және/немесе практикалық қайта құру қызметінің құндылықтары мен бағдарларын ғана емес, сонымен қатар, нақтылы тәсілдерін және қағидаларын, олардың қолданылу логикасын қамтиды.

Анықтамалардың санын бұдан әрі де жалғастыра беруге болар еді. Алайда, педагогикалық әдіснамаға деген көзқарастар айырмашылықтарын тіркеп қою ғана емес, түрлі зерттеушілердің ұстанымдарын жақындатып, педагогикалық әдіснама мен педагогикалық жүйелендіру ғылымдарының қиылысында құндылық-мағыналық, мазмұндық-мақсаттық және қызметтік өрісін анықтауда жоғары деңгейде келісімділікке қол жеткізуге мүмкіндік беретіндігімен маңызды.

Педагогикалық әдіснама (гр.metodos – зерттеу немесе таным жолы және logos – сөз, ілім) түрлі мағынада, мәнде және аспектілерде түсінілуі мүмкін. Әдебиетті талдау аталмыш мәселеге түрлі авторлар көзқарастарының жақын келуі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді, мысалы, педагагогикалық әдіснаманы педагогтардың ғылыми-танымдық және жобалау - қайта құру қызметінің тиімділігі мен нәтежиеге қол жеткізуін қамтамасыз ету саласындағы қызметінің құрылымы, логикалық ұйымдастырылуы, әдістері және құралдары, олардың мақсаты мен міндеттері жөніндегі ілім анықтамасына қатысты айтуға болады.

Педагогика әдіснамасы кең мағынасында – оның пәнін зерттеудің жалпы ғылыми және арнаулы әдістері мен теориясын, ал тар мағынасында – жаңа ғылыми-педагогикалық ақпараттарды алу, оны талдау мен түсіндіру әдістері жүйесін қамтитын жаңа педагогикалық білімдерді алудың тәсілдері туралы жүйені қамтиды, яғни, былайша түсіндіреді:

* педагогикалық ғылымдағы зерттеу қызметінің бағыттарын, оның мақсаттары мен құрылымын, сондай-ақ, жаңа білім алу қағидалары мен әдістерін анықтайтын жалпы гносеологиялық нұсқаулар жүйесі;
* педагогикалық әдіснама аясында, нысанасы педагогикалық зерттеу үдерісі мен оны қамтамасыз ету әдістері болып табылатын арнаулы пән;

былайшша қарастырады:

* ғылыми әдістер туралы теориялық ілім;
* әдіс жөніндегі ғылым негізін педагогикалық зерттеулер құрайтын неғұрлым жалпы қағидалар мен әдістер жүйесі;
* жаңа педагогикалық білімдерге қол жеткізу тәсілдері жөніндегі білімдер жүйесі;
* белгілі бір немесе одан басқа теория мен зерттеу бағдарламасын қабылдауға немесе қабылдамауға ықпал ететін ереже.

Өз қызметінің ғылыми-ізденісін немесе мазмұнына әдіснамалық негіздер мен бағдарлардың ерекшелігі мен мазмұнын ашуда педагог-зерттеушілер көбінесе «әдіс», «тұғыр», «қағида», «заң», «идея», «логика», «парадигма», «теория» ұғымдарын қолданады. Осы ұғымдарды салыстыруға көптеген педагогтар жүгінді. Алайда, бүгінгі күні аталған ұғымдардың «әдіснама» туыстас түсінігімен өзара байланыс сипатын айқындау ғана емес, олардың педагогикалық зерттеулер немесе жобалаулардағы әдіснамалық бағдар болудағы маңызын нақтылау маңызды.

Педагогикалық болмыстың ғылыми таным немесе қайта құрудағы әдіснамалық рөлін ұғымдар тобы қашан атқарады? Әдіснамалық қағидалар басқа қағидалардан несімен өзгешеленеді, әдіснамалық тәсілдер, идеялар, логика педагогикада қолданылмайтын тәсілдер, идеялар, логикадан қандай айырмашылығы бар?

Зерттеуші үшін әдіснамалық нұсқау ретінде әдістер немесе тәсілдер, тұғырлар немесе қағидалар, логика немесе зерттеу бағдарламасы, парадигма немесе теория қолданыла алады. Олар ғылыми-педагогикалық және жобалау қызметінің жалпы бағытын анықтайтын негізгі ережелер болып табылады. «Әдіснама» ұғымы мағынасы жағынан жоғарыда атап көрсетілген ұғымдар тобына жақын педагогикалық әдіснаманың негізгі категориясы, сондықтан осы заманғы педагогикалық әдіснаманың ұғымдық қатарын құруда біз оларды бірінші топқа жіктедік. Бұл ұғымдардың оларға туыстас, негізгі ұғым – «әдіснамамен» байланысына жасалған талдауға жүгінейік.

«Әдіснама» ұғымына мағына жағынан неғұрлым жағын ұғым, сөзсіз «әдіс» ұғымы. Оның жақындығы әдіснаманың көптеген анықтамаларында белгіленген. Ғылыми пәннің анықтамасы сияқты кез-келген нақтылы әдіснама өзіне сәйкес келетін белгілі бір әдістерді қамтиды. Сондықтан, өзін қамтитын әдіснаманы көрсетеді және бұл ретте, оның ерекшеліктерін білдіретін ұғым ретінде қолданыла алады. Мысалы, диалектикалық-материалистік әдіс диалектикалық-материалистік әдіснама, жүйелілік талдау-жүйелілік әдіснама т.б.әдәсі ретінде қаралады. Бірақ әдіснама бір ғана әдіспен шектеле алмайды. Бұдан басқа әдіс әдіснамадан өзгеше әрбір қадамын және ғылыми-педагогикалық қызмет сатысын қатаң детерминирует, алайда, зерттеушінің өзінің елеулі түрде араласуын жоққа шығармайды. Әдіснама педагог-зерттеушінің педагогикалық практика объектілерін жетілдіру немесе өзгерту мақсатымен байланысты жаңа педагогикалық жобаны әзірлеу барысындағы ғылыми немесе жобалау қызметіне жалпы бағыт береді. Сондықтан, қандай да бір әдіс педагогикалық зерттеудің немесе педагогикалық жобалау үдерісінің бүкіл кезеңінде қолданылып, өзіне басқа әдістерді тәуелді етсе, онда ол оның әдіснамасы болады. Мысалы, «жүйелілік талдау-жүйелілік әдіснама».

Ғылыми әдебиетте «әдіснамалық тәсіл» деген ұғым (сөз тіркесін) кездеседі. «Тәсіл» ұғымы педагогикада ғылымның пайдаланатын нақтылы тәсілі, деталі, элементі ретінде қолданылады. Тәсіл – бұл ғылыми-педагогикалық қызметтің қандай да бір үдерісінің элементі, жеке әрекеті. Егер «әдіс» ұғымы ғылыми-педагогикалық қызмет тәсілдерінің жиынтығын білдірсе, «әдіснамалық тәсіл» ұғымы аталмыш тәсілдің зерттеушінің ғылыми-педагогикалық қызметінің бүкіл кезеңінде пайдаланылатынын білдіреді. Мысалы, эксперименттік жағдаятты туғызу, егер қолданылуы ғылыми-педагогикалық қызмет субъектісінің мақсаты мен жалпы нұсқауына айналса зерттеу түрі, эксперименттік әдіс және әдіснамаға экспериментті айналады. Егер бұл шарт сақталмаса және тәсілі түрлі әдістерде пайдаланылса, онда оны әдіснамалық деп санауға болмайды. Ол әдіске айналады немесе жай тәсіл болып қалады.

Зерттеу тәсілдерінің жиынтығы, олардың қолдану дәйектілігі мен логикасы педагогикалық зерттеуді жүргізу технологиясын анықтайды (грек сөзі techne – өнер, logos – ілім). Бір қарағанда «технология» ұғымы әдіснамаға жатады, өйткені технология ғылыми-педагогикалық қызметтің басынан аяғына дейін сипатын анықтайды және әдістер мен зерттеу тәсілдерін таңдау үшін нұсқау жасайды. Белгілі болғандай, технологиялық инвариант кез-келген ғылыми-зерттеу немесе жобалай қызметінде болады, ол барлық шығармашылық актіні ықтимал варианттардың таңдау технологиясына жатқызуға болады. Технологиялық қасиет ретінде кез-келген ғылыми-педагогикалық немесе жобалық қызметтің мазмұнының операциялық рәсімделушілігіне байланысты және технологиялық тұғырды дәйекті іске асыру осы заманғы педагогикалық зерттеу немесе жобалау идеологиясының технологиялық парадигмасын қайта бағдарлауға мүмкіндік береді. Ғылыми-педагогикалық зерттеу және педагогтың жобалау қызметін технологияландыру идеясының танымалдылығы педагогикалық болмысты тану немесе қайта құруға тек бірігей шығармашылық акті ретінде қатынасы даму проблемасын талқылауға мүмкіндік бермейтіндігіне байланысты. Технологиялық сипаттамасы ғылыми-педагогикалық және жобалау-педагогикалық қызметті әлеуметтік елеулі ауқымда, әсірісе, педагогтардың инновациялық ізденісі мен эксперименттеу жұмыстарына жаппай қатысуы жағдайында дамыту (қалпына келтіру, өндіру) үшін жасалады. Ғылыми-педагогикалық танымды және педагогикалық болмысты қайта құруда технологияландырудың мақсаты – ғылыми шығармашылық және жобалау, тұрақта нәтежиеге жету, ғылыми-педагогикалық және жобалау-педагогикалық қызметтегі субъективтік фактордың әсерінен туындаған кемшіліктерді жою үдерісін басқару. Алайда, технология ғылыми-зерттеу немесе педагогикалық жобалау мақсаттарының «шеіберіне шыға алмайтындықтан», оның ғылыми-педагогикалық таным және педагогикалық жобалаудағы мүмкіндіктері шектеулі. Технологияны педагогикалық зерттеу немесе педагогикалық мақсаттарын біреулер анықтап қойған кезде ғана қолдануға болады. Педагогикалық зерттеу немесе жобалау мақсаттарын анықтау және оларға қол жеткізу құралдарын іздеу – технологияның емес, әдіснаманың мақсаты. Әдіснама педагогы – зерттеушінің іздену белсенділігін немесе практиктің бастамашылығын технологиялық талаптарымен шектелмейді, ғылыми ізденуге немесе жобалауға кең өріс береді. Бұл арқылы ол педагогикалық зерттеушілердің және педагогикалық жобалаудың «әдістеме» және «технология» ұғымдарынан өзгешеленеді. Технология ғылыми-педагогикалық немесе жобалау-қайта құру қызметінің аталмыш нақтылы түріне тиесілі. Ол нақтылы және бір типтің мақсаттарын шешуде басқа педагогикалық зерттеу немесе жобалаудан қызметтің дәлме-дәл қайталануын талап етеді. «Әдіснама» ұғымы зерттеушіге немесе жобалаушыға бағдар беріп, таңдау ұсынады. Сонымен қатар, әдіснамалық нұсқауларды практикалық қолданудың өз технологиясы бар. Оның әзірлемесін жасау осы заманғы педагогтардың зерттеу және жобалау қызметінің бір мақсаты болып табылады.

«Әдіснама» ұғымына мазмұны жағынан **«қағида»** ұғымы өте жақын келеді. Педагогикалық зерттеу немесе педагогикалық жобалау.

Мониторинг – педагогикалық өлшем ретінде. Қазақстан Ұлттық энциклопедиясында: «Мониторинг (лат. Monitor – қараушы, қадағалаушы, сақтандыру) – қоршаған табиғи орта жағдайының антропогендік факторлардың әсер – ықпалынан өзгеруін болжау мен бағалаудың, бақылаудың кешенді жүйесі», - деп анықтама берілген. «Мониторинг термині БҰҰ-ның қоршаған орта жөніндегі Стокгольмдегі конференциясының кезінде (1972) «бақылау» ұғымына толықтыру ретінде пайда болды. Адамдардың іс-әрекеттеріне байланысты мониторингке деген қажеттілік артуда. Мысалы, соңғы он жылдың ішінде 4 миллионннан артық жаңа химиялық қосылыстар синтезделіп, жыл сайын 30 мыңдай әр түрлі химиялық заттар өндірілген. Мониторинг телевизия, көп спектрлі түсірілім және т.б. әдістер арқылы іске асырылады. Мониторингтің базалық, ғаламдық, аймақтық, авиациялық, ғарыштық т.б. деңгейдегі түрлері бар»[1;355].

Заман талабына сай ғылым мен техниканың қарқынды дамуы білім беру тәсілі мен сапасын арттыруды, жаңашылдықпен ілгері жүргізуді талап ететіні сөзсіз. Жаңа ғасыр білім беру жүйесіне жаңа міндеттер жүктеп, сол салада қызмет етіп жүрген мұғалімдердің кәсіби шеберлігін жаңа ұстанымдарға сай ұйымдастыруды қажет етуде. Еліміздің білім беру мекемелерінде білім сапасын бақылаудың әртүрлі бағыттары, әдіснамалық алғышарттары қалыптасқан. Осы ретте білім сапасын бақылаудың кеңінен тараған түрі - білім беру жүйесін мониторингілеу үрдісі.

ҚР Білім беру туралы Заңында «Білім беру мониторингі – білім беру үрдісін жүзеге асыру үдерістерінің нәтижелері мен шарттарының, білім алушылар контингентінің, білім беру ұйымдары желісінің жай-күйін және өзгерістер серпінін жүйелі түрде байқау, талдау, бағалау және болжау» деп көрсетіледі [2].

Педагогикалық мониторингтің жалпыға белгілі, бақылаудан айырмашылығы – білім деңгейі мен оқыту жағдайын үзіліссіз қадағалауға мүмкіндік беретін ақпаратты жинақтау, сақтау, өңдеу және таратуды ұйымдастыру. Сондай-ақ, педагогикалық мониторинг диагностикалау, оқу және оқыту, білімді игеру дәрежесін анықтауға, болжам жасауға мүмкіндік береді. Білім беруді дамытудың ең негізгі, түпкі нәтижеге бағытталған жүйесі мониторингілеумен тікелей байланысты.Педагогикалық мониторинг - оқыту мен тәрбиелеу сапасын көтеруді ғылыми тәсілмен қамтамасыз етуге, мұғалімнің іс-әрекетін зерттеуге негізделген. Білім беру үрдісін құруда ақпараттық, қозғаушы және ынталандырушы, түзетушілік қызметтер атқарады.

Педагогикалық мониторингтің қозғаушы, ынталандырушы қызметіне мониторинг нысандарының әлеуметтік, қаржылық, құқықтық, материалдық-техникалық жай-күйіне жағдай жасау, олардың дамуына кері әсер етуші мәселелерді анықтау, балалар қылмысының, есірткі қолдануының азаюына, аудандағы, қаладағы, облыстағы тәрбиесі қиын балалар жұмысына тигізетін әсерін бағалау кіреді. Сондай-ақ, балалар мен жасөспірімдердің мектептен тыс ұйымдарға көптеп келуіне жағдай жасау, мониторинг сұрақтары бойынша жергілікті, орталық басқару ұйымдарымен бірлесе жұмыс істеу, электронды мәліметтер базасын енгізу және қалыптастыру.

«Педагогикалық үрдістің нәтижесін айқындай отырып нысанның жағдайы жөнінде мәлімет алу, кері байланысты қамтамасыз ете отырып нағыз білім беру үрдісін, оның қиындығын, бұрмалануын анықтау педагогикалық мониторингтің ақпараттық қызметіне кіреді» [3;231]. Жинақталған ақпарат толық, әділ, дәл мерзімді болуы керек. Білім мазмұнын анықтауда, үздіксіз білім беруде жаңа мақсаттар, міндеттер, құрылымдық өзгерістер ғылыми және әдістемелік қорлардың пайдаланылуы арқылы жүзеге аспақ. Мысал ретінде Шығыс Қазақстан облыстық біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтының педагогикалық мониторингілеу арқылы жүзеге асырылған ізденіс-зерттеу жұмысына назар аударсақ. «Бұл институттың ғылыми зерттеу нысаны – білім беру сапасын арттыру жағдайында мемлекеттік білім стандартын, инновациялық үрдістерді енгізуде ғылыми-әдістемелік бағыт ұстану болып табылады» [4;237].

Ұжымның алдына қойған ауқымды міндеттері мынадай:

1. білім беру қызметкерлерінің кәсіптік біліктілігін арттыру, оның мониторингтік жүйесін жүргізу; – білім беруде жаңа буын шеберлігі мен біліктілігін арттыру; – мамандардың біліктілігін арттырудың мемлекеттік жүйесінің кеңінен дамуын қамтамасыз ету; – білім беруде ғылыми-әдістемелік көмек ұйымдастыру; - озық тәжірибелі мұғалімдердің жұмыстарын зерделеу, жинақтау, тарату.

 Сол себепті де Шығыс Қазақстан облыстық институтында бірнеше жылдан бері мониторингтік қызмет қалыптасқан. Оның негізгі мақсаттарына: 1. Мамандарды даярлау жүйесінің жағдайы туралы, оның өзгеруі жайлы жалпы мәліметтер беретін кешенді көрсеткіштерді анықтау; 2. Білім беру қызметкерлерінің курстық дайындықтарының жағдайы, оны дамыту туралы ақпараттарды жүйелеу; 3. Курстық дайындық жағдайы, оны талдау және болжау ақпараттарын жүйелеу жатады.

Институтта мониторингтің мазмұнын белгілейтін шығармашыл топтар құрылған: 1. Білім мазмұнына аймақтық компоненттерді енгізу; 2. ШҚО мектептеріндегі педагогикалық инновациялардың мазмұны. Мектеп басшыларының инновациялық бағыттылығы, басқару әдісі, жеке бас сапасы; 3. Облыс мектептеріндегі оқу-тәрбие үрдісіне қазіргі оқыту технологияларын енгізу ерекшеліктері; 4. ШҚО білім беру қызметкерлерінің біліктіліктерін арттыру мазмұны болжамының курстық дайындықтарды жетілдірудегі нәтижелері мен негізгі бағыттары; 5. ШҚО білім мекемелерінде тәрбиенің мемлекеттік кешенді бағдарламасын жүзеге асырудың негізгі бағыттары;

Сонымен қатар мониторинг құрылымында қызметтің негізгі түрлері анықталған:

* жобалау;
* мониторинг индикаторын іріктеу мен бағалау;
* бақылау;
* сауалнама алу;
* зерттеу көрсеткіштерін талдау;
* статистикалық өңдеу;
* дамудың басты бағыттарын болжау;
* оқу-әдістемелік қызметті түзету;

Педагогикалық мониторингтің қозғаушы, ынталандырушы қызметі облыс мұғалімдерін жан-жақты тануға түрткі болады, институттың жұмысына талдау жасауға машықтандырады және ұжым қызметінің зерттеушілік бағытын күшейтеді. Сонымен қатар оқыту мен тәрбиелеу сапасын көтеру мақсатына, оқыту мен тәрбиелеу әрекетін басқаруды ғылыми тәсілмен қамтамасыз етуге негізделген.

Соңғы қорытынды – диагностикалық кезеңінде мониторинг нысанының жағдайына баға беріліп, алынған нәтиже алғашқысымен салыстырылады. Мониторинг мақсат-міндеттерінің сәйкестігіне логикалық талдау жасай отырып, жүргізілген жұмыстың тиімділігімен анықталады.

Білім сапасы – ең алдымен білім беру әдістемесінің жетілуіне тікелей байланысты дамығандықтан, біліктілікті арттыру әрдайым бақылауды қажет етеді. Белгілі бір жүйедегі бақылаудың түрлері, әдіснамалық негіздері өзіндік ерекше тұстарымен дамып, жетілуді қажет етеді. Өйткені, білімге деген көзқарас өзгерген уақытта мониторингілеу жүйесін теориялық тұрғыдан негіздеу қажеттілігі туындап, оның алғышарттары пайда болуда. Сапаның мәні белгілі бір деңгейді талап ететіндіктен, сол талапқа сай болып, оған жету жолдарын мониторингілеу арқылы жүзеге асыруға мүмкіндік аламыз. Сол себепті білім берудің ұйымдық-құрылымдық компоненттерін біржақты, бағдарланған жүйеге жақындату үшін оның логикалық даму бағытын анықтап, біліп алу қажет.

**1. Әрбір тапсырма үшін дұрыс жауап таңдаңыз.**

1. **Таным дегеніміз – бұл...**

а) мазмұны жаңа білім жасау үшін бар білімді пайдалану

болып табылтын рухани іс-әрекет;

б) әуесқойлық;

в) объективтік шындық.

**2. Таным субъектісі болып табылады... тұтас алғанда**

а) ғылыми қауымдастық;

б) адамзат;

в) шенеуніктік.

**3. Таным мыналарға жіктеледі...**

а) ғылыми және кәдуілгі;

б) ғылыми және ғылыми емес;

в) ғылыми және мифологиялық.

**4. Ғылым дегеніміз – ...**

а) объективтік және субъективтік өмір заттары, құбылыстары мен үдерістеріндегі көатүрліліктен бірлік табуға бағытталған сананың әрекеті;

б) зерделенуші пәннің мәнін анықтау, оның себептері мен шарттарын, даму көздерін және әрекет ету тетіктерін анықтай отырып, заң арқылы түсіндіру;

в) адамдардың тікелей шындыққа қол жеткізу және объективтік заңдарды ашу мақсатында табиғат, қоғам және танымның өзі туралы білімдерді жасауға бағытталған рухани әрекеті.

**5 Әдіс дегеніміз – ...**

а) белгілібір таным мен әрекеттің ережелерінің, тәсілдерінің, нормаларының жиынтығы;

б) слогикалық негіздемеге және делелдемелерге сүйенбей-ақ шындыққа тікелей қол жеткізу қабілеті;

в) өз пәніне сәйкес білім.

**6. Әдістеме дегеніміз – ...**

а) феноменологиялық зерттеу;

б) зерттеу тактика;

в) зерттеу стратегиясы.

**7. Әдіснама дегеніміз – ...**

а) бірдей негізделген, бірақ қарама-қайшы пікірлердің пайда болуы;

б) ғылыми таным эллллементтері арасындағы тұрақты өзара байланыстардың бірлігі;

в) әдіс туралы ілім, әдістің жалпылама теориясы.

**8. Факт дегеніміз – ...**

а) ойдан шығарылғанға қарсы қайсбір шындық;

б) теоретиялық құрастырылым;

в) жжеке адамның немесе әлеуметтік топтың.

**9. Теория дегеніміз – ...**

а) философиялық ілім;

б) құбылыстардың белгілібір тобы, осы болмыстың құбылыстарында әрекет ететін заңдардың мәні мен қимылдары туралы негізделген, практикада тексерілген білімдер жүйес;

в) жай білімдер жүйесі.

**10. Проблема дегеніміз – ...**

а) таным үдерісіндегі кедергі;

б) логиқалық қате;

в) таным үдерісіндегі объективті туындайтын шешім теориялық немесе практикалық мәнді сұрақ немесе сұрақтар кешені.

**11. Сұрақ дегеніміз – ...**

а) толық емес және анық емес білімнен толығырақ және анығырақ білімге көшу талабы;

б) логиқалық қақпан;

в) парадокс.

**12. Өзінің бағыттылығына, практикаға қатынасына қарай ғылым іргелі және ... болып бөлінеді.**

а) қолданбалы;

б) дилетантты;

в) қалқымалы.

**13. Іргелі ғылымның мақсаты:**

а) математика мен логиканың заңдарын тану;

б) табиғаттың, қоғамның және ойлаудың базалық құрылымдарының тәртібі мен өзара әрекетін басқарушы заңдарды тану;

в) әлемдік тартылыс заңдарын тану.

**14. Талдау дегеніміз – ...**

а) қабылданған ұйғарымдардан салдарларды шығару;

б) қарама-қарсы ұстанымдардың қақтығысы;

в) объектіні шын мәнінде немесе ойша құрамдас бөліктерге бөлу.

**15. Абстрактілеу дегеніміз – ...**

а) зерделенетін құбылыстардың зерттеушінің қызығушылығын туындататын қасиеттерін бөліп қарастыра отырып, олардың бірқатар қасиеттері мен катынастарынан ойша назарды басқаға аудару үдерісі;

б) заттардың мәнді белгілеріне көңіл аудару;

в) монастырьға кету.

**16. Контент-талдау дегеніміз – ...**

а)әлеуметтік ақпараттың мазмұнын сандық түрде үстіртін зерделеу әдісі;

б) әлеуметтік ақпараттың мазмұнын сандық түрде зерделеу әдісі;

в) әлеуметтік ақпараттың мазмұнын сапалық деңгейде зерделеу әдісі;

**17. Эксперимент дегеніміз – ...**

а) адамның өмірлік тәжірибесі;

б) зертеу мақсатына сәйкес жасалған жаңа жағдайлардың көмегімен құбылыстарға белсенді әсер ете отырып, зерттеу;

в) таным үдерісінде басшылыққа алынуға тиіс ұстанымдардың, тәсілдердің, талаптардың жиынтығы.

**18. Фактор дегеніміз – ...**

а) эмпирикалық білімді тіркейтін болжам;

б) кезкелген үдерістің, құбылыстың сипатын немесе оның жеке бөліктерін анықтайтын себебі, қоззғаушы күші;

в) кезкелген үдерістің дамуындағы сәт.

**19. Жіктеме дегеніміз –...**

а) шын мағынасы белгісіз болжамдардан және басқа пайымдардан шығарылған қорытындыларға негізделген ғылыми таным мен пайымдау әдісі;

б) үлкен көлемдегі ұғымдардан кіші көлемдегі ұғымдар алуға мүмкіндік беретін логикалық операция;

в) ұғымдардың логикалық көлемін көп сатылы, тармақты бөлінуі.

**20. Идея дегеніміз –...**

а) болашақтағы таным мен әлемді пратикалық жаңартуды қамтитын объективтік шынайылықтың құбылыстарын ой арқылы пайымдау формасы;

б) бастан кетпейтін ой;

в) объективтік шынайылықтың құбылыстарының ойдағы көрінісі.

**21. Тұжырымдама дегеніміз -...**

а) қайсыбір құбылыстарды түсінудің, түсіндірудің тәсілі, негізгі көзқарас, оларды бейнелеудің басты идеясы;

б) түрлі әрекеттің жетекші ойы, құрастырылу ұстанымы;

в) адам атының мәндік мағынасы.

**22. Түпкі идеялардың ...жүйесі білім беру әдіснамасының қай деңгейіне жатады:**

а) тұлғалық тұғыр;

б) диалектикалық материализм;

в) мәдениет танымдық тұғыр.

**23. Зерттеу нысанасы дегеніміз – бұл …**

а) шынайылық саласы;

б) өмір саласы;

в) әрекет саласы.

**24. Педагогикалық-психологиялық зерттеулердегі болжам – бұл** …

а) зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне берілген болжамды жауап;

б) келешектегі зерттеу әрекетінің жобасы;

в) зерттеуде шешімін табатын мәселелерді сипаттау.

**25. Нақты педагогикалық-психологиялық зерттеулердің тұжырымдамасы – бұл…**

а) бастапқы философиялық идеялар жүйесі;

б) зерттеу әдістерінің жүйесі;

в) құндылықты-мақсаттық қондырғылар мен оларға сәйкес ұстанымдар жүйесі.

**26. Ғылымның ұғымдық аппараты ... мынаны анықтау үшін: …**

а) білімдердің осы саласының ерекшелігін анықтау үшін;

б) теориялық зерттеуді тәжірибені сипаттаудун ажырату үшін;

в) басқа ғылымдармен байланыс орнату үшін.

**27. Парадигма – бұл …**

а) қандай да болмасын құбылыстарды түсінудің, түсіндірудің белгілібір тәсілі;

б) қандай да болмасын құбылыстарды түсңндіруге бағытталған көзқарастар, түсініктер, идечлар кешені;

в) мәселелерді қою мен оларды шешу моделі.

**28. Модельдеу жүзеге асырылады ….**

а) педагогикалық-психологиялық зерттеулердіңбастапқы кезеңінде;

б) педагогикалық-психологиялық зерттеулердіңнәтижесінде;

в) педагогикалық-психологиялық зерттеулердіңбасында және аяғында.

**29. Педагогикалық-психологиялық зерттеудегі жоба дегеніміз – бұл…**

а) зерттеудің түпкі ойы;

б) зерттеу әрекетінің жоспары;

в) алынған тұжырымдарды практикаға ендіру туралы ұсыныстар.

**30. Зерттеу – бұл…**

а) зерттеу әрекетінің стилі;

б) әрекет туралы ұйғарым;

в) ғалымның зерттеу бағдары.

**31. Тізбектелген әдістердің қайсылары теориялық әдістерге жатпайды:**

а) контент-талдау;

б) түсіндіру;

в) түсіну?

**32. Тізбектелген әдістердің қайсылары эмпирикалық әдістерге жатпайды:**

а) диагностика әдістері;

б) жобалау әдістері;

в) эксперимент әдістері?

**33. Ұстаным – бұл ….**

а) зерттеу жүргізуге қойылатын талаптар;

б) зерттеудің негізгі идеясы;

в) зерттеудің бағыттылығы.

**34. Педагогикалық-психологиялық зерттеудің жетекші әдістерін таңдау бірінші кезекте ... шартты байланысты**

а) зерттеушінің әдіснамалық нұсқауларымен;

б) зерттеушініңтұжырымдамалық бағдарларымен;

в) зерттеудің сипатымен, пәнімен және міндеттерімен.

**35. Сенімділік ұғымына енбейді …**

а) кезкелген өлшемдерде нәтижелердің өзгермейтіндігі;

б) диагностика үдерісінде әдістің өзгермейтіндігі;

в) диагностика нысанасының өлшегенде өзгермейтіндігі. .

**36. Анықтық ұғымы, ең алдымен, мынаған... жатады.**

а) қолданыстағы диагностикалық құрал-сайманға;

б) диагностика өлшемдеріне;

в) зерттеушінің құзыреттілігіне.

**37. Диагностикалық өлшем – бұл …**

а) диагностикаланатын қасиетті анықтауға, бағалауға немесе жіктеуге негіз болатын белгі;

б) диагностикаланатын қасиетте көрініс табуы мүмкін болатын қайсыбір өлшем;

в) диагностикаланатын қасиеттің көрініс табу формасы.

**38. Педагогикалық-психологиялық зерттеудегі өлшемдер…**

а) адамды салыстыру эталоны және оны нақты тұлғамен салыстыру тәсілі болмағандықтан мүмкін емес;

б) тек сапалық салыстырулар жүргізіледі;

в) сапалық және сандық сипаттамаларды ұштастырады.

**39. Қызметтердің қайсысы ғылым қызметіне жатпайды:**

а) түсіндірушілік;

б)қайта құрушылықпре;

в) бақылау-бағалаушылық?

**40. Ғылым әдіснамасы – бұл …**

а) таным әрекетінің ұстанымдары, әдістері және формалары туралы ілім;

б) нғылыми зерттеуді ұйымдастыру тәәсілдері туралы нормативтік білім;

в) жетекші идеялардың жүйелі сипаттамасы.

**41. Педагогикалық-психологиялық зерттеудегі болжам…**

а) міндетті емес, өйткені ізденіс алаңын тарылтады;

б) зерттеу мәселесінің қарастырылу қырын көрсетеді;

в) жаңа білімді іздестіруде жөнелту нүктесі.

**42. Педагогикалық-психологиялық зерттеудің тұжырымдамасына енетіндер …**

а) зерттеушінің мақсаттық бағдарлары;

б) зерттеудің этикалық ережелері мен ұстанымдары;

в) зерттеу жүргізудің заңнамалық нормалары.

**43. Теориялық тұжырымдама – бұл …**

а) мәселелерді қою және оларды шешу моделі;

б) қандай да болмасын құбылыстарды түсінудің, түсіндірудің белгілібір тәсілі;

в) қандай да болмасын құбылыстарды түсіндіруге бағытталған көзқарастар, түсініктер, идечлар кешені.

**44. Зерттеу әдісі – бұл …**

а) әрекет ұстанымы;

б) зерттеу рәсімдерін орындау тәсілі;

в) жалпы мақсатқа жету әрекетінің жүйесі.

**45. Тізбектелген әдістердің қайсылары теориялық әдістерге жатпайды:**

а) идеалдау;

б) рейтинг;

в) модельдеу.

**46. Дәйектілікк коэффициенті корреляция коэффициентімен байланысты емес …**

а) бір тест бойынша түрлі шәкілдер арқылы алынған нәтижелермен;

б) сынаққа түсушілерді бір тест арқылы тестілеу нәтижелерімен;

в) сол сынаққа түсушілерді бірінші және екінші рет сынақтан өткізу нәтижелері арасында

**47. Анықтық өлшемі –дегеніміз бұл …**

а) қолданылған әдістің теориялық негізділігі;

б) әдістің белгіленген міндетіне сәйкестігі дәрежесі;

в) диагнотикаландыратын белгінің дәлдігі мен тұрақтылығы дәрежесі.

**48. Диагностикалық көрсеткіш – дегеніміз …**

а) диагнотикаландыратын қасиетті анықтау мен жіктеуге негіз болатын белгі;

б) диагнотикаландыратын нысанада көрініс табатын қайсыбір көлем немесе сапа;

в) диагнотикаландыратын қасиетті көрініс формасы.

**49. Педагогикалық-психологиялық өлшемдерде шәкілдерді қолданудың ерекшелігі…**

а) сәйкес әдістемелерді жасау мен қолданудың қиындығымен түсіндіріледі;

б) диагнотикаландыратын қасиеттегі сапалы өзгерістерді анықтау қажеттілігіне байланысты;

в) жүйелілік-тұтастық тұғыр талаптарын орындау қажеттілігімен анықталады.

**50. Екі өлшемнің себепті-салдарлы бағыныштылығын қалай сипаттауға болады:**

а) диаграммамен;

б) сызбамен;

в) графикпен? [2, 305-310].

**ТЕСТ СҰРАҚТАРЫНЫҢ ЖАУАПТАРЫ**

**Жауаптарыңызды кілтпен салыстырыңыздар:**

**1 – а); 2 – б); 3 –б); 4 – в); 5– а); 6 – б); 7– в); 8 – а); 9 – б); 10 – в);**

**11 – а; 12 – а); 13 – б); 14 - в); 15 – а); 16 – б); 17 – б); 18 – б); 19 – в); 20 – а);**

**21 – а); 22 – б); 23 – а); 24 – а); 25 – в); 26 – б); 27 – в); 28 – в); 29 – в); 30 – б);**

**31 – а); 32 – б); 33 – а); 34 – а); 35 – б); 36 – б); 37 – а); 38 – в); 39 – в); 40 – а);**

**41 –в); 42 – а); 43 – б) 44 – в); 45 – б); 46 – а); 47 – б); 48 – б); 49 – б); 50 – в**).

**Әдебиет**

1. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2011.- 224 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320с.

3. Галагузова М.А. Диссертационное исследование по педагогике: вопросы и ответы. - Екатеринбург, 2011.- 256 с.

4. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96 с. 53.

5. Краткий словарь по логике. Под ред. Д.П.Горского. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.

6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/ В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. - 512с.

7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986. -144 с.

8. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 416

**Әдебиеттер**

1. Қазақстан Ұлттық энциклопедиясы. 6-том Алматы, 2004ж.

2. ҚР «Білім беру туралы Заңы» Алматы, 2000ж.

3. Тәжібаева С. Қажиева Г. Мониторинг – қосымша білім беру және тәрбие жұмысын ұйымдастыруды бақылаудың өлшемі // «Ізденіс»//, №3, 230-231 бб.

4. Жұманова Г. Педагогикалық мониторинг – мұғалімнің кәсіптік өсуінің көрсеткіші // «Ізденіс»//, №4, 2006ж.

5. Ефремова Н.Ф. и др. Педагогические измерения в системе образования // Педагогика.-№ 2.- с. 14-22.

6. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-336 с.

7. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

**5-дәріс. Тестілеудің негізгі мақсаттары, қызметтері және міндеттері**

**Тестілеу** (Тестирование; testing) — тұтас [компьютердің](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80) немесе оның жекелеген бөліктері мен [программалық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0) жасақтамалары жұмысының дұрыстығын анықтайтын [процесс](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81).

[1 Альфа-тестілеу](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#.D0.90.D0.BB.D1.8C.D1.84.D0.B0-.D1.82.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.96.D0.BB.D0.B5.D1.83)

[2 Артығымен тестілеу](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#.D0.90.D1.80.D1.82.D1.8B.D2.93.D1.8B.D0.BC.D0.B5.D0.BD_.D1.82.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.96.D0.BB.D0.B5.D1.83)

[3 Бета-тестілеу](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#.D0.91.D0.B5.D1.82.D0.B0-.D1.82.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.96.D0.BB.D0.B5.D1.83)

[4 Кездейсоқ тестілеу](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#.D0.9A.D0.B5.D0.B7.D0.B4.D0.B5.D0.B9.D1.81.D0.BE.D2.9B_.D1.82.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.96.D0.BB.D0.B5.D1.83)

[5 Құрылымдық тестілеу](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#.D2.9A.D2.B1.D1.80.D1.8B.D0.BB.D1.8B.D0.BC.D0.B4.D1.8B.D2.9B_.D1.82.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.96.D0.BB.D0.B5.D1.83)

[6 Қызметтік тестілеу](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#.D2.9A.D1.8B.D0.B7.D0.BC.D0.B5.D1.82.D1.82.D1.96.D0.BA_.D1.82.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.96.D0.BB.D0.B5.D1.83)

[7 Өрлемелі тестілеу](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#.D3.A8.D1.80.D0.BB.D0.B5.D0.BC.D0.B5.D0.BB.D1.96_.D1.82.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.96.D0.BB.D0.B5.D1.83)

[8 Дереккөздер](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#.D0.94.D0.B5.D1.80.D0.B5.D0.BA.D0.BA.D3.A9.D0.B7.D0.B4.D0.B5.D1.80)

**Альфа-тестіле**

*Альфа-тестілеу* (Альфа-тестирование; а- testing) — арнайы жасалған тапсырмалар арқылы даяр программалық өнімді тестілеу.

**Артығымен тестілеу**

*Артығымен тестілеу* (Избыточное тестирование; redundancy) — күрделірек тестіні пайдаланып қайта тестілеу.

**Бета-тестілеу**

*Бета-тестілеу* (Бета-тестирование; (3- testing) — программалық өнімді келешек өзгертулерге тегін таратып, нақтылы тапсырмалармен тестілеу. Табылған қателер мен ескертулер жайлы программалаушыға хабарлайды.

**Кездейсоқ тестіле**

*Кездейсоқ тестілеу* (Стохастическое тестирование; stochastic testing) — құрылғыларды, программа]арды жөне жүйелерді кездейсоқ мөндерді тест ретінде қолдану арқылы тестілеу. Берілген мөліметтердің барлық мүмкін комбинацияларьін шолып шығу қиын болған жағдайларда күрделі жүйелерді тестілеу.

**Құрылымдық тестілеу**

*Құрылымдық тестілеу* (Структурное тестирование) — программаның ішкі құрылымын зерттеу арқылы тестілеу.

**Қызметтік тестілеу**

*Қызметтік тестілеу* (Функциональное тестирование) — программаның ішкі құрылымы қарастырылмастан, функционалдық мүмкіндіктерін тестілеу.

**Өрлемелі тестілеу**

*Өрлемелі тестілеу* (Восходящее тестирование; ascending testing) — программалық өнім төменнен жоғары тексеріліп жинастырылатын программаны тестілеу әдісі. Мұнда алдымен төменгі [модульдер](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C) жеке-жеке тексеріліп, олардың [интерфейстері](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%84%D0%B5%D0%B9%D1%81)одан жоғарырақ деңгейдегі [модульдермен](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C) бақыланады, сонан соң осы деңгейдің модульдері тексеріледі және т.б.

Жаһандық ғаламданудың кеңеюі, ақпараттық технологиялардың өріс алуы, білім беру нәтижесіне халықаралық талаптардың күшеюіне байланысты Н.Назарбаев «Ұлтымыздың әлеуетін оятуға және оны жүзеге асыруға жағдай жасайтын интеллектуалды төңкеріс қажет», деп барлық білім беру жүйесінің қарқынды дамуына, ертеңгі болашағына тұғыр боларлық міндет жүктейді.

Бұл орайда, блімнің эволюциялық дамуындағы ақпараттық қызметінен, адамды өмір бойы оқуға жетелеуші, дамытушы құралға айналуын, оқытудың белсенді формаларына көшуін, негізгі күтілетін нәтиже ретінде құзырлылықтың ендірілуін басым бағыттар ретінде атап өтуге болады.

Қазақстандағы 2002, 2003 жылдары шетел университеттерінің серіктестігімен ұйымдастырылған «Образовательная политика: диалог с обществом» жоба негізіндегі тренингтер мен Қазақстандағы Британдық Кеңес, Азиялық Даму банкі, ҚР Парламенті, Білім және ғылым министрлігі бірігіп өткізген («Стратегия развития сектора образования ТА3939-КАZ», 2004ж.) конференциялар Қазақстандағы білім нәтижесіне деген көзқарастың күрт өзгеруіне әсерін тигізбей қойған жоқ.

2002-2004 жылдар Қазақстанның білім саясатындағы құзырлылыққа деген бетбұрыстармен ерекшеленеді. ҚР «Білім туралы» заңында, ҚР 2005-2010 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында» белгілеген пәндік білімнен нәтижеге бағытталған құзырлылыққа көшу міндетін қазақстандық ғалымдар (Н. Нұрахметов, М.Ж.Жадрина, У.Б.Жексембаева, К.Ж.Қожахметова т.б.) «білім жүйесінің соңғы *нәтижесі* оқушының жеке пәндер бойынша алған білімі емес, оларды пайдалану арқылы қалыптасып дамытылатын өмірлік дағдылар, *құзырлылықтар* деп тұжырымдайды. Құзырлылық ұғымы педагогика ғылымына және практикасына білім сапасын арттырудың, оқу үрдісін жаңаша ұйымдастырудың тәсілі, технологиясы деңгейінде енгізіліп отыр.

Білім сапасын арттыру Қазақстандағы білім саласының ғана мәселесі емес, әлемдік қауымдастықтың көтеріп отырған көкейкесті мәселелерінің бірі. Бұл мәселені шешудің жолын білім мазмұнын өзгерту және білім нәтижелері мен мақсаттарын бірегей еуропалық білім жүйесіне бағытталған басымдықтармен кіріктіруден іздестіруде. Мұның бірден-бір дәлелі, 2005-2010 жылдарға арналған ҚР Білімнің мемлекеттік даму Бағдарламасының – ЮНЕСКО, Еуропалық білімді бағалау ассоциациясы, Еуропа және Орталық Азия Әлемдік банкі білім секторы сарапшыларының сараптамаларынан өтуі.

«Құзырлылықтың» категория ретінде дамуын зерттеудің басты міндеттерінің бірі білім философиясының педагогикалық шынайылықтың нақты мән-мағынамен толықтырылған мәселелері мен қарама-қайшылықтарын өзгертудің мүмкін болатын тұжырымдамалық варианттарын зерделеу. Білім философиясы Платоннан бастап «ұлы философтардың» жүйелі ойлауының табиғи компоненті, олардың іргелі тұжырымдамаларының қосымшасы болып келген болса, бүгін білім беру философиясының әдіснамалық бағыттары П.С.Розов, Е.В.Бондаревская, В.С.Безрукова, А.П.Валицкая, Б.С.Гершунский, В.И.Гинецинский, Э.Н.Гусинский, В.И.Журавлев, М.Ж.Жадрина, В.Ф.Капустин, В.В.Краевский, В.В.Кумарин, Н.Д.Никандров, Н.Н.Нұрахметов, П.И.Образцов, И.П.Подласый, А.Қ.Құсайынов, К.Ж.Қожахметова, В.В.Сериков, Ш.Таубаева, Г.П.Щедровицкий, Н.Д.Хмель т.б. зерттеулерінде қарастырылады.

Әлемдік, отандық педагогикада біздің зерттеп отырған мәселе айналасындағы құзырлылық ұғымының мазмұны бойынша жинақталған тәжірибе жеткілікті. Құзырлылыққа ұғым ретінде жүргізілген зерттеулер оның категориялық сипатын ашудың әдіснамалық тұғырларын айқындауға мүмкіндік беріп отыр.

Шынайылықтың байланыстары мен қасиеттері жөніндегі жинақталған білімнің мазмұнын құрайтын ғылымның іргелі түсінігі «категорияны» жалпы ғылыми білімнің таным формасы ретінде зерделеген философтардың (Әл-Фараби, Аристотель, Гегель, И.Кант, В.В.Нырков, А.Ф.Лосев, И.Д.Андреев, К.Әбішев, Ж.М.Абдильдин т б.) *құзырлылықты абстарктілеуде,* оның *категориялық қызметін* білім беру жүйесіндегі *орнын* анықтауда, зерттеу жұмыстарын жүйелеуде басты ұстаным болып табылды.

Құзырлылықтың педагогикалық категория ретіндегі дамуының әдіснамалық негізін құрушы э*кзистенциалистік* (Абай, Н.А.Бердяев, Ф.Бэкон, М.С.Орынбеков, В.С.Соловьев, Л.Фейербах, М.Хайдеггер, Дж.Наит т.б.) *тұлғалық* тұғырлары философтардың(В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, М.С.Каган, Д.Кішібеков, Д.Н.Нұрманбетова, И.И.Резвицкий, В.Н.Сагатовский, В.Г.Черников т.б.), психологтардың (Ж.Аймауытов, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, М.Жұмабаев, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, П.Д.Успенский, Д.Н.Узнадзе т.б.), социологтардың (Б.Г.Ананьев, И.В.Бестужев-Лада, А.Маслоу, Д.И.Платонов, Ж.П.Сартр, У.В.Франкл, Э.Фромм т.б.), педагогтардың (Ю.К.Бабанский, А.А.Бейсенбаева, П.Ф.Каптерев, Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци, Р.Штайнер, С.Қ.Қалиев, И.С.Якиманская т.б.) еңбектерінде құзырлылықтың болмыс-мән-құндылық категорияларымен тұтас бір жүйе ретіндегі өзара байланысын ашады.

*Герменевтикалық тұғыр* (К.А.Абульханова-Славская, Б.М.Бим-Бад, Х.Г.Гадамер, Ф.Дильтей, В.В.Знаков, Қ.С.Мусин, Ю.В.Сенько, Ф.Шлейермахер т.б.) зерттеулері «құзырлылықтың» категориялық сипатын мәндік деңгейде зерделеуге; *ситуациялық тұғыр* социологиялық (М.Аргайл, Дж. Брунер, Н.О.Вилков, Д.Магнуссон, У.Томас, А.А.Тягунов, Ф.Фукуяма, К.Ясперс т.б.), психологиялық (Қ.Б.Жарықбаев, К.Левин, А.Б.Орлов, З.Фрейд), педагогикалық (С.Р.Красильников, Ю.Н.Кулюткин, В.Д.Лобашев, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов т.б.) еңбектерде тұлғаның әлеуметтік таратушысы, нақты бір мәдениеттің, дамыған даралықтың өкілі ретінде педагогикалық категория мәртебесіндегі құзырлылықты айқындауға; *квалиметриялық тұғыр* (Н.В.Акинфиева, И.Н.Белозеров, Б.И.Канаев, Н.А.Кулемин, А.А.Макаров, Н.А.Селезнева, А.Г.Спиркин, М.В.Старцев, А.И.Субетто, Е.В.Яковлев т.б.) құзырлылықтың сапалық белгісін санға айналдырудағы диалектикалық байланысты ашуға мүмкіндік туғызды.

«Құзырлылықты» күтілетін нәтиже ретінде қарастыру мәселелері білім сапасын басқару теориясы (Э.М.Коротков, Д.Н.Кулибаева, Ж.А.Қараев, В.И.Мухин, В.П.Панасюк, М.М.Поташник, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова, Т.В.Черникова т.б.) мен білім алушылардың жетістіктерін бағалау жүйесіне (В.И.Байденко, В.П.Беспалько, В.А.Болотов, Б.Қ.Дамитов, У.Б.Жексембаева, В.И.Звонников, Г.С.Ковалева т.б.) қатысты еңбектерде қарастырылған.

Білімдегі дағдарыстың басты себептеріне жүргізілген зерттеулерде (К.Х.Делокаров, Дж.Дьюи, И.А Колесникова, Т.Кун, А.Ж.Кусжанова, А.М.Осипов, В.М.Розин, А.Н.Шарданов және т.б.) білім беру кеңістігіндегі құндылыққа деген көзқарасты өзгертулердің қажеттілігі атап көрсетіледі.

Білім беру мен қоғамның өзара детерминанттық жүйелі қатынастары білімді баланың қажеттілігіне қарай оның өмірлік тәжірибесімен ұштастыруға, оған әлеуметтік мазмұн енгізуге, өркениет үдерістерінің дамуын сезіне білуіне байланысты екендігін аңғартады. Бұл бағыттағы барлық серпілістердің «құзырлылыққа» бет бұруы біздің көтеріп отырған *ғылыми-зерттеу жұмысымыздың көкейкестілігін* айқындап отыр.

Құзыр, құзырлылық терминдері педагогика теориясы мен практикасынан қандай да бір дәрежеде өз орнын таба білген түсініктерге айналып, оның теориялық, әдіснамалық тұрғыдан жүйеленуіне, зерттелуіне деген қажеттіліктер туындап отыр. Аталмыш ұғымдардың тұлға, қызмет ұғымдарымен тікелей байланысының қандай да бір аспектілері психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік-философиялық еңбектерде ашылғанымен ұғымның категориялық мәртебесі зерттеу пәні ретінде қарастырылмаған.

Құзыр, құзырлылық ұғымдарының мазмұны педагогикалық еңбектерде «құзырлылық» – қызмет тәсілдерін пайдаланудың *дайындық бірлігі,* *тұлға қасиеті,* білім беру үдерісінің соңғы нәтижесі (Т.Г.Браже, Э.Д.Днепров, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, Л.А.Петровская, Дж.Равен, А.Савенков, О.С.Сәлімбаев, Ю.Г.Татур және т.б.); тұлғаның мәдениетке, қоғамға, әлемге, өзіне және басқа адамдарға қатысты атқаратын қызметтері мен іс-әрекеттеріне байланысты білімдік деңгейдегі *құзыр түрлері* (Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.Н.Тубельский, Н.Хомский, А.В.Хуторский және т.б.); кәсіби білімге қатысты іс-әрекет теориясының негізінде кәсіби құзырлылық феномені (А.С.Белкин, Н.Н.Лобанова, Н.Г.Милованова, В.А.Сластенин, B.Н.Шапалов, В.Шувалова, М.Б.Челышкова және т.б.) арқылы ашылады.

Сонымен, философиялық, психологиялық, педагогикалық, социологиялық әдебиеттерге жүргізілген теориялық талдау құзырлылық ұғымының педагогикалық категория ретіндегі мәнін, орнын, қызметін, негізгі құрамдас бөліктерін, философиялық, педагогикалық категориялар жүйесімен байланысын, әдіснамалық негізін ашуға мүмкіндік туғызды.

Қоғамның өркендеуін қамтамасыз етуші, адамның даралық қасиеттерінің дамуын болжамдаушы жеке тұлғаға бағытталған білім парадигмасының мазмұны ҚР «Білім туралы» заңының 3 бабында көрсетілген, жеке адамның еркін дамуының басымдығы; халықаралық деңгейдегі ашық білім кеңістігін қалыптастыру жағдайлары; Қазақстан Республикасында 2010 жылға дейінгі білім беруді дамыту бағдарламасында пәндік білімнен нәтижеге бағытталған құзырлылыққа көшудегі бет бұрыстар, әлемнің білім кеңістігінде жүріп жатқан бағыттар мен үдерістерге сүйене отырып, дәстүрлі білім жүйесінен жаңа нәтижеге бағдарланған білім жүйесіне көшу тетіктерін айқындау құзырлылықты категория ретіндезерттеудің *педагогикалық теория мен практика үшін көкейкестілігін* арттыра түседі.

Ғылыми-педагогикалық еңбектердегі құзырлылық ұғымының жеке белгілеріне немесе объективті түрде бір қызмет негізіндегі («зерттеушілік құзырлылық», «әдістемелік құзырлылық») жүргізілген зерттеулердің аспектілік сипаты – құзырлылық ұғымының құндылығын, мәндік, әлеуметтік-антропологиялық сипатын ашуға мүмкіндік бермейді. Құзырлылық ұғымының оқу-тәрбие үдерісіне, білім нәтижесіне, дамушы тұлғаға қатысты жауапкершілігінің күшейе түсуі мәселені *құзырлылықты педагогикалық категория ретінде* зерттеудің өзектілігін күшейте түседі. Зерттеу мәселесі бойынша төмендегідей *қарама-қайшылықтардың бар екендігі анықталды:*

- тұлғаның өзіндік болмысының бағалануы мен құзырлылықтың педагогикалық категория ретіндегі дамуының әдіснамалық тұрғыда негізделуінің жеткіліксіздігі;

- жеке тұлғаның тұлғалық қасиеттерінің дамуындағы шектеушілік пен құзырлылықтың педагогикалық категория ретіндегі мәнінің ашылмауы;

# Жалпыадамзаттың даму эволюциясы мен өркендеуінің табиғи-биологиялық, мәдени-әлеуметтік қырларына негіз болған маңызды сала ақпараттар көзі болып табылады. Бұны тарихқа дейінгі уақыт пен тарихи үдеріске келіп жалғасқан тұтас рухани кеңістік айғақтап отыр. Алғашқы қауымдық дәуірдегі ақпараттардың ымдасу, мимика, жест түріндегі бастапқы көріністерінен бастау алған қарапайым хабар алмасудың түрі адамзат өркениетінің өн бойында тұтастай сақталып, белгілі бір даму, сұрыпталу, жетілу кезеңдерінен өтіп, бүгінгі заманға дейін сабақтасып келіп отырған дамудың қажетті мәдени құрылымы болып отырғандығы шындық.

 Осыған орай, ақпарат – қоғамның мәдени, рухани, саяси, әлеуметтік саласын тұтас қамтып жатырған қарым-қатынас пен байланыстың негізгі құралы болып табылады. Демек, ақпарат осы салалардың орнығуы мен жетілуінің шарты екендігін түйсінген адамзат өзінің ақпараттық кеңістігін ұлғайта түсуді мақсат етті де, бүгінгі өркениеттің өркендеуінің ақпараттық негіздерін қалыптастыруға бет бұрды. Қоғам дамуы мен ілгерілеуін зерттеуші әлеуметтанушы ғалымдар қоғамдық-экономикалық формациялардың қазіргі таңдағы соңғы буыны ақпараттық қоғам екендігін алға тартып отыр. Дүниежүзілік ақпараттық кеңістіктің қалыптасуы мен орнығуы жаһандану үдерісінің негізгі бағыттарының бірі ретінде өзінің өміршеңдігін айқындап берді. Сондықтан ақпараттық кеңістікке ену мемлекеттік деңгейде ресми және бұқаралық аймақта ресми емес түрде қолға алынып, қоғамдық өмірдің барлық салаларының оңды талабына айналды. Олай болса, рухани мәдениеттің өзекті бөлігі білім беру мен ағарту да заманның өркениеттік шарттарынан қалыс қалмақ емес. Себебі, мәдени-әлеуметтік өмірде ақпараттар тасқыны енбейтін саланың болуы да мүмкін емес. Осыған орай, білім беру мен ағартудағы ақпараттардың орнығып, арнайы сала ретінде қалыптасу қажеттілігі ақпараттық қоғамның объективті, заңды мүмкіндігі болып табылады.

# Бүгінгі таңда еліміздің әлемдік білім кеңістігіне кірігуі оны халықаралық деңгейге сай құруды, әлемдік ақпараттар ағымына ілесуді, өркениеттік талаптарға сай құрылған нормаларды мойындап, оны ұлттық және жалпыадамзаттық негізде жетілдіруді қажет етеді. Бұл –мемлекетіміздің бәсекелестік қабілетті дамыту стратегиясына, алдағы уақытта экономикасы дамыған алдыңғы қатарлы 50 елдің біріне ену жоспарына, біртұтас экономикалық және ақпараттық кеңістік құруға ұмтылу жүйесін қамтамасыз етудің мүмкіндіктерінің басты көзі болып табылады.

*Біріншіден,* ғаламдық ақпарат ғасырында өмір сүріп отырған қоғам дамуында адамзат білімінің құндылығы басты орын алады. Олай болса, әлемдік аймақтағы мемлекетіміздің орны оның білімі мен ғылымның дамуының бағыт-бағдарына, негізгі өркениеттік ұстанымдарды игеруіне және нақты жетістіктеріне тікелей байланысты. *Екіншіден,* білім беру – қазіргі қоғамдағы басты құндылық адам ресурсының толыққандылығын ұсыну мен оның сол мемлекеттің әлемдік деңгейде дамуына мүмкіндіктер ашатын интеллектуалдық, саяси т.б. элита қалыптастыруының алғашқы баспалдағы болып табылады. *Үшіншіден,* бүгінгі жалпыадамзатық ақпараттық қоғамның талаптарына сай ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың жетістіктерін еркін меңгеру, «ақпараттанған қоғамда ақпараттанған адам» дайындау да білім беру жүйесіне тікелей байланысты екендігі сөзсіз.

Демек, қазіргі таңдағы еліміздің дамуы мен өсіп-өркендеуінде ақпарат саласының алар орны ерекше. Әлеуметтік прогресс – интеллектуальдік саланың даму деңгейіне, ақпаратты құру, тарату және оны тұтыну негізінде шынайы өмірге енгізілуіне де байланысты болмақ. Қоғамның ілгерілеуіне, заттық мәдениет пен рухани мәдениеттің өркендеуіне сәйкес ақпарат саласының да үнемі даму деңгейін қажет ететіндігі әлеуметтік заңдылық. Қоғамдық өмірдің осы талаптарын қанағаттандыру мен жақын болашақтың үлгілеріне сай тұлға қалыптастыру білім берудің негізгі перспективті міндеттері. Олай болса, білім берудің жаңа парадигмасы контексіндегі ең негізгі міндеттердің бірі – кез-келген болашақ маманның ақпараттық мәдениетін көтеруді жетілдіру, ақпараттық операцияларды жүзеге асыратын дағдыларын меңгеруіне, осы бағыт бойынша өз бетінше білімін тереңдетуіне ықпал жасау. Ақпараттанудың арнайы мемлекеттік орталығы болып табылатын кітапханалар қоғамымыздағы кез-келген тұлғаның ақпаратпен сусындауына мүмкіндік ашады. Сондықтан оны қамтамасыз етудің басты шарты – білім беру саласы бойынша кітапхана және библиограф мамандардың ақпараттық мәдениетінің, соның ішінде ғылыми ақпараттың мәдениетінің озық үлгіде дамыған болуы қажеттілігі. Ұсынылған «ғылыми ақпараттық мәдениетті қалыптастыру» ұғымының тұтасуы оның жеке элементтерін таразылап алуды қажет ете отырып, негізгі мәселемізді ашаудың әдіснамасын анықтайды [1].

Ал А.Я.Фридландтың пайымдауынша, *ақпарат –* бұл адамның ойлау аппаратында берілетін білім және ұғымдармен өзара ілесетін мәлімет қабылдағаннан кейін пайда болатын түсінік. Бұл анықтамадан түсінетініміз – ақпарат тек жанама түрде мәліметтер көмегімен таратылатындығы. Мәлімет дегеніміз – бұл не адамның сезу мүшелері, не құралдың көмегімен қабылданып, өңделетін кез-келген сигналдар. Бұдан ақпарат бүкіл әлемдік жүйе мен адамзат эволюциясында қамтамасыз етілген оның қалыптасуы, өмір сүру, дамуының алғышарты болып табылатындығын түйсінеміз. Сондықтан ақпарат ұғымы барлық қоғамдық және жаратылыстану ғылымдарының ортақ объектісіне айналдырған. Біз ақпаратты әлемдік және әлеуметтік болып табылатын басты екі жазықтыққа бөлеміз де, әлеуметтік ақпаратты негізге ала отырып, мәдени-рухани қырларына басымдылық береміз [2]. Адамзаттың даму эволюциясының қазіргі соңғы сатысының «ақпараттық қоғам» деп аталуының өзі ақпараттық бірліктердің рухани-әлеуметтік және саяси-мәдени кеңістікті тұтас қамтып, өзінің орнықты жүйесін анықтауымен байланысты. Яғни, әлеуметтік болмыстың тұтас ақпараттануы немесе қоғамды ақпараттандыру дегенді білдіреді.

1940-жылдары австралиялық экономист К.Кларк жаңа бір өзгеше қоғамның орнап келе жатқанын ұсына отыра, оны экономикасы, технологиясы қарқынды дамыған ақпарат пен қызмет көрсету қоғамы ретінде атап өтеді. 1950-жылдары америкалық экономист Ф. Махлуп болашақта ақпараттың маңызды тауарға айналатыны және ақпараттық экономиканың дендеп енетіндігі туралы тезисін ұсынды. Бұл идея әрі қарай өрби түсіп, 1960 жылдардың соңында постиндустриалдық қоғам теориясымен үндесетін ақпараттық қоғам теориясын алға тартқан американдық әлеуметтанушы Д.Белл “Ақпараттық қоғамның әлеуметтік шеңбері” деген еңбегінде: “Келесі жүзжылдықта экономикалық және әлеуметтік өмір үшін, білім өндірісінің тәсілдері үшін, сонымен қатар адамның еңбек әрекетінің сипаты үшін телекоммуникацияларға негізделген жаңа әлеуметтік үдерістің қалыптасуы шешуші мәнге ие болады”-дей келе, ақпарат пен теориялық білімді ақпараттық қоғамның стратегиялық ресурстарына жатқызады [3;4]. Осы түсіндірмелерге сүйенсек, егер де ақпарат қоғамдық өмірдің барлық саласына орнығатын болса, маңыздылықтан құндылыққа ауысса, теориялық білімді ақпараттық қоғамның стратегиялық ресурстарына жатқызса, қоғамдағы әрбір мүшенің өзіне қажетті ақпараттық өнімді алуға мүмкіндігі артатын болса, онда ақпарат адамның әлеуметтік өмірінің ажырамас тұтастығына айнала отырып, өзін ақпараттық кеңістікте еркін сезінуін қажет етеді. Адамзаттың ақпараттық кеңістікпен бірігуі, оған еркін енуі және игеруі үшін құрылған баршаға ортақ ережелердің, талаптардың, нормалардың, заңдылықтардың, қағидалардың жүйеленген жиынтығы деп анықтама бере аламыз. Ақпараттық мәдениет ақпараттық қоғам дамуының қажеттілігі және қазіргі заман үшін оның туындысы болмақ және керісінше ақпараттық ресурстар мен оның тасқынын игеруге ұмтылыстан туған ақпараттық сана сол қоғамды тудырады. Бұл қоғамның негізгі орталық түсінігі ретінде алынған «ақпарат» құбылысы рухани мәдениеттің дамуы мен өркендеуінің және таралуының негізгі құралы ретінде әлеуметтік өмірдің ажырамас қасиетін құрайды. Олай болса, ақпараттық қоғам мен ақпараттық мәдениет бірін-бірі қалыптастыратын және толықтырып отыратын, белгілері мен сипаттарын қайталайтын, өзара алғышарт ретінде қамтамасыз етілетін арналас, жарыспалы формалар болып табылады. Ал қоғамның құрылымын базис пен қондырма ретінде талдайтын дәстүрлі көзқарастарды басшылыққа алсақ, «ақпараттық қоғам – базис», «ақпараттық мәдениет – қондырма» деп анықтауымызға болады. Олай болса, ақпараттық қоғам ақпараттардың барлық арналарға тұтастай таралуымен байланысты болып шығады. Атап айтқанда, саясат, ғылым, өнер, спорт, экономика т.б. Осыған орай, кең мағынада алынған ақпарат ұғымынан «әлеуметтік ақпарат» түсінігін ажыратып алсақ, сәйкесінше, «саяси ақпарат», «экономикалық ақпарат» формалары жіктеліп шығады. Демек, «ғылыми ақпарат» ұғымы да ғылым деп аталған рухани мәдениеттің саласын тұтастай қамтитын кең көлемді мағлұматтарды жинақтайтын жалпы ақпараттық кеңстіктің маңызды бір бөлігі деп айтады. Жалпы ғалымдар мен педагогтардың ғылыми түссіндірмелерін сараптай келе, ғылыми ақпарат туралы төмендегідей анықтаманы ұсынамыз: ғылыми ақпарат дегеніміз – интеллектуальдік, жаңашылдық, креативтілік, танымдық, білімділік, ашықтық, жүйелілік, сабақтастық, құндылықтық, практикалық т.б. сапалармен айқындалатын рухани кеңістіктің концептуалды-теориялық деңгейдегі маңызды бірі саласы деп анықтауымызға болады.

Осыдан біз, ақпараттық мәдениеттің ғылыми ақпараттық мәдениет деңгейін ажырата аламыз. Егер ақпараттық мәдениет ақпараттық кеңістікке енудің арнайы заңдылықтарын ұсынатын болса, ақпараттық кеңістіктің ғылыми саладағы мазмұнының мәдениеттілік дәрежесі ғылыми ақпараттық мәдениетке айналады. Олай болса, ғылыми ақпараттық мәдениет дегеніміз – ақпараттардың ғылыми аймағына жалпылай енуге сәйкес келетін білімдер мен ол саладағы жан-жақты қарым-қатынас деңгейін қамтамасыз ете алатын іс-әрекеттердің жиынтығы. Біз қарастырып отырған мәселенің негіздері барлық қоғамдық ғылымдар саласындағы маңызды мәселелердің бірі болғандықтан, қоғамдық ғылымдар да ақпараттық қоғам аясынан тыс қалмағандықтан, ғылыми ақпараттар негізінде дамып, сабақтастық арнасын сақтағандықтан, олардың осы нұсқаларын басшылыққа ала отырып, ғылыми ақпараттық мәдениетті қалыптастыру үшін біз оның жалпылама теориялық-әдіснамалық бағдарын ұсынып алуымыз қажет.

Сонымен қатар кітапханатану ілімінің – кітаптану, информатика, мәдениеттану, социология, педагогика, психология, экономика, математика т.б. ғылым салаларымен байланысты екендігіне де сүйене отырып бұл ғылымдардың жалпы ұстанымдары кітапханатану және библиография саласын зерттей түсуде маңызды қағидаларды бере алатындығын да негізге аламыз [5].

**Әдебиеттер**

1. Кузнецов С.А.и др. Современный толковый словарь русского языка.Санкт-Петербург: Норинт, 2002.- 235 с.
2. Справочник информационного работника / Науч.ред.Р.С. Гиляревский, В.А. Минкина.-СПб.: Профессия, 2005.-552 с
3. Белл Д. Социальные рамки информационного общества. // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. 330-бет
4. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат \\ Инфо.- № 4, 2003.- С.21].
5. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.
6. Примбетова Г.С. Задания как измерители учебных достижений учащихся в условиях компетентностного образования в школе. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика. Автореферат

 **7.** Примбетова Г.С**.** Методика конструирования тестовых заданий: методическое пособие / под ред. М.Р. Ковжасаровой. – Алматы, 2007. – 75 с.

**6-дәріс. Білім беру саласындағы тестілеуді ұйымдастырудың ұстанымдары**

Қазіргі өркениеттіңдамуы кезеңінде оқушылар мен студенттердің білім сапасын анықтауда жаңа әдістер қарастыру қажеттіліктері пайда болып отыр. Бұл мәселеде тест арқылы тексерудің орны ерекше, осыған сай тест арқылы тексеру кейінгі он жылда кең қолданылуда. Студенттердің білімсапасын тексеруде тест әдісін пайдаланудың артықшылығы байқалып келеді. Ал тест арқылы тексеру стандарт талаптарына сай жүргізіледі.Педагогикада тест тапсырмаларын орындау оқу үдерісінің нәтижесін тексеру болып табылады. Яғни, кең көлемдеоқу материалын игеру нәтижесін анықтап береді. Барлық емтихан пән бойынша тестілеуден өтеді. Тест арқылы тексеружүйесі тестілеу құралдары мен әдістеріне байланысты.Тест ағылшын сөзі «сынау», «тексеру**»** деген мағынаны береді. Білімділік тестілері - оқыту мазмұнының белгілі бір аспектілерін меңгеру деңгейін анықтауғабағытталған тапсырмалар жиынтығы.

Тестке қойылатын талаптар: жауаптары бір мәнді, яғни дұрыс жауабы біреу ғана болуы керек; нақты да, дәлжауаптыталап етуі қажет; өлшеу шәкілін (шкаласын) қолдану, математикалық өңдеуге мүмкіндік беріп, бір мезгілде неғұрлым көбірек оқушыларды қамтып, бірдей деңгейлер мен көлемдегі білімдерді анықтау болып табылады. Тест өңдеуде олардың қаншалықты жобаланған оқыту, білім беру, дамыту мақсаттарына сәйкестігімаңызды. Білімділікті диагностикалаудың маңызды критерийлері; тиімділігі (валидтілігі, көрсеткіштілігі), сенімділігі (ықтималдылығы, дұрыстығы), сараптамалығы (айырмашылығы**)** болуы.

Тиімділігі немесе оның синонимдері валидтік не көрсеткіштік мазмұны барлық оқып-үйренетін материал бойынша білім, білік, дағдыларды қамтуы болып табылады. Тест тиімділігі статистикалық әдіспен анықталады. Егер 0,7-0,9 болса - тиімділігі жоғары, 0,45-0,55 болса - қанағаттанарлық, ал одан төмен болса қанағаттанарлықсыз деп саналады. Сенімділік дәл сол тестпен немесе тең мағыналы тестпен қайта тексергенде алынған көрсеткіштің тұрақтылығы болып табылады. Тест сенімділігі оның орындау қиындығымен байланысты. Қиындық тест сұрақтарының дұрыс немесе дұрыс емес жауаптарының қатынасымен анықталады. Егер тест құрамына барлығы бірдей дұрыс немесе дұрыс емес жауап беретін тапсырмалар кіргізілсе, оның сенімділігі төмендейді. Барлық жауап берушілердің 45-80 пайызы дұрыс жауап беруі мүмкін тапсырмалар практикалық жағынанқұнды болып табылады. Сараптамалығының болуы дұрыс жауапты бірнеше мүмкін нұсқалар ішінен таңдап алуды негіздейтін тапсырмаларды қолданумен анықталады. Егер, оқушылар бір сұраққа жауапты қатесіз тауып, екіншісіне барлығы бірдей дұрыс жауап бере алмаса, бұл сол тестті жетілдіру, яғни дәлдігі болатындай етіпсараптауды қажет етеді.[2]

Пән бойынша мынадай тест құрастыруда педагогикалық талап ескеріледі: оқу пәні бойынша білім мазмұны; білім сапасын анықтаудағы тапсырманың жалпы көлемі(белгілі тараулар, бөлімдер бойынша); сол бөлім бойынша тест сұрақтарын таңдау; студент белгілейтін жауап түрлері; оқу материалы туралы білімін белгілеу. Тест құрастыруда ескерілетін ең маңызды нәрсе - оқушылардың жалпы тестке дайындығын анықтау, осы тақырыптағы негізгі ұғымдарды жете білуі, ойлау қабілетіне білімін дұрыс пайдалануы, ойша талдау жасауда математикалық әдістерді пайдалана білуі.

Педагогтар тест тапсырмаларын құрған кезде, ең алдымен, теориялық материалдармен қатар нақты жекелеген мәселелерге тоқталып, содан кейін тәжірибелік мәселелерге көшу керек. Тест құрастыру барысында тапсырманы орындауға берілетін уақыт мөлшерін басты назарда ұстау керек. Тестілеу нәтижесінен кейін оның сапасын анықтауға да уақытты үнемдеу қажет. Оқытушы оның нәтижесін неғұрлым тез шығаруға , бейімделуі тиіс. Тесттің қорытындысында студент 90-100 пайыз ұпай алса, ол "өте жақсы». Ал, 70-89 пайызын алса, "жақсы", 50-69 пайызын алса, "қанағаттанарлық", 50 пайыздан аз болса, “қанағаттанарлык емес” болып бағаланады. Дәстүрлі тест даярлау – студенттің білім деңгейін және ойлау қабілетін анықтайтын ең тиімді стандартты әдіс. Мұндай тест барлық қатысушыларға ортақ тапсырмаға бірдей уақытта жауап беруін қамтамасыз етеді. Тест ортақ тәртіп бойынша бағаланады [1]. Сонымен қатар, тесті даярлауда педагогикалық талаптармен бірге техникалық талаптардың да алатын орны бөлек.

 Тест сұрақтарына қойылатын талаптар:Пәннің әрбір тест сұрағының мазмұны стандартқа, типтік бағдарламаға сәйкес құрастырылады; Сұрақтар кафедра мәжілісінде қарап талқыланып,хаттамаға түседі де, факультеттің оқу-әдістемелік бөлімінде бекітіледі; Сұрақтар саны 1 кредит =100 сұрақ формуласына сәйкесінше болуы тиіс; Тест сұрақтары қайталанбауы ескеріледі; Тест сұрағы Місrоsоft Wоrd редакторында «Тіmеs New Roman» шрифтінде терілуі тиіс; Барлық тест сұрақтары келесі шаблонға толтырылып құрастырылуы тиіс. (Шаблон әрбір кафедрада орнатылған):

 Кесте1. Жабық сұраққа арналған шаблон (бес балама жауабы бар)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | об | дж | Сұрақ құрылымы (Жауап нұсқалары) | Тақырып (Тарау) |  б | ст |
| 1. | С |  | Сұрақ құрылымы | [Жоқ] | 1 | Дәріс |
|  | А |  | Жауап нұсқалары А |  |  |  |
|  | В | **+** | Жауап нұсқалары В |  |  |  |
|  | **С** |  | Жауап нұсқалары С |  |  |  |
|  | ***Д*** |  | Жауап нұсқалары Д |  |  |  |
|  | Е |  | Жауап нұсқалары Е |  |  |  |
| 2. | С |  |  | [Жоқ] | 1 | Дәріс |
|  | А |  |  |  |  |  |
|  | В |  |  |  |  |  |
|  | **С** |  |  |  |  |  |
|  | Д |  |  |  |  |  |
|  | Е |  |  |  |  |  |

**Ескерту:** кестеге жолдарды, бағаналарды қосуға, немесе ұяшықтарды бөлуге немесе біріктіруге,«кестенің тақырыптарын» өзгертуге болмайды.

Қысқарту:

- № - сұрақ нөмір

- об - объект - "Т" (сұрақ) немесе “А”,“В”, “С”, “Д”, “Е” (жауап нұсқасы);

1. дж - дұрыс жауабы ("+" белгісімен белгіленеді). Сұрақта бір ғана жауап дұрыс болуы тиіс;
2. Тақырып (Тарау)- Тақырып пен тарау енгізілетін өріс. Шаблонда: [Жоқ] деп көрсетіліп тұрады;
3. б – ұпай (сұрақтың күрделілігі). Мүмкін болатын мәндері 1,2,3,4 (1-өте жеңіл, 4-өте күрделі);
4. ст - Сұрақтың типі. Мүмкін болатын мәндері «Дәріс» (Дәрістік), «Сем» (Семинар сабақ), СӨЖ (С өзіндік жұмысы), «Тәж.» (Тәжірибелік сабақ), «Зертх» «(Зертханалық сабақ), «СКЖ» (Студенттің курстық жұмысы), «ОӨТ»(Оқу-өндірістік тәжірибе), «Дип» (Диплом жұмысы), «Мем Емтих» (Мемлекеттік емтихан).

 Жоғарыда келтірілген мәліметтер жалпы оқытушы аралық, ағымдық, қорытынды бақылау алған кезде, бақылау әдісі тесті әзірлеуге қойылатын талаптары, ал енді тест әзірлеу жолдарын орындау барысында кездесетін қиындықтарына тоқталсақ: әрбір оқытушының стандарт бойынша тесті әзірлеуге қойылатын талаптарды білмеуінен; әрбір оқытушы немесе мұғалімнің тест құрастарыру талаптарына сай ережелерді меңгермеуінен; педагогикалық, техникалық жағынан тест тапсырмаларына қойылатын талаптардан бейхабарлығы; әрбір пәннің ерекшелігіне қатысты материалды игермеуінен; студенттердің білімділік, логикалық ерекшелігін ескермеу көптеген қиындықтардың туындауына алып келеді.Тестілеу арқылы студенттердің білімділік, біліктілік деңгейі нақты тексеріледі. Ең алдымен, білім сапасының көрсеткіші, деңгейі және құрылымы ескеріледі. Қазіргідей жаһандану заманында маманның білім сапасы өте маңызды. Болашақ маман жағдайлар мен заманның өзгеруіне байланысты тез шешім қабылдауға дағдылану керек. Маман дайындығының сапасын анықтауда оның білімі, - білігімен қатар, жеке қасиеттерінің дамуы да үлкен рөл атқарады. Жоғары білімді мамандарды даярлау қажеттілігі білім беру мәселелеріне ерекше мән беруді талап етеді. Әсіресе, нарықтық экономика үнемі ізденуді, білімді жетілдіруді қажет етіп отыр. Білім беру – қоғам дамуының негізгі шарты. Ендеше, білім беру адам әрекетінің қалыптасуында, дамуында шешуші орын алады. Сонымен бірге, адамның өмірі, адамгершілік қасиеттері, мінез-кұлқы қалыптасады.

Сондықтан да әрбір маман даярлайтын ұстаздың өзі білімді, білікті, жан-жақты бола білуі қажет. Сонда ғана болашақ бәсекеге қабілетті маман даярлауда үлкен белестерді еңсеруге мүмкіндігі мол.

2-вариант «Тұлғаның дамуына арналған білім беру» пәні бойынша тест сұрақтары

№1 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Білім беру – бұл: |
| 0 | оқушылардың ғылыми білімдерді меңгеруі |
| 0 | оқушылардың танымдық және творчестволық қабілеттерін дамыту |
| 0 | оқушыларда дүниетанымдық және адамгершілік-эстетикалық мәдениетті дамыту |
| 1 | оқушылардың ғылыми білімді, практикалық әдет дағдыларды, меңгеруі оларда танымдық, творчестволық қабілеттерінің дүниетанымдық және адамгершілік-эстетикалық мәдениеттін дамыту |
| 0 | оқушылардың әлеуметтік белсенділігін дамыту |

№2 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Оқыту дегеніміз: |
| 0 | оқыту – білімнің мұғалімнен оқушыға берілуі |
| 0 | оқушылардың өзіндік оқу жұмысын ұйымдастыру |
| 0 | мұғалімнің оқушыларға білім беру процесі |
| 1 | ғылыми көзқарасты қалыптастыруға, ақыл-ой қабілеті мен танымдық қызығушылығын дамытуға білім, біліктілік, дағды, жүйесін саналы берік меңгеруге бағытталған мұғалім мен оқушының іс-әрекетінің екі жақты процесі |
| 0 | Оқушыларды әлеуметтендіру процесі |

№3 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Психологияда қарастырылатын барлық психикалық құбылыстарлың жиынтығы, бұл- |
| 1 | психика |
| 0 | іс-әрекет |
| 0 | мінез |
| 0 | ерік |
| 0 | ойлау |

№4 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие - дегеніміз: |
| 0 | жас жеткіншектерді өмірге дайындау |
| 0 | жеке тұлғаның дамуына басшылық ету |
| 0 | дамып келе жатқан жеке тұлғаның бойында қоғамға қажетті әлеуметтік сапалар мен қасиеттерді қалыптастыру үшін педагогикалық ықпал |
| 1 | қалыптасып келе жатқан жеке тұлғаға қоғамдық тәжірибені меңгерту үшін және оны белсенді іс-әрекетке ынталандыруда мақсатты және саналы түрде педагогикалық процесті ұйымдастыру |
| 0 | жеке тұлғаны белсенді әрекетке ынталандыру |

№5 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Социализация (әлеуметтендіру) - дегеніміз: |
| 1 | адамдардың өмір сүріп отырған қоғамға, ортаға бейімделуі |
| 0 | адамдардың табиғи ортаға бейімделуі |
| 0 | адамдардың социумда дамуы |
| 0 | адамдардың микроортада қалыптасуы |
| 0 | адамдардың мәдени қарым-қатынас жасауға дағдылануы |

№6 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Қалыптасу - дегеніміз: |
| 1 | жеке тұлғаның дамуының нәтижесі ретінде оның кемелденуі және өзіне қажетті тұрақты сапалар мен қасиеттерді меңгеруі |
| 0 | жеке тұлғаның әлеуметтендірілуі |
| 0 | жеке тұлғаның дамуы |
| 0 | жеке тұлғаның бейімделуі |
| 0 | жеке тұлғаның жетілдірілуі |

№7 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | “Педпроцесс“ терминін ең алғаш ұсынған, анықтама берген автор: |
| 0 | С.Т.Шацкий |
| 1 | П.Ф.Каптерев |
| 0 | А.П.Пинкевич |
| 0 | В.Е.Гмурман |
| 0 | М. А. Данилов |

№8 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педагогикалық процесс (үрдіс) дегеніміз: |
| 0 | педагогикалық процесс (үрдіс)- оқу сабағы, класс, мектеп, халыққа білім беру жүйесі |
| 0 | педагогикалық процесс (үрдіс) - ұйымдастыруды және басқаруды жақсартудың проблемасы |
| 0 | педагогикалық процесс (үрдіс) – бұл ерік-жігер, мінез-құлық қалыптасуының, қабілет, түсіну, ойлау жүйелерінің ерекшеліктері |
| 1 | педагогикалық процесс (үрдіс) – дамыту, тәрбиелеу, оқыту процестерін өзіне біріктіретін жүйе |
| 0 | педпроцесс- оқытудың әдіс-тәсілдерінің жиынтығы |

№9 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педагогикалық процестің (үрдістің) компоненттеріне жататындар: |
| 1 | оқыту мен тәрбиенің мақсаты, мазмұны, формалары, әдістері, нәтижесі |
| 0 | педагог тәжірибесі, оның білімі, жеке әсер етуі |
| 0 | жеке тұлғаның сапаларын қалыптастыру |
| 0 | технологиялық, нәтижелілік, үнемділік деңгейі |
| 0 | оқыту барысында дидактикалық құрамдарды қолдану |

№10 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педагогикалық процестің (үрдістің) біртұтастығы дегеніміз: |
| 1 | оны құрайтын барлық процестердің бір-біріне бағыныштылығы |
| 0 | педагогикалық процесті құрайтын процестердің бір-біріне жалпы ұқсастығы |
| 0 | өйткені, барлық процестердің методологиялық негізі бір, ортақ |
| 0 | өйткені, барлық процестер бір жағдайда өтеді |
| 0 | оқытумен тәрбиенің байланыстылығы |

№11 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педпроцестің негізгі сипаты: |
| 0 | жүйелілігі |
| 0 | нәтижелілігі |
| 1 | мақсаттылығы |
| 0 | бірізділігі |
| 0 | міндеттілігі |

№12 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педагогикалық процестің негізгі кезеңдеріне мыналарды жатқызуға болады: |
| 0 | бастапқы, аяқталу кезеңі |
| 1 | дайындық, негізгі, қорытынды кезең |
| 0 | диагностикалық, болжамдық, жоспарлау кезеңі |
| 0 | моральдық-психологиялық, санитарлық-гигиеналық, эстетикалық |
| 0 | алғашқы кезең, жобалау кезеңі |

№13 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педпроцесс жүйе ретінде төмендегі процестерді біріктіреді: |
| 1 | даму, қалыптасу, тәрбиелеу, оқыту процестерін  |
| 0 | бейімделу процестерін |
| 0 | әлеуметтендіру процестерін |
| 0 | әлеуметтік пісіп-жетілу процестерін |
| 0 | жеке тұлғаны қалыптастыру процестерін |

№14 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педпроцесс - қоғамдық мәні бар мақсаттарды іске асыруға бағытталған педагогикалық еңбек. Педагогикалық еңбек - іс-әрекеттің объектісі |
| 0 | топ, жұртшылық |
| 0 | индивид, педагогикалық ұжым |
| 0 | адам, қоғам |
| 1 | жеке тұлға, тәрбиеленушілердің ұжымы |
| 0 | ата-аналар ұжымы |

№15 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педпроцестің динамикасының заңдылықтары педпроцестегі жеке тұлғаның даму деңгейі, даму заңдылықтары мыналарға тәуелді: |
| 1 | тұқымқуалаушылыққа, оқу және тәрбиелік ортаға, педагогикалық әсер етудің әдіс-тәсілдеріне, құралдарына т.б |
| 0 | әлеуметтік ортаға, педагогикалық ықпалдың тиімділігіне |
| 0 | тәрбиеге, тәрбиенің принциптеріне, заңдылықтарына |
| 0 | микроортаға, оқытудың принциптеріне, заңдылықтарына |
| 0 | оқытудың принциптеріне |

№16 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педпроцестің мәні туралы түсініктің дамуына үлес қосқан С.Т.Шацкийдің пікірінше педпроцесс көптеген элементтердің нәтижесі, оның ішіндегі негізгілері: |
| 1 | әлеуметтік-экономикалық орта, іс-әрекеттермен ықпал ететін объектінің психо-физиологиялық ерекшеліктер және ұстаздардың іс-әрекеті |
| 0 | әлеуметтік - қоғамдық орта, әдіс-тәсілдермен ықпал ететін объектінің өзіндік ерекшеліктері және ұжымның іс-әрекеті |
| 0 | әлеуметтік - табиғи орта, танымдық іс-әрекеттермен ықпал ететін объектінің психологиялық ерекшеліктері, қоғамның іс-әрекеті |
| 0 | әлеуметтік орта, индивидтің жеке дара ерекшеліктері және жұртшылықтың іс-әрекеті |
| 0 | әлеуметтік-педагогикалық мекемелердің іс-әрекетінің ерекшеліктері  |

№17 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | “Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс” еңбегін жазған автор: |
| 0 | Г.А.Уманов |
| 1 | Н.Д.Хмель |
| 0 | Н.В.Кузьмина |
| 0 | Р.Г. Лемберг |
| 0 | Т.Тәжібаев |

№18 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | “Педагогический процесс” еңбегінің авторын атаңыз: |
| 0 | С.Т.Шацкий |
| 0 | П.Ф.Каптерев |
| 1 | Р.Г.Лемберг |
| 0 | Ю.К.Бабанский |
| 0 | Т.Сабыров |

№19 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | “Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителя”(“Педпроцесс мұғалімдерді кәсіби даярлау объектісі” еңбегінің авторы: |
| 0 | К.С.Успанов |
| 0 | Т.С.Сабыров |
| 1 | Н.Д.Хмель |
| 0 | Л..К.Керимов |
| 0 | Р.Г Лемберг |

№20 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педпроцестің заңдылықтарына мыналарды жатқызуға болады: |
| 1 | педпроцестің қоғамның әлеуметтік – экономикалық қажеттілігіне сәйкес болуы, нақтылы бір мақсатқа бағыттылығы, педпроцестің екі жақтылығы, педпроцестің компоненттерінің бір біріне тәуелділігі, педпроцестің ұзақ мерзім уақытқа бағытталуы |
| 0 | педпроцестің қоғамның әлеуметтік – экономикалық қажеттілігіне сәйкес болмауы, белгілі бір мақсатқа бағытталмауы, оның компонеттерінің бір-біріне бағынышты болмауы т.б. |
| 0 | педпроцестің ұзақ мерзім уақытқа бағытталмауы, қысқа мерзім уақытқа бағытталуы |
| 0 | педпроцесс “ұстаз – оқушы” жүйесінің байланысын көрсетпейді |
| 0 | педпроцесс субьектілерінің арақатынасының болмауы |

№21 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Біртұтас педпроцестің заңдылықтары туралы теорияны зерттеуші ғалымдар: |
| 1 | И.А.Данилов, Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев, В.А.Сластенин |
| 0 | А.В.Мудрик, В.И.Журавлев, Х.Й. Лийметс |
| 0 | В.А.Мижериков, М.Н.Ермоленко, Н.В.Кузьмина |
| 0 | В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров, В.П.Беспалько |
| 0 | Б.Р. Айтмамбетова, Б.И Мұқанова, Г.Т Хайрулин |

№22 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педпроцестің тәрбие проблемаларын шешу мәселесін зерттеуде үлес қосқан ғалым-педагогтар: |
| 0 | А.Г.Калашников, Н.К.Гончаров, Н.К.Крупская |
| 0 | Р.Г.Лемберг, Т.С.Сабыров, Т.Тәжібаев |
| 0 | Фаддеев, С.В.Грехтенберг |
| 1 | С.Т.Шацкий, М.М.Пистрак, А.П.Пинкевич, А.С.Макаренко |
| 0 | А.И. Мудрик, Василкова, Никитина |

№23 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие теориясы:  |
| 1 | тәрбиенің негізгі заңдылықтары, принциптері, ұғымдары туралы білімдердің жүйесін құрайды |
| 0 | оқытудың заңдылықтары, принциптері туралы ғылым жүйесін құрайды |
| 0 | білім берудің заңдылықтары, принциптері туралы ғылым жүйесін құрайды |
| 0 | педпрактика заңдылықтары, ерекшеліктері туралы білім жүйесін құрайды |
| 0 | педпроцестің заңдылықтарын ,жүйесін құрайды |

№24 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие методикасы немесе әдістемесі - бұл: . |
| 0 | білім беру процесін оның міндеттеріне сәйкес ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерінің жиынтығы болып саналады |
| 1 | тәрбие процесін оның мақсат-міндеттеріне сәйкес ұйымдастырудың амал-тәсілдерінің жиынтығы болып есептеледі |
| 0 | оқыту процесін оның мақсаттарына сай ұйымдастырудың тәсілдерінің жиынтығы |
| 0 | педпроцесті міндеттеріне сәйкес ұйымдастырудың амалдарының жиынтығы |
| 0 | оқыту технологиясын ұйымдастыру |

№25 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Дүниетаным дегеніміз: |
| 1 | объективті дүниеге және ондағы адамның алатын орнына, адамның өзін қоршаған шындыққа және өзіне қатынасы туралы көзқарастар жүйесі, сонымен қатар осы көзқарастарға тәуелді адамдардың өмірлік позициясын (ұстанымын), олардың сенімдері, мұраттары, таным және іс-әрекет принциптері, құндылық бағдарлары. |
| 0 | адамның қоғамда алатын орнына, статусына (мәртебесін байланысты көзқарастар жүйнсі, сонымен қатар осы адамдардың өмірлік ұстанымы, олардың нанымдары, идеалдары, адамгершілік принциптері |
| 0 | адамның микросоциумда алатын орнына, статусына (мәртебесін байланысты көзқарастар жүйесі және осы көзқарасқа тәуелді адамдардың танымдық іс-әрекеттері. |
| 0 | адамның микросоциумда алатын орнына байланысты көзқарастар жүйесі және олрдың сенімдері, тәлім-тәрбиелік бағдарлары.  |
| 0 | адамның нанымдары ,идеалы, құндылық бағдарлары, көзқарастары |

№26 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Ғылыми дүниетанымды қалыптастырудың құрамды бөліктері: |
| 1 | ғылыми білім жүйесі; дүниетаным; сенім; адам мұраты |
| 0 | тәрбие жүйесі, көзқарас |
| 0 | наным, өмірлік позиция (ұстаным) |
| 0 | көзқарастар жүйесі, тәлім-тәрбиелік бағдарлары |
| 0 | құндылық бағдарлары |

№27 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | құндылық бағдарлары |
| 0 | объективтік дүниені бейнелейтін жеке тұлғаның тәжірибесі. Білім арқылы ол табиғаттың және қоғам құбылыстарының объективтік жақтарын зерттейді, түсінеді, ұғады. Ғылыми білім қалыптасудың дүниетанымның дамуының негізі, нәтижесінде білім жеке тұлғының көзқарасына, сеніміне айналады |
| 0 | объективті болмысты көрсететін индивидтің жинақтаған тәжірибесі |
| 1 | ақиқат шындықты бейнелейтін адам баласының тәлім-тәрбие туралы жинақтаған тәжірибесі |
| 0 | индивидтің өмірге бейімделуі, әлеуметтендірілуі |
| 0 | жеке тұлғаның ғылыми тәжірбиені жинақтауы |

№28 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  Өзін-өзі тәрбиелуге қажеттіліктің артуы қай жас кезеңінде байқалады;  |
| 0 | Сәбилік жаста |
| 0 | Жасөспірімдік кезеңде |
| 1 | Орта жаста |
| 0 | Қарттық кезеңде |
| 0 | Жастық шақта |

№29 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жас ерекшелік –  |
| 0 | Адамның өзінің үздіксіз өзгеру ерекшелігі |
| 1 | Өмірдің белгілі кезеңдерінде анатомия-физиологиялық және психикалық сапасы мен қасиетін анықтайтын сипаттамасы |
| 0 | Белгілі бір жасқа сәйкес жеке тұлғаға тән психикалық жаңа қасиеттер |
| 0 | Бір-бірінен сапалық айырмашылықтың, жасына байланысты сипатталыну |
| 0 | Бастауыш мектеп жасындағы оқу әрекетін қалыптастыратын интинсивті процесс |

№30 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Сенім дегеніміз: |
| 1 | мазмұны жағынан жан-жақты терең, тиянақты ойланып айтылатын идеалдардың жиынтығы, ол жеке адамның өмірлік ұстанымының (позициясының) беріктігін анықтайды, мінез-құлқын сипаттайды |
| 0 | мазмұны жағынан үстірт, идеалдардың көрсеткіші, ол жеке адамның қалыптасқан бейнесінің критерийін (өлшемін) анықтайды, психикасын сипаттайды |
| 0 | мазмұны жағынан толық емес, жеткіліксіз айтылатын мұраттардың жиынтығы, ол жеке адамның әлеуметтендірілуінің мазмұнын анықтайды, өмірге бейімделуін сипаттайды |
| 0 | мазмұны жағынан шектеулі идеалдардың бірігуі, индивидтің өмірге бейімделуін анықтайды |
| 0 | индивидттің өмірге әлеуметтендірілуінің мазмұнын, психико-физиологиялық ерекшелігін сипаттайды |

**Әдебиеттер**

1.Тест арқылы бақылау // Қазақстан мектебі . – № 5. – 28-29 б.

2.Байжанова З. Жалпы педагогика. Алматы, 2008. –114-115 б.

3. Тестілеудің жетістігі мен кемшілігі //Қазақстан мектебі . – №5.

4. Национальная система оценки качества высшего образования. Дискуссионный доклад. – Алматы, 2002. – 81 с.

5. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

 7. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

8. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

9. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

10. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

11. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

12. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Авторефератдиссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.

**7-дәріс. Білім беру сапасын басқарудағы өлшемдерді теориялық-әдіснамалық негіздеу мәселелері**

Гносеология - ғылыми зерттеудің жалпығылымдық әдіснамалық негізі. Гносеология (грек. «gnosis» - таным, «logos»-түсінік, ілім) – бұл таным және бейнелеу теориясы. Таным теориясы- танымның мазмұны, заңдылықтары мен түрлері туралы ілім, ал таным- адам санасындағы объективті ақиқатты бейнелеуге бағытталған адам қызметінің қоғамдық-тарихи процесі.

Ақиқат адам санасында танымдық қызметтің белгілі бір түрлерінің көмегімен белгіленеді:

1. Сезімдік таным түрі (қабылдау, сезіну, түйсік);
2. Рационалдық таным түрі (абстрактілі ойлау түрлері- ұғым, пікір, ой тұжырымы).

Осы жерде сол екі форманың, яғни, сезімдік және рационалдық танымдардың қандай айырмашылықтары бар деген сұрақ туады. Олардың айырмашылықтары атқаратын қызметтерінен көрінеді. Адам сезім мүшелері арқылы сыртқы дүниедегі заттар мен құбылыстар туралы түсінік алады. Сезім мүшелері заттар мен олардың жеке қасиеттерінің сезімдік көрнекілік бейнесін береді. Ал абстрактілі ойлау түрлерінде (рационалды танымда), яғни, ұғым, пікір және ой тұжырымында заттардың, құбылыстардың, заңдылықтар арасындағы байланыстар және олардың дамуы бейнеленеді.

Осылайша, таным абстрактілі ойлаудың формасы ретінде ойлау қызметінің негізгі бірліктерінің бірі болады. Осы логикалық форма жәрдемінде басқа ойлау формалары (пікір, ой тұжырымы) құралады. Таным сезім, қабылдау және түйсікке қарағанда болмысты тереңірек тануға жағдай жасайды.

Сезімдік - көрнекілік тәжірибені бейнелейтін сезіну, қабылдау және түйсік негізінде тек адамға ғана емес, сонымен бірге жануарларға да тән, ал таным, пікір мен ойлау тұжырым сезімдік тәжірибеден тыс жатады.

Танымның пайда болуы сыртқыдан ішкіге, құбылыстан мәнге енуге жәрдемін тигізетін абстракция арқылы іске асады.

Еңбек қызметі процесінде тіл- сонымен бірге абстркатілі ойлау, яғни заттарды қолмен ұстап көрмей-ақ оларда түсініктерді пайымдау мүмкіндітері пайда болды. Міне, осыдан бейнелеудің белсенді мазмұны айқын көрінеді, яғни, адам дүниені бейнелеп қана қоймай, сонымен қатар идеал дүниені, рухани мәдениетті де жасайды.

Адам санасы бейнелеудің ең жоғарғы және күрделі формасы. Бейнелеу қызметі әр түрлі жағдайда көрінеді:

1. Жас табиғаттағы қарапайым бейнелеу түрлері (жер бетіндегі шұңқыр, іздер, т.б);
2. Жанды организмдердегі бе йнелеудің сапалық жаңа формасы-тітіркену (өзіндік жапырақтарының жарыққа қарай бет бұруы т.б.);
3. Жоғары дамыған жануарлардағы бейнелеу формасы- психика. Ол заттың бейнесін және оның жеке қасиеттерін тану қабілетінде көрінеді. Жоғары дамыған жүйелі жануарлар психикаыс адам санасының тууына негіз болды.

Жоғарыда біз, абстракция арқылы сыртқыдан ішкіге, құбылыстан мәнге өту іске асатынын айтқан едік. Осыған қатысты мән мен құбылыс заттың өзара диалектикалық байланыстағы мазмұны екендігін айта кеткеніміз жөн. Мән заттың алуан түрлі қасиетінің бірлігін ашады.

Құбылыс- сезімдік таным (қабылдау, сезіну, түйсік), яғни, заттың қасиеттері мен белгілері. Құбылыста заттың мәнін құрайтын заңдар болады.

Философия тарихында мән мен құбылыс туралы түрлі пікірлер бар. Мысалы, қант-мәнді танып білуге болмайтын «өзіндік зат», ал құбылыс-адам санасына тән болған қандайда бір субъективті нәрсе деп түсіндірді.

Таным- объективті дүниені бейнелеу деңгейі, таным әдістері мен формалары жағынан бір-бірінен ерекшеленетін белгілі сатылармен (эмпириялық танымнан теориялық танымға) ауысады.

Эмпириялық танымға тән әдістерге бақылау, белгілеу, қадағалау жатады. Таным процесінің бұл сатысында заттардың сыртқы көріністерін, қасиеттерін белгілейтін мәліметтерді жинау іске асырылады.

Теориялық таным- бұл құбылыстың ақиқат мәнінде адам ойлауының тереңдей енуі. Мұна ғылыми (теориялық) таным модельдеу, гипотезалар, теориялар және т.б. әдістерін пайдаланады. Сонымен қатар, таным процесінде адам түрлі логикалық, яғни, анализ, синтез, дедукация, индукция, абдукция секілдіілдерді (кейбір авторлар мұны ой әрекетінің тәсілдері, ал басқалары-ойлау операциялары деп атайды) қолданады.

Таным теориясына қайта оралайық. Таным теориясында филосифияның негізгі мәселелерін шешуде материалистік және идеалистік екі бағыт бар. Олардың басты ерекшелігі – фиасофияның негізгі мәселесі болған материя мен сананың қайсысы алғаш пайда олды деген сұраққа жауап беруінде жатыр. Осыдан заттық болмыс, яғни зат туралы ілім туындайды. Материя-бұл объективті шындық. Материяның өмір сүру тәсілдері-қозғалыс түрлері.

 Субъективті және объективті идеализмде сананы бірінші, ал материяны одан туындайды (Платон, гегель, т.б.) деп қарайды. Ал кейбір акностицизм бағытындағы философ-идеалистер (Юм, Кант және т.б.) болмыстың, заттың мәнін танып –білуге болмайды деп түсіндірді. Материалистер (Демокрит, Бэкон, Дж. Локк, XVIII-ғасырдағы француз материалистері және т.б.) материя, зат бірінші, ал сана болмыстың бейнесі деп дәлелдеді.

 Таным процесіндегі негізгі моменттер туралы да түрлі пікірлерді кездестіреміз. Осылайша таным теориясында эмпериялық, рационалдық, иррационалдық, материалистік диалектика бағыттары пайда болды.

 Эмперизм танымның сезімдік немесе эмпириалық түрлерін негізге алады, рационализм теориялық танымға, абстракатілі ойлауға ерекше назар аударады, иррационализм затты толығымен тану құралы ретінде ақыл, ой интеллектіне сезінуді қарсы қояды. Материалистік диалектика танымның күрделі диалектикалық мазмұнын санада бізден тыс өмір сүретін заттар мен құбылыстардың бейнеленуімен байланыстырады, диалектика мен таным теориясының бірлігін, таным мен практикалық қызметтің өзара тығыз байланысын қолдайды.

 Таным объектілері адамның прктикалық қызметімен тығыз байланысты және оған тәуелді болады. Таным процесінің негізінде адамның объективті дүниеге тигізетін белсенді әсері жатады. Ол, прктика таным процесінің негізгі қозғаушы күші және танымның дамуында пркатикалық қызметтің шешуші орнын мойындамайтын, танымды ақиқаттың көшірме бейнеленуі деп қараған Маркске дейнгі материализмнен ерекшеленеді.

 Жоғарыда біз, гносиалогия-бұл таным процесі деген едік. Сондықтан енді «теория» түсінігіне тоқталайық.

 Теория (грек. theona – бақылау, қадағалау, зерттеу) – ойлаудағы ақиқаттың жалпы бейнелену формасы. «Теория » термині негізгі екі мағнада қолданылады. Кей мағнасында – ол ғылым, адамның прктикалық қызметіне қарағанда жалпы таным, ал тар мағынасыннда теория – белгілі бір қатаң формаға ие болған таным.

 Анай немесе мынау объектіні тану барысында адам оны сырттай түсіндіруге, оның жеке қасиеттерін белгілеуге ұмтылады. Объектінің бағынатын заңдары ашылған соң, адамзаттың белгілі бір ішкі логикалық құрылымға ие толық жүйесін анықтап, заттың жекелеген қасиеттерін біріктіріп түсіндіреді. Осылайша, алынған зат туралы жан жақты, терең білім – теория деп аталады. Кез-келген ғылым теориядан тұрады (мысалы қазіргі физика – кванттық теория, салыстырмалы теория, элементті бөлшектер теориясы, т.б.).

 Теория объектісі тек ақиқат құбылыс пен заттар ғана емес, сонымен бірге теорияның өзіде болуы мүмкін. Мұндай жағдайда теория туралы теория метатеория деп аталады. Ешқандай теория зат туралы аяқталған абсалютті танымды бере алмайды. Дамып бара жатқан таным жаңа фактілерді, ережелерді, заңдарды тауып отырады.

*Педагогика және философия*. Философиямен байланыс - педагогикалық ойлардың дамуының бұлтартпас шарты. Философиялық білімдер педагогикалық зерттеуді әдіснамалық қамтамасыз етудің құрамына кіреді. Олар теориялық зерттеу – тәжірибемен тікелей, педагогикалық болмыспен – жанама, ал философиямен тікелей байланыста болатындықтан, педагогикалық теорияны құру үшін керек. Бірақ философия мен педагогиканың арақатынасы мәселесінде бәрі анық десек, дұрыс болмаған болар еді. Соңғы жиырма жылдықта біздің санамызда көлемді ұғыммен аталатын құндылықтар жүйесін құрайтын дүниетанымдық пайымдау өзгерді. Бір-ақ нәрсе қалды – педагогикадағы философиялық тұжырымдардың орнына келген екі тарихи шартты көзқарастар қалды.

*Біріншіден,* бұған, педагогиканы “қолданбалы философияға” жатқызуға ұмтылатындар енеді. *Екіншіден,* керісінше, философиядан педагогиканы бөліп қарастыруды ұсынатындар жатады.

Бұл екі көзқарасты да тарихи тұрғыдан түсіндіруге болады. Педагогика басқа ғылымдар сияқты, ерте кезден философиялық жүйенің бір бөлігі болып келді. Оның ғылым ретінде философиядан “бөлектенуі” басқа ғылымдармен қатарлас болды. Бірінші көзқарасты білдірушілер пікірінше, педагогиканы білімнің практикалық қолданбалы саласы ғана деп білуін философиялық ғылымдар – этика, логика, эстетика тәрбиенің мақсаттарын жалпылама қарастырудан деп түсіндірді. Екінші бағытты қолдаушылар педагогикада философиядан бас тартуға әрекеттенуде. Олар ХІХ ғ. аяғында, бірінші үрдіс өз күшінде тұрғанда әрекеттенді. Бұл екі бағыт бүгін де педагогикада, кей уақытта бір-бірімен жанжалжасып қалуға дейін барып та қатар өмір сүруде.

Бұл мәнді сұрақтарға көзқарастағы айырмашылықтар педагогикалық зерттеулердің барысына, нәтижелеріне және бағасына мәнді әсер ететіндіктен, бұл екі бағыттың көріністерін тәптіштеп қарастыру керек.

*Педагогиканың философиямен байланысы*. Қазіргі күні философияның педагогикада әдіснамалық қызмет атқаратыны күдік тудырмайды, алайда, осы заманғы жағдайда педагогиканың пәнаралық байланысы жаңаша даму үстінде. Бұл үрдістің ХХ ғ. ортасында басталуы ойлау қызметінің бөліп қарауға, оқытуға және дамытуға мүмкін ортақ үлгісі болатындығын Мәскеу әдіснамалық үйірмесі жұмысының нәтижелері дәлелдеді. Осы көзқарасқа сәйкес әдіснама қызметі ойлау және ойлау қызметі рәсімдерін ұйымдастырумен байланысты туындайды.

 Педагогика ғылымын дамытудағы басты (беталыс) үдеріс – объективті түрде жаңа педагогикалық білімді іздеу. Философияда да мұндай үдеріс бар және оның мәнісі – осы білімді және оның басқа ғылыми білімдер арасындағы орнын іздеу болып табылады. Осылайша, философия ғылымда бар әдістер «жұмыс істемегенде», әдіснама ретінде қажет болмақ. Философия ғылымды іздену бағытымен қамтамасыз етеді, өзіндік әдіснамасын жасауға көмектеседі. Осымен философияның міндеті аяқталады. Нақтылы ғылыми зерттеулермен ол айналыспайды. Бұл философия ілімінің өз сипатына байланысты.

 Педагогикадағы пайда болған жаңа әдіснамалық бағдарлар ғылыми танылған соң педагогтардың танымдық және тәжірибелік қызметінің логикасына әсер етеді, яғни әзір қайта қарауға жатпайтын шүбәсіз білімге айналады. Екінші мыңжылдықтың соңындағы оқиғалар дәл қазір осындай сәт туғанын көрсетеді [6].

Философтар ғылымның әдіснамасының іргелі мәселелерін және жеке ғылым салаларының әдіснамалық пайымдауларын зерттеуде: *диалектиканың, логиканың және таным теориясының бірлігі* (М. Ж. Әбділдин, Б.М. Кедров, П.В. Копнин және баскалар); *материалистік диалектиканың категориялар* жүйесін (А. Н. Нысанбаев, А.П. Шептулин, Ф.И. Георгиев, А.Е. Фурман және баскалар); *қарама-қайшылықтың бірлігі мен күресі заңы* (С. П. Дудель, В.П. Тугаринов, Ф.Ф. Вяккеров және т, б.); *тарихилық пен логикалықтың өзара қарым-қатынасы* (А. Г. Спиркин, М.Н. Алексеев, С. Добриянов); *теориялық жүйені құру ұстанымдары* (А. И. Ракитов, П.В. Йолон, В.Н. Голованов, М.Ш. Хасанов); *жаратылыстану ғылымы саласындағы диалектиканың мәселелері* (М. С. Сабитов, В.А. Фох, М.Э. Омельяиовский, А.Д. Александров, П.К. Анохин, Н.П. Дубинин және басқалар), *қоғамдық ғылымдардағы диалектикалық мәселелер* (П. Н. Федосеев, Ф.В. Константинов, А.М. Румянцев және т. б.). Бұл талдаудан жеке ғылымдардың әдіснамалық мәселелері мен танымның жалпы әдіснамасының жасалуының өзара шартты байланыстс екендігі көрініп-ақ тұр. Сонымен, *ғылым әдіснамасы* — ғылыми білімнің құрылымын, негіздеу және даму әдістерін, ғылыми танымның әдістері мен құралдарын зерттейтін ғылымтанудың бөлімі.

Педагогиканың әлем назарындағы философиялық бағдарлары: *Неомарксизм, Экзистенциализм, Феноменология, Структурализм, Прагматизм, Герменевтика, Аналитикалық философия, Персонализм, Постмодернизм, Философиялық антропология. Қараңыз: Қосымша А.* *Педагогиканың философиялық бағдарлары.*

*X*X ғасырда философия ғылымы танымды мәдени-әлеуметтік феномен ретінде қарастырады. Оның негізгі мақсатына ғылыми білімді қалыптастыру әдісінің тарихи өзгерісі, ғылыми білімді қалыптастыру жолдары мен осы үрдіске мәдени әлеуметтік факторлардың әсерлері қандай екенін зерттеу кіреді. Ғалымдар В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А.Розов өздерінің “Ғылым мен техника философиясы” атты оқу құралында ғылыми танымның ерекшеліктерін, оның қазіргі өркениеттегі алатын орны, ғылыми революциялар мен ғылыми өнертапкыштың келу кезендерін сипаттайды (1996 ж).

Философия ғылымы ғылыми әдіснамамен толығып отырады.. Диалектикалық әдіснама (қыскаша, диалектика) күрделі кешенді білім беру:

1) дамудың жеке өз алдына табиғатпен, адаммен өзара бірлікте дамудың объективті шындык бейнесін керсетеді;

2) адамның ойлауы және тануы субъективті шындығының философиялық бөлімі ретінде көрсетіледі;

3) адам мен табиғаттың, адам мен коғамның объективті-субъективті, материалды-рухани, практикалык өзара қарым-қатынасының ақиқатын бейнелейді.

Ғалымдар әдіс пен әдіснаманың өзара байланысын қарастырып, әдістердің классификациясын береді, әдіснамалық білімнің көпдеңгейлік тұжырымдамасын ұсынады: философиялық әдістер, жалпығылыми бағыттар мен әдістер, жалпығылыми әдістер, зерттеудің пәнаралық әдістері.

Терминдердің этимологиялық мағынасына сәйкес әдіснаманы әдіс жайындағы ілім, кеңінен ашқанда, теориялық және практикалық іс-әрекетті ұйымдастыру, реттесу, құру бойынша ұстанымдар жүйесі жайындағы ілім деп қарастыруға болады.

Қоғамдық практиканың кеңеюі мен баюы таным әдістерін қайта қарастыруды, жетілдіруді талап етеді. Ғылыми танымның дамуы барысында ойлау әдіс-тәсілдері жетіліп, әдіснаманың қайта құрылуына әкелінеді. Сондықтан әдіснама философия білімінің жеке бөлігі ретінде қарастырылады. Қазіргі кезеңдегі ғылымның дамуы оның әдіснамалық негізін жете зерттеумен сипатталады. Бұл бір жағынан, ғылымның алдында тұрған жаңа міндеттермен, сондай-ақ ғылымға казіргі кезеңде белгілі білім мен әдістер көмегімен шешуге болмайтындығымен, ал екінші жағынан — ғылымның артқан эвристикалык әлеуеті бойынша түсіндіріледі. Қазіргі кезеңде әлемдегі болып жаткан құбылыстарды және пәнді тану сол үрдістің «өзіндік танымымен», оның өзіндік дамуының шарттары және заңдылыктарымен анықталады. Бұдан шығатын қорытынды: білім беру саласындағы ғалым-теоретиктер мен ғалым-практиктердің барлық күш-жігерін ғылымның тиімді жақтарын зерттеуге ғылымның әрі әдіснамалық таным, әрі жеке ғылымдардың әдіснамалық мәселелерімен бірлікте қарастыруын қажет етеді.

XX ғасырда философия ғылымы танымды мәдени-әлеуметтік феномен ретінде қарастырады. Оның негізгі мақсатына ғылыми білімді қалыптастыру әдісінің тарихи өзгерісі, ғылыми білімді қалыптастыру жолдары мен осы үрдіске мәдени әлеуметтік факторлардың әсерлері қандай екенін зерттеу кіреді. Ғалымдар В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А.Розов өздерінің “Ғылым мен техника философиясы” атты оқу құралында ғылыми танымның ерекшеліктерін, оның қазіргі өркениеттегі алатын орны, ғылыми революциялар мен ғылыми өнертапкыштың келу кезендерін сипаттайды [89, 208-291].

Философия ғылымы ғылыми әдіснамамен толығып отырады. Мәселен, философ В.Г. Черников “диалектикалык әдіснама” ұғымын енгізеді. Диалектикалық әдіснама (қыскаша, диалектика) күрделі кешенді білім беру:

1) дамудың жеке өз алдына табиғатпен, адаммен өзара бірлікте дамудың объективті шындык бейнесін керсетеді;

2) адамның ойлау және тану субъективті шындығының философиялық бөлімі ретінде көрсетіледі;

3) адам мен табиғаттың, адам мен коғамның объективті-субъективті, материалды-рухани, практикалык өзара қарым-қатынасының ақиқатын бейнелейді [90].

В. П. Кохановский әдіс пен әдіснаманың өзара байланысын қарастырып, әдістердің классификациясын береді. Автор әдіснамалық білімнің көпдеңгейлік концепциясын ұсынады: философиялық әдістер, жалпығылыми бағыттар мен әдістер, жалпығылыми әдістер, зерттеудің пәнаралық әдістері[91, 180].

Терминдердің этимологиялық мағынасына сәйкес әдіснаманы әдіс жайындағы ілім, кеңінен ашқанда, теориялық және практикалық іс-әрекетті ұйымдастыру, реттесу, құру бойынша принциптер жүйесі жайындағы ілім деп қарастыруға болады.

Қоғамдық практиканың кеңеюі мен баюы таным әдістерін қайта қарастыруды, жетілдіруді талап етеді. Ғылыми танымның дамуы барысында ойлау әдіс-тәсілдері жетіліп, әдіснаманың қайта құрылуына әкелінеді. Сондықтан әдіснама философия білімінің жеке бөлігі ретінде қарастырылады. Қазіргі кезеңдегі ғылымның дамуы оның әдіснамалық негізін жете зерттеумен сипатталады. Бұл бір жағынан, ғылымның алдында тұрған жаңа міндеттермен, сондай-ақ ғылымға казіргі кезеңде белгілі білім мен әдістер көмегімен шешуге болмайтындығымен, ал екінші жағынан — ғылымның артқан эвристикалык әлеуеті бойынша түсіндіріледі. Қазіргі кезеңде әлемдегі болып жаткан құбылыстарды және пәнді тану сол үрдістің «өзіндік танымымен», оның өзіндік дамуының шарттары және заңдылыктарымен анықталады. Бұдан шығатын қорытынды: білім беру саласындағы ғалым-теоретиктер мен ғалым-практиктердің барлық күш-жігерін ғылымның тиімді жақтарын зерттеугеғ ғылымның әрі әдіснамалық таным, әрі жеке ғалымдардың әдіснамалық проблемеларымен бірлікте қарастыруын қажет етеді.

*Ғылыми философия тұрғысынан педагогиканың генезисіне көзқарас.* Ғылымның қалыптасу үдерісіне ғалымдар ХХ ғасырда ғылыми білім тез қарқынмен дамыған кезде, оның адам өміріне әсері күшейген уақытта аса назар аударды. Ғылымның өзі де зерттеу мәселесіне айналды. Өз зерттеулерінде ғылымның қалыптасу мәселесін ең басты зерттеу пәні ретінде қарастырған ғылым философиясының ойшылдары (К.Поппер, Т.Кун, М.Полани, С.Тулмин, И.Лакатос, П.Фейерабенд және басқалар) ғылым деген не, ғылыми таным ерекшелігі неде, ғылымның құрылымы мен қызметтері қандай, оның даму сипатына не әсер етеді деген сұрақтарға жауап іздеді. Ғылым туралы пайымдауларды қайта қарастыру қазіргі педагогиканың қалыптасуына тікелей қатысы бар болғандықтан да қажет. Бұл үшін ХХ ғасырға дейін ғылым философиясы өкілдері «ғылыми заң» деп нені түсіндіргенін еске түсіру керек. Сол тарихи кезеңде көпшілік ғалымдар әлемді зерттеушілердің байқауына тәуелсіз деп таныды. Әлемдегі тәртіпті ньютондық түсінік осыған алып келді. Барлығы да заңдармен басқарылады деп түсінілді. Ғалымдар ғылыми әлем құпиясын ашуға, оны түсіндіруге, ондағы әрекеттенуші күштерді тануға қабілетті деген күмәнсіз пікірде болды.

**Қазақстанның педагогика ғылымындағы құзыреттілік мәселесінің зерттелу жайы (2002-2010жж).**

Адамзат қоғамының бүгінгі даму қарқыны дүние жүзінде өзара бағыныштылық пен өзара әсерлесумен сипатталады. Сондай-ақ, білім берудің ұлттық деңгейдегі басты мақсаты – Қазақстан Республикасының әлеуметтік және экономикалық өміріне белсенді ат салысуға дайын құзыретті тұлғаның қалыптасуын қамтамасыз ету болып табылады.

ХХІ ғасырда әлемдік өркениет төрінен орын алуы үшін, Қазақстанның жан-жақты дамуының бірден-бір жолы ғылымды әр қырынан меңгеру қажет болып отырғаны белгілі.

Қазіргі заман талабына сай, Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың халыққа Жолдауында: «Жаңа технологиялық құзырет» бағдарлай білу өз бетінше білім беруде стратегиялық міндеттерін табысты шешуге мүмкіндік береді: таңдай білу, талдай білу, өзгерте білу, сақтай білу, жеткізе білу, жүзеге асыра білу»,- деп атап көрсеткен [1].

Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасында [2], 2011-2020 жылға дейінгі білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында [3] білім берудің негізгі міндеті – білімдік шоғырланудан нәтижеге бағытталған құзыреттілік тұрғыға көшу деп көрсетілгені белгілі.

«Құзыреттілік» ұғымы ең алғаш рет еңбек әлемінде және өнеркәсіп мекемелерінде пайда болды. «Түйінді құзыреттілік» термині ретінде 1992 жылы Еуропа Кеңесінің «Еуропадағы орта білім» жобасында пайда болған. Бұл жобаның міндеті- Еуропа одағының құрамындағы елдерде білім берудің мақсаты мен мазмұнын, оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін бағалау механизмдерін талдау болып табылады. Халықаралық еңбек ұйымы жоғары оқк орнынан кейінгі білім алу мен басқарма кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінен өтетін мамандардың біліктілік талаптарының қатарына «түйінді құзыреттіліктер» ұғымын енгізген. Кәсіптік мектепте 1990 жылдан бастап мамандарды даярлауда құзыреттілік ұғымдары қарастырылып келеді [4].

Соңғы жылдары білім беруді модернизациялаудың басты идеяларының бірі- адамның құзыреттілігін қалыптастыру болып отыр. Осыған орай, жаңа заман тұлғасының қалыптасуы мен оған білім беруде құзыреттілік тұрғыдан қарау мәселелеріне, сондай-ақ, оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру мен болашақ мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту мәселелеріне ереулі көңіл бөліп, жан-жақты зерттей білген отандық ғалымдарымыздың еңбектерін ерекше атап өтуге болады.

Біздің бұл мақаланы жазудағы басты мақсатымыз- құзыреттілік ұғымын зерттеп, қарастырып жүрген отандық ғалымдарымыздың еңбектерімен таныстыру болып табылады. Осыған орай, 2002-2010 жылдар арасындағы құзыреттілік мәселесін зерттеген Қазақстан ғалымдарының еңбектерін саралай отырып, зерттеу жұмыстарына қысқаша сипаттама беруді жөн көрдік.

Атап айтар болсақ, А.Т. Чакликова мен С.И. Ферхоның ғылыми еңбектерінде болашақ мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін арттыру мәселелері қарастырылған. Сондай-ақ, мемлекеттік және халықаралық кәсіби білім берудің мазмұны құрастырылып, халықаралық көлемде мамандардың кәсіби құзыреттілігін өзін-өзі бағалау негізінде қалыптастырудың автоматтандырылған бағдарламасы да ұсынылған.

Ал, М.А. Абсатова өз еңбегінде жоғары сынып оқушыларының көпмәдениеттілік құзыреттілін қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негізін ұсына отырып, ҚР мектептерінде мәдениеттік құзыреттілікті қалыптастырудың тұжырымдамасын дайындаған. Сондай-ақ, М.В. Семенованың зертттеуінде ҚР-нің жағдайлары мен болашақ мамандардың кәсіби құзыерттілігін қалыптастырудың анықтамалары келтіріліп, кәсіби құзыреттіліктің мынадай негізгі құрамына сипаттама береді: коммуникативтік, тұлғалық, шығармашылық, рефлексиялық, сабақтастық.

Отандық ғалымдарымыз Е.А. Лобынцева, В.В. Готтинг мен Г.К. Қалтаева кәсіби ақпараттық құзыреттіліктің негізгі түсініктемесін толықтыра отырып, оның өлшемдері мен деңгейлері анықталған. Сондай-ақ, кәсіби ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың педагогикалық жүйесін құрастырып, техникалық кәсіби білім беруде мамандықтың кәсіби құзыреттілігін дамыту мазмұнының құрылымдық моделін жасаған.

Өз зерттеу жұмысында Н.Н. Жақсыбаева колледж оқытушыларының ақпараттық құзыреттілігі ұғымының анықтамасын нақтылай отырып, ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың деңгейлерін анықтаған. Олар: алғашқы, кәсіби-әдістемелік, кәсіби-жүйелілік, кәсіби-шығармашылық, т.б.

Сондай-ақ, компьютерді оқыту арқылы ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың моделін құрастырған. Келесі отандық ғалымдарымыз Г.М.Қасымова, С.Е.Досжанова мен Ш.О.Омарбекова үздіксіз білім беру жағдайында педагогтың ақпараттық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың жалпы мазмұны мен тұжырымдамасын жасай отырып, тұлғалық коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырудың жағдайларын ғылыми тұрғыда негіздеген. Сонымен қатар, аталған ғалымдарымыздың еңбектерінде коммуникативтік құзыреттілік ұғымына анықтама беріліп, оның ЖОО-дағы маңыздылығын айқындалған жіне білім беру жағдайында студенттердің ақпараттық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың негіздерін теориялық тұрғыда негіздеу мәселелері де қарастырылған.

Демек, құзыреттілік мәселесі тек шетел ғалымдарының еңбектерінде ғана емес, сонымен бірге, Қазақстан ғалымдарының да еңбектерінде қарастырылып, олардың зерттеу тақырыптарының өзектілігіне айналғандығын аңғаруға болады. Осыған орай, 2002-2010 жылдар арасындағы құзыреттілік ұғымын зерттеген Қазақстан ғалымдарының еңбектері мен олардың ғылыми жұмыстарына қысқаша сипаттаманы төмендегідей кесте түрінде ұсындық:

Кесте-1. Құзыреттілік мәселесінің Қазақстан педагогика ғылымында зерттелуі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ғалымның аты-жөні | Зерттеу тақырыбы, жылы | Зерттеу жұмысына қысқаша сипаттама |
| 1 | К.Х.Жаданова | Теория и методика литературного образования учащихся средней школы (культурологический аспект).п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2002ж. | Әдебиеттік білім беруде оқушылардың қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Сондай-ақ, білім берудегі мәдениеттанымдылық парадигмасының философиялық, педагогикалық-психологиялық, әдебиеттік, әдістемелік негіздері көрсетілген. |
| 2 | Кенжебекова Б.Т. | Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в системе высшей школы.п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2005ж. | ЖОО-ның оқу-тәрбие жұмыстарында болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін арттыру жағдайлары көтерілген. Сондай-ақ, кәсіби құзыреттілігі қалыптастыруға негіз болатын педагогикалық технологиялардың жүйесі ұсынылған. |
| 3 | Колесникова Г.А. | Профессиональная компетенция будущего учителя в процессе освоения вокально-хоровой музыки.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2005ж. | ЖОО-ның болашақ музыка пәні мұғалімін даярлауда кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың анықтамалары келтіріліп, негізгі құрамы анықталған. |
| 4 | Шуканова Ф.К. | Повышение квалификации инженерно-педагогических кадров как средство формирования их профессиональной компетентности.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2005ж. | Қазақстандағы және шетелдегі инженер-педагог мамандардың біліктілігін арттырудың жаңа жүйесі мен оның даму тарихы мәселелері қарастырылған. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың педагогикалық шарттары анықталып, оның диагностикалық әдістемесі құрастырылған. |
| 5 | Пазылова Г.А. | Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей музыки по использованию учебных телепередач.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2005ж. | Болашақ музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселелері анықталған. Сондай-ақ, педагогика ғылымының тәжірибесіндегі музыкалық кәсіби білім берудің жағдайлары да қарастырылған. |
| 6 | Сыздыкбаева Г.У. | Формирование профессионально-личностной компетентности студентов педагогического ВУЗа.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2006ж.  | ЖОО-ның студенттерінің кәсіби-тұлғалық құзыреттілігін қалыптастырудың технологиясы мен жүйесі құрастырылған. Сондай-ақ, студенттердің өзін-өзі басқару жағдайының арнайы моделі құрастырылған. |
| 7 | Кулжанбекова Г.К. | Коммуникативные игры как средство формирования компетентности будущих учителей (на материале факультетов иностранных языков).п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2006ж. | Құзыреттілікті қалыптастыруда коммуникативтік ойындарды қолданудың негізі анықталған. Коммуникативтік ойындардың педагогикалық деңгейі ашылып, шет тілі мұғалімдерінің құзыреттілігін қалыптастырудың моделі ұсынылған. |
| 8 | Туркенов Т.К. | Педагогические условия организация студенческого самоуправления для повышения социально-профессиональной компетентностип.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2007ж. | Студенттердің өзін-өзі басқаруын қалыптастыру үшін әлеуметтік-кәсіби құзыреттілікті арттырудың маңыздылығын қарастырған. Және де студенттердің өзін-өзі басқару ұғымына анықтама берілген. |
| 9 | Ахметова Г.Т. | Формирование валеологической компетентности будущего учителя.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2007ж. | Валеологиялық құзыреттілік ұғымының мазмұнына тоқталған және болашақ ЖОО-ның мұғалімдерінің валеологиялық құзыреттілігін қалыптастырудың технологиясын жасаған. |
| 10 | Байхонова С.З. | Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификациип.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2007ж. | Ғылыми зерттеу жұмысында болашақ мамандардың біліктілігін арттыру үдерісінде бағдарлы құзыреттілігін дамытудың педагогикалық шарттары қарастырылған. Оқушылардың тұлғалық бағдарын компьютерлік құзыреттілік негізінде қалыптастыруды қарастырған. |
| 11 | Аубакирова К.Ф. | Педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности будущих учителейп.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2008ж. | Болашақ мұғалімдердің кәсіби дайындығын оқу үрдісі негізінде қалыптастыру жүйесі негізделген. Сондай-ақ болашақ мұғалімдердің этнопедагогикалық құзыреттілігін де қарастырған. |
| 12 | Галимжанова М.А. | Педагогические условия развития информационных компетентностей учителейп.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2008ж. | Болашақ мұғалімдердің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық қажеттіліктері мен моделі құрастырылған. Болашақ мұғалімдердің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары анықталған және жалпы мазмұны анықталған. |
| 13 | Мұқанбетова Ш.Т. | Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности учащихся на основе личностно-ориентированного образования п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2008ж. | Болашақ мамандарды даярлаудың мүмкіндіктері мен олардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми әдістемелік нұсқасы ұсынылған. Болашақ ЖОО-дағы мамандарды даярлауда коммуникативтік ерекшеліктері анықталған. |
| 14 | Муратова Г.И. | Педагогические условия формирования информационной компетентности будущего учителяп.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2009ж. | Болашақ мамандардың ақпараттық құзыреттілігін дамытудың негіздері анықталған және де оның деңгейлері мен кезеңдері , педагогикалық шарттары көрсетілген. Моульдік оқытудың оқыту бағдарламасы ұсынылған. |
| 15 | Сапарбаева А.М. | Формирование лексико-стилистической компетенции студентов неязыковых вузов в практическом курсе русского языка (на материале глагола)п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2009ж. | Орыс тілі пәнінің тәжірибелік курсы негізінде тілдік емес ЖОО-ның студенттерінің лексикалық-стилистикалық құзыреттілігін қалыптастырудың негізі ұсынылған. Сондай-ақ, лексикалық-стилистикалық құзыреттіліктің технологиялық ерекшеліктері анықталған. |
| 16 | Турганбаева А.Р. | Формирование профессиональной компетентности будущих учителей информатики на основе портфолиоп.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2009ж. | ЖОО-ның білім беру үрдісінде электронды портфолионы қолданудың қажеттілік жағдайы анықталған. Сондай-ақ, электронды портфолиоларды қолданудың негізінде кредиттік оқыту технологиясының маңыздылығы қарастырылған. |
| 17 | Набидоллина Ш.С. | Формирование ИКТ компетентности учащихся педагогического колледжа в условиях электронной методической системы.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Колледж оқытушыларының ақпараттық құзыреттілігін қалыптастырудың деңгейлері анықталған, мәселен,(алғашқы, кәсіби әдістемелік, кәсіби жүйелілік, кәсіби шығармашылық) компьютерді оқыту арқылы ақпараттық құзыреттілікті қалыптастырудың моделі құрастырылған. |
| 18 | Мирза Н.В. | Научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущего педагогап.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми теориялық негізі ұсынылған. Сондай-ақ, болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық жүйесі құралған. |
| 19 | Мучкин Д.П. | Педагогические условия формирования профессионально- педагогической самообразовательной компетентности будущих учителей.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Кәсіби педагогикалық өзіндік білім алу мазмұны анықталған. Құзыреттілік ұғымының педагогикалық шарттары ұсынылған. |
| 20 | Мирзахметов М.М. | Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в условиях реализации вариативного содержания университетского образования.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың мазмұны мен теориялық практикалық негізі құрылған. Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың әдістемесі эксперименттік тұрғыда тексеріліп анықталған. |
| 21 | Сапиева М.С. | Формирование специальной компетентности будущих учителей музыки в процессе инструментальной подготовки.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Болашақ музыка пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі ұғымы қарастырылған және құзыреттілік мазмұнының моделі ұсынылған, педагогикалық шарттары құрылған және деңгейлері анықталған. |
| 22 | Абирова М.А. | Педагогическая технология оценки профессиональной компетентности выпускников медицинских вузов.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Медициналық ЖОО-ның студенттерінің кәсіби құзыреттілігіне мінездеме беріліп, мазмұны анықталған. Сондай-ақ, педагогикалық технологияның негізі дайындалған. |
| 23 | Аблязимова Н.М. | Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей физики в реализации инновационных технологий.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Болашақ физика пәні мұғалімдерін кәсіби құзыреттілік құрылымы анықталып, деңгейлері мен көрсеткіштері ұсынылған. |
| 24 | Мухамедрахимова Г.И. | Формирование профессиональной компетентности биолога на основе экологизации предметов физики и астрономии.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Болашақ биолог мамандардың физикамен айналысатын экологизациялау негізінде кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың әдістемелік ерекшелігі ұсынылған. |
| 25 | Таипова М.К. | Педагогические условия управления формированием профессиональной компетентности студентов художественно-технических вузов.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Көркем сурет және техникалық ЖОО-ның студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздері анықталған. Сондай-ақ, студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды басқарудың моделі мен әдістемесі құрастырылған. |
| 26 | Кульгильдинова Т.А. | Научно-методические основы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции на уроках рус.яз. в нач-х кл.(в школах с русским языком обучения)п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Когнитивті құзыреттілікті модельдеу негіздері ұсынылған. Тұлғаның когнитивті тілдік қалыптасу үлгерімдері анықталған және арнайы әдістемесі даярланған. |
| 27 | Айкенова Р. | Научно-педагогические основы формирования компьютерной лингвистической компетенции студентов медицинских вузов.п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Оқытушының зерттеу жұмысы негізінде компьютерлік құзыреттілікті қалыптастырудың ғылыми теориялық негіздемесі ұсынылған. Компьютерлік құзыреттілікті қалыптастырудың жалпы түсінігі нақтыланған. |
| 28 | Муханбетжанова А.У. | Теоретико-методологические основы проектирования начального образования при компетентностом подходе.п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Бастауыш сынып оқушыларының құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары негізделген. Сондай-ақ, қалыптастырудың әдістемесі мен құрылымдық моделі құрылған. |
| 29 | Рыскулбекова А.Д. | Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Болашақ бастауыш сынып оқытушыларының кәсіби дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздері анықталған. |
| 30 | Жолдасбекова К.А. | Формирование общекультурной компетентности студентов на основе материала этнопедагогики.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Студенттердің мәдени құзыреттілігін қалыптастыруда этнопедагогикалық материалдарды қолданудың жалпы деңгейлері анықталған. |
| 31 | Абитаева Р.Ш. | Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Ғылыми зерттеу жұмысында біліктілікті арттыру мекемелеріндегі білім беру жүйесі басшыларының басқару құзыреттілігін дамытумәселелері қарастырылады. |
| 32 | Салханова Ж.Х. | Теоретические основы развития коммуникативной языковой компетенции в условиях непрерывного полилингвального образования.п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Полилингвизм ұғымының тілдік құрылымының мазмұнына сипаттама берілген. Әдіснамалық тұрғыда командалық тілдік құзыреттіліктің даму жағдайлары қарастырылған. |
| 33 | Мухамбетжанова С.Т. | Научно-методические основы формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов в системе повышения квалификации.п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Үздіксіз білім беру жағдайында педагогтың ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың жалпы мазмұны мен тұжырымдамасы жасалған. Педагогтың ақпараттық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың психологиялық негіздері айқындалған. |
| 34 | Барсай Б.Т. | Научно-педагогические основы формирования профессионально-дидактической компетентности будущих учителей начальных классов.п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Болашақ бастауыш сынып оқытушыларының кәсіби дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздері анықталған. Сондай-ақ, ғылыми әдістемелік жүйесі дайындалған. |
| 35 | Нурбеков Б.Ж. | Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности преподавателей по дистанционному обучению.п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Қашықтықтан оқытудың жағдайын теориялық әдіснамалық тұрғыда дамытудың негіздемесі құрылған. Тұлғалық бағдарлық тұғыр негізінде қашықтықтан оқытудың моделі құрылған. Оқытушының кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы жасалған және әдістемесі жасалған. |
| 36 | Еспенбетов Б.Ж. | Формирование профессионально-художественной компетентности будущих учителей на основе национального прикладного искусства (на примере плетеничий).п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж.  | Болашақ мұғалімнің кәсіби көркем сурет құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық моделі құрылған. |
| 37 | Курманкулова Г.Е. | Формирование информационно-профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе решения ситуационно-производственных задач.п.ғ.к. ғылыми дәрежесін алуға дайындалған дисс.жұмыс. 2010ж. | Құзыреттілік тұғырларды арттырудың дайындық деңгейі анықталған. Жұмысшылардың білімі мен білігін арттырудың жүйе мүмкіндіктерін айқындалған. Құзыреттілік ұғымына жалпы анықтама берілген. |

Жоғарыда берілген кестеден отандық ғалымдарымыздың құзыреттілік мәселесі жан-жақты және толық зерттегендігін аңғаруға болады. Сондай-ақ, Қазақстан ғалымдары өз зерттеулерінде құзыреттілік мәселесінің төмендегідей негізгі түрлері мен бағыттарын қарастырған:

* Бастауыш сынып оқытушыларының құзыреттілігін қалыптастыру;
* Үздіксіз білім беру жағдайында педагогтың ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру;
* Болашақ бастауыш сынып оқытушыларының кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастыру;
* Болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру;
* Болашақ мұғалімдердің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру;
* ЖОО-ның студенттерінің кәсіби-тұлғалық құзыреттілігін қалыптастыру;
* Болашақ мамандардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру.

Демек, құзыреттілік мәселесін зерттеген ғалымдарымыздың қай еңбегін алып қарасақ та, қазіргі педагогиканың білім беру үдерісінде маңызы зор және алдағы уақытта құзыреттілік мәселесі әлі де зерттеуді қажет етеді деп есептейміз.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы»- Алматы: Білім, 1997.- 176 б.
2. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 30 наурыз, 2010- 8б.
3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекетті бағдарламасы // Егемен Қазақстан, 16 қазан, 2004.- 12б.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993.- с. 294.

5. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

6. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

7. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

8. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

9. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

10. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.

11. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

**8-дәріс. Білім берудің қазіргі әдіснамасы**

**Педагогикадағы жүйелілік тұғыры.Зерттеудің әдіснамалық негізі ретіндегі жүйелілік тұғыр.** Біз бір нәрсені бөліп алғымыз келсе, ол басқа өалғандарымен байланысты болып шығады.

Еңбекке орналастыруға мүмкіндігі бар, жаранамалау ісі тұжырымдалған еңбек бүгінгі күні мамандарды даярлауды талап етеді. Жоғары оқу орындарының түлегіне кездесетін жағдайлар жаңдаяттың тұрақсыздығымен ерекшеленеді. Яғни, ол маман ретінде мәселелерді көре білуге және оларды сауатты түрде шешуге: нақтылы және қол жеткізерлік мақсаттар қоя білуге, іс-әрекетіне кәсіби шешімдер мен тәсілдерді таңдай білуге тиіс. Бұл ақпараттарды жинақтай білуді, оларды сауатты пайдалануды және мәселелерді шешу технологиясын меңгеруді талап етеді, мұның мәнісі зерттеу қызметі болып табылады. Оның технологиясын меңгеру – осы заманғы маманның негізгі біліктіліктерінің бірі. Зерттеуші ғылыми кызметтің субъектісі ретінде оған бойлай отырып, білім алу үдерісіне қатысады. Оның қажеттіліктері, ұстанатын нормалары, қабілеттері жөнінен ішкі өзгерістері нақтылы нәтижеге айналады: ғылыми зерттеу саласындағы өз орнын, зерттелу жүйесінің тіршілік қарекетінің жаңа нормалары мен тәсілдерін өзінше анықтау (өзіне және жүйе үшін), жаңа мазмұн және оны сезінуге тиісті әдістер табу. Зерттеушілік қызмет басқаларына қарағанда технологиялық және шығармашылық тұғырдың үйлесім табуына көбірек сүйенеді. Технологиялық оңтайлылық, тиімділік, қарқындылықты қамтамасыз ететін осындай ерекшелікті қызметтің тәсілдерін білуді көздейді. Шығармашылықтың құрамдас негізінде жаңа ойлар тууының өнімді үдерісі, оларды дәлелдер мен қорытындылардың логикалық тізбегіне орналастыру жатады.

Дәлелділікке ұмтылысқа негізделген зерттеу жұмысы егер, теоремалық дәлелділік негізінде жүргізілетін болса, ойлау техникасы қабілеттерін дамытуға тренинг болады. Дәйексөз келтіру ой айтылған мәтінді зерттеу мазмұнына қатысын сыни пайымдауды талап етеді.

Дәлелділік талабын сақтау әрбір түйіні не бұған дейінгі талқылаудың қорытындысы ретінде немесе кейінгі пікірдің дәлелі ретінде тұжырымдалуға тиісті мәтінді оқығанда белгілі болады. Мәтіндегі бірде-бір үзінді ресми мәлімдеу, ұран, негізсіз пікір болмауы керек. «Түйінді пікір неге сүйенілген» және «одан қандай қорытынды шықты» («қайдан және қайда») – міне, бүкіл мәтіннің елегі, яғни, сіздің мәтініңізді оқитын маманның оны түйсінуге жәрдем беретін өзекті сұрақтары: «Бұл қайдан?», «Бұдан әрі не болмақ?». Егер зерттеушінің осы сауалдарға берген жауабы түсінуге қиын болып жатса – онда жұмыстың құндылығы маманның көз алдында төмендейді.

Зерттеу жұмыстары құндылықтарының бірі - жүйелік тұғырдың өалыптасқан дағдысы. Өкінішке орай, олардың тым көбі жүйелік тұғыр туралы теориямен, біліммен, оның пайдалылығымен практикалық маңыздылығымен шектеледі. Болмыспен (шындықпен) байланысты әрекеттер «тәртіп-бейберекеттік диапазонында көбінесе бейберекеттік» категориясына жақын тұрады. Зерттеу жұмысына формалды (немкетті) қарау, оның мазмұнына үңілмеу зерттеушінің өзіндік ғылыми қызметінің тәсілі ретінде жүйелік тұғырды меңгеруі даму үдерісінде болуына жол бермейді.

Мәселенің актуалдылығын түсінуден оның мәнін түсіну мәселесіне көшейік.

Жүйе мағынасында «өзара байланыста қарым-қатынаста болатын және белгілі бір тұтастықты, бірлікті туғызатын элементтердің жиынтығы» түсінілетіні белгілі. Жүйеге кіретін әрбір элемент кіші жүйе, жаңа жүйе ретінде қаралуы мүмкін. Ол осы жүйенің басқа кіші жүйелерімен (элементтерімен) оған қатысында неғқрлым жоғары тәртіптегі және өз кезегінде басқа неғұрлым жалпы жүйеге кіретін жүйе болып табылатын қарым-қатынастар мен байланыстар болады. Осылай қарапайымнан күрделіге, жекеден жалпыға өту жүзеге асады, бұл ретте жалпының сипаттамасы жекеге де жарайды. Мысалы, ересектерге білім беру педагогикасындағы ғылыми зерттеулер логикасы, педагогикалық жүйеге қосымша кәсіби білім беруге сөзсіз жарамды. Ересектерге білім беру – қосымша білім беру жүйесіне қарағанда неғұрлым жалпы жүйе. Соңғы аталған жүйе ересектердің кәсіби қызметін көздейді. Білім алу өзіңді қоршаған ортада сезіну ретінде ешқашан аяқталмады, ол жалғаса береді және кейде «жалғастыратын» деп аталады, ол өзіндік іс-әрекетіңді танып білу үдерісінің үздіксіздігі сияқты үздіксіз болмақ. Бұған дейін кәсіпқойлыққа дейін тарылған ол өзіндік ерекшелікке, жүйенің барлық элементі сияқты нақтылыққа ие. Бұл ерекшелік егер, «кәсіби» ұғымы мамандандырылумен, мысалы, педагогикалық, ауылшаруашылық, әскери және т.б. нақтыланса, күшейе түседі.

Осы заманғы ғылымда жүйелік тұғыр объектілерді: жүйелерді, құрылымдарды, үдерістерді зерттеудің әмбебап әдісі ретінде қаралады. Зерттелуші объектінің үшкі байланысының көпбейнелілігін табу тұтас жүйенің қасиеттерін біріктіре қарауға мүмкіндік береді.

Ішкі байланыстарды зерттеу ішкі келісім, сәйкестік есебінен жабық, өзін-өзі ұйымдастыратын жүйені қарауды көздейді. Ішкі қайшылықтарды, мәселелерді, қақтығыстарды игеру мүмкіндігі оның дамуын қамтамасыз етеді.

Жүйенің қызмет етуі оның ашықтығын, «кіру» және «шығу» басқа жүйелермен өзара әрекеті ретінде сыртқы байланыстардың бар болуын көздейді. Жабықтық пен ашықтық жағдайы осылайша, салыстырмалы нәрсе.

Байланыстарды барлық жағынан қамтитын зерттеу жағдаятты жан-жақты түсінуге, демек, оқиғалардың дамуын болжауға, үрдістерді басқаруға, қажет еткен нәтижеге жетуге мүмкіндік береді. Байланыстардың көпқырлылығын зерттеу мына анықтамаларға негізделген:

* Үдерістер түрлері (тұрпаттары);
* Әрекеттер бағыттылығы;
* Детерминизм нысандары;
* Нәтиже сипаты және т.б.

Олар жиынтықта есепке алу жүйенің тұрақтылығы мен бейімделушілігінің бірігу картинасын болжауға мүмкіндік береді.

Бүкіл әлемді белгіленген түрде жүйелердің тәртіпке келтірілуі түрінде елестетуге болатындықтан, ғылымдағы жүйелік тұғырға табиғилық (табиғаттың өзі осылай жаратылған), әмбебаптық (табиғатта бәрі жүйе), модельділік (зерттелуші жүйелер модельдерінің құрылысы), модульдік жүйенің құрылымында біріктіруші өзара байланысты қасиеттермен сапаларды анықтауға мүмкіндік беретін жүйеқұрушы анықтама.

Нақтылы жағдаятқа мүмкін байланыстарды әсерлерді, тәуелділіктерді, байланыстылықтарды анықтауға негізделген жүйелік тұғыр ерекше түрде элементтер арасындағы сәйкес қатынасты білдіреді. Сәйкес қатынасты сапалы үйлесімге қол жеткізуден болатын уақытша құбылыс, ал эволюциялық даму болса оның динамикасында сәйкессіздікке алып келеді.

Сәйкессіздік дәрежесі біресе азаяды, біресе көбейеді және сызба түрінде сәйкессіздік шәкілі, қақтығыс динамикасының шәкілі ретінде ұсынылуы мүмкін.

О сәйкессіздік А қайшылық В проблема С қақтығыс Д дау-жанжал Апат Е

ОА-сәйкессіздіктің ауытқуы, сәйкессіздік пайда болуы;

АВ-қайшылық туындады, дау-жанжал тууы (субъекті санасыз түрде);

ВС-субъектінің қайшылықты, шиеленістің психологиялық жай-күйін (ахуалын) ұғыну, проблеманы жанжалдың алдын-алу мүмкіндігі ретінде үғыну;

С-ішкі дау-жанжал қақтығысқа алып баратын проблеманың шешілмеген

ахуалы;

СД-шешілмеген дау-жанжалдың салдары ретіндегі қақтығыс;

ДЕ-дау-жанжалжың апатқа апарардай одан әрі дамуы.

Аталмыш шәкіл жағдаятты субъектінің субъективті түрде қабылдауын көрсетеді; яғни, ұғыну жай-күйін, субъектінің орын алған жайтты проблема дау-жанжал ретінде ұғынғанын, яғни сәйкессіздіктің психологиялық жай-күйін (ахуалын) көрсетеді:

* Қажеттіліктер арасындағы (рухани және әлеуметтік, әлеуметтік және табиғи, табиғи және рухани);
* Қабілеттер арасындағы (ойдың, сөздің және қимылдың);
* Нормалар арасындағы (әлеуметтік: ғылыми, саяси, құқықтық, моральдық, эстетикалық, діни және басқа, рухани және табиғи);
* Қарама-қайшылықта байқалатын қажеттіліктер мен қабілеттер арасындағы (қарсы-сөзде, қарсы-айтуды «қалаймын-қолымнан келмейді», «қолымнан келеді-қаламаймын»);
* Қарама-қайшылықта байқалатын қажеттіліктер мен нормалар: «қалаймын-міндетті емеспін», «міндеттімін-қаламаймын»;
* Қарама-қайшылықта байқалатын нормалар мен қабілеттер арасындағы: «міндеттімін, керек-қолымнан келмейді», «қолымнан келеді-міндетті емеспін, қажет емес».

Сәйкессіздіктердің аталған алты тобы зерттелуші ішкі проблемалар мен дау-жанжалдардың жүйесіне қатысты бастаулар болып табылады. Олардың динамикасы сәйкестіктен басталып, сәйкессіздіктің, қарама-қайшылықтың туындауына өтеді және проблемалар шешілген жағдайда сәйкестікке, үйлесімге қайтып оралады.

Проблема ұғымы ғылымда түрліше: идеалдыдағы қайшылық, нақтылыдағы қиыншылық ретінде, бірінші мен екіншінің арасындағы сәйкессіздік ретінде анықталады. Қайткен күнде де сананың бұл субъективтілік ахуалы ол жердегі атмосфераға (менталитетке), ойлау үдерісінің сипатына (өнімді, репродуктивті), рухының күшіне, дүниетанымына және сеніміне байланысты болмақ. Әрбір субъектінің дүниеге, оның нақтылы жай-күйіне деген көзқарас біріншіні (идеалдыны) және екіншіні (нақтылыны) үғынушылығына, олардың өзара байланысы мен қатынастарын ұғынуына тәуелді болады. Осыған байланысты, Н.Бор (1927) дүниетаным негіздері ретінде қарама-қайшылықтар күресі қағидасына қарама-қарсы жарияланған қосымшалық (комплементарлық) қағидасының дүниетанымдық маңызын атап өткен дұрыс. Ойлаудың өзіндік үдерісіндегі қосымшалыққа қарсы қоюды ауыстырып, өз санасындағы проблемалар мен дау-жанжалдардың туу және шешілу үдерісін өзгертуге болады.

Осы заманғы ғылымда тәртіпсіздік пен бейберекеттіктен өзі ұйымдасатын тұрақты құрылымның туындауын негіздейтін тұғыр синергетикалық деп аталады. Оның психологиялық жүйеге тарауы тура тартпайтын (нелинейный) ойлаудың дамуын, «не....не...» диалектикасының үзілді-кесілдігін, қарым-қатынастағы төзімділік, басқаша пікірге шыдамдылық, қарама-қайшы пікірлердің толықтырушы ретінде қатар өмір сүруін, синергияны туғызатын олардың қызметтестігін, бірлескен шығармашылығын білдіреді.

Осы заманғы ғылыми зерттеулердегі жүйелі талдау:

* Жүйенің тұтастай қызметін зерттеу (тұрақтылық дәрежесі, жүйенің жабықтық және ашықтық тағы басқа жалпы сипаттамасының жай-күйі);
* Жүйе элементтерінің ерекшеліктерін, олардың өзара байланыстарын, жүйенің тұрақтылығын қамтамасыз етуші өзара сәйкестік талаптары ретінде қызмет ету қағидаларын зерттеу;
* Неғұрлым жалпы деңгейдегі жүйедегі оның қызмет ету қағидасы ретінде басқа кіші жүйелерге сәйкестігінің байланыстары мен қатынастарын белгілеу;
* Нақтылы жағдаяттарға модельдеу нәтижелерін бейімдеу.

Жүйелік талдау осы заманғы сипатында жағдаяттық тұғырмен үйлеседі. Нақтылы жағдаят анықтау үшін түрлі негіздер бойынша жүйені құрылымдау пайдаланылатын ішкі және сыртқы байланыстардың толық көптүрлілігімен нақтылы жүйе ретінде қаралады. Жүйені кіші жүйелерге бөлшектеу, ал оларды өз кезегінде жаңа кіші жүйелерге және талдаудың қажетті терең деңгейіне дейін бөлшектеу, неғұрлым актуалды байланыстарды анықтауды көздейді. Тап осы қағида білім беру мазмұнын модульді құрылымдаудың негізіне кіреді. Ол өзі үшін маңызды оқу пәнін оқудың бағытын таңдау ахуалын көп рет бастан өткізуге, жаңа байланыстарды іздеуге, яғни өз ойлары өндірісінің өнімді үдерісіне оларды басқаға ұсыну үшін тезис рәсімдеуге кірісуге мүмкіндік береді. Мұндай білім беру технологиялары қызғылықты безендірілген социумға қажетті тауар рыногында ұсынуды көздейтін кәсіпкерлік ойлауды қалыптастырады. Педагогикадағы басымдық алған оқушылардың (тіпті, «белсенді оқу» жағдайында) тұтынушылықтың таптаурын ұстанымына қарама-қарсы инновациялық технологиялар бірлескен қызметтің, қызметтестіктің, шығармашылықтың, тәрбиелеудің, оқытудың, дамудың мазмұн, әдістер бірлігі негізінде құрылады. Жүйелік талдау жолымен еркін таңдау жағдаятын туғыза отырып, маман ең алдымен басқарушы, қызметтің нормалары мен тәсілдерін таңдауда өзін-өзі анықтау, жауапкершілік пен шешім қабылдау құқығын өзіне алады. Тап қызмет тәсілінде ойлау сипаты іске асады. Адамның жұп категорияларымен қарсы қойып салыстыру мүлде жақындастырмайтын күрес ретінде түсіндірілетін ойлайтыны белгілі.Бір категорияны басқа категориямен толықтыру басынан оларды «бір модельдің екі жағы» ретінде ұсынуға, ал шындықты ортасынан іздеуге мүмкіндік береді. Бұл проблемаландыру жағдайын өзгертіп, дау-жанжалды, маргиналдық, апаттықты азайтады, әлеуметтік, экологиялық, рухани және оларды біріктіруші жүйенің тұрақтылығын жоғарылатады.

Тәрбие қызметін психологиялық қолдау, педагогтың тәрбиелеу құралдарын таңдауы және қолдануы, түрлі жастағы балаларға тәрбиелік ықпал ету психологиясы бола алады. Мектеп оқушысының даму психологиясы мен студенттің даму психологиясы практика жүргізуші педагогтардың ерекше қызығушылығын туғызады. Мектеп оқушысының жас шамасына қарай бөлінетін бір топтан екінші топқа (кішілер – ересек жасөспірімдер) өтуі кезінде жаңаша білім беру жүйесін дамыту тетіктерін немесе сапалы, мазмұнды жаңару динамикасын айқындайтын мұндай зерттеулердің пәні маңызды және мәнді екені шүбәсіз. Мектеп оқушыларының индивидуалдық-типологиялық дамуының динамикасын айқындайтын зерттеулердің актуалдылығы өсті (белгілі бір пән саласында қабілетті, үлгермейтін, тәртіпсіз, зейінсіз, ақыл-ой және дене дамуында ауытқушылығы бар, түрлі темпераменттегі және жүйке жүйесі түрлі және т.б.). Оқыту және тәрбиелеу әдістерінің қолдануға болатын шекараларын экспериментті түрде анықтайтын дамытушы бағдарламаларды жасаудың маңызы артты.

Пәнаралық зерттеулердің пайда болуы үшін қандай болмасын ғылымдардың пәндерінен ғалымдар зерттеуге күш жұмсайтын мейлінше нақты және біршама тар, бірақ жалпы аспектіні анықтап алу негіз болды. Мұндай аспект айналасына ғылыми білімдердің өзгеше жүйесін жинақтаған орталық ұғым түрінде белгіленуі мүмкін. ( Мысалы, «педагогтың жеке тұлғасы» ұғымы педагогтың жеке тұлғасының психологиясын дамытуға негіз болды, «кәсіби және жеке тұлғалық даму» ұғымы кәсіби жеке тұлғалық дамудың психологиясы мен педагогикасының пәндік саласын көрсетті және т.б.). Кіндік өзегі бойынша педагогика шеңберінде ғылыми білім дамитын, педагогика үшін де, психология үшін де жалпы, санаттық идея ғылыми бағыттың атауында бәрінен бұрын «педагогикалық» сын есімімен таңбаланады және бұл зерттеудің ерекше пәнін педагогикалық объектілі саласына телиді. Егер бұл үдеріс психология шеңберіне бұрылыс жасаса, онда бұл ғылыми бағыт «психология» немесе «психологиялық» сөздерінің қосылуымен бекітіледі.

Қолданыстағы біріктірілген сипаттағы психологиялық-педагогикалық бағыттар даму деңгейлерімен ажыратылады. Ғылым әлеміндегі неғұрлым ілгері тұрған және белгілі бір бағыттар және енді ғана өмірге келген немесе бола бастаған бағыттар туралы айтуға болады. Білімнің пәнаралық салалары ғылымдардың түйіскен жерінде бекерге тумайды. Олар аталмыш ғылымдардың (педагогиканың немесе психологияның) бірінің аясында туып, тиісті түрде олардың атауынан, сондай-ақ ғылыми-зерттеу құралдарынан (зерттеудің терминология, тұғырлары, әдістерінен т.б.) көрініс табады. Өсіп-даму кезеңіндегі адамның оның есею, әлеуметтену, даралану, кәсіби және жеке тұлғалық өсу сатыларында педагогика мен психологияның өзара байланысының жаңа жолдарын анықтау үшін пәнаралық мәселелердің алға қойылуы мен шешілуі объективті біріктіруші негіз болатындығы міне осыдан келіп шығады.

 Біріктіру үдерістері жаңа ғылыми салаларын туғызудың көбінесе шекаралық немесе синтетикалық сипаттағы факторларына (мысалы, психопедагогика, нейропсиходидактика, андрогогика және т.б.) айналады. Бұл жағдайда адамтану ғылымы аясында жаңа пәнді анықтау мақсатымен педагогика және психология пәндерінің негізінен шығу проблемасы туындайды. Мысалы, психопедагогика пәнін ашып айқындауда Л.М.Фридман және Э.Стоунс педагогикалық психология шеңберінде, әдетте, оқушының жеке басының даму мәселелері қаралып, шешіледі. Алайда, зерттеушілер оқытудың немесе тәрбиелеу жүйесінің қандай түрінің нәтижесінде мұндай дамуға қол жеткізілді, бұл ретте оқытудың немесе тәрбиелеудің қай әдістерінің рөлі қаншалықты болғандығын әдетінше ескермейді. Тап осы проблемалар психопедагогтың оларды шешу жолдарын алға қояды және көрсетеді. А.З.Рахимов психодидактиканы біріктірілген психологиялық-педагогикалық пәнге жатқыза отырып, адамды оқыту және тәрбиелеу негіздерін жалпы, жас шамасына қарай және педагогикалық психология заңдарына сәйкес нақтылау қажеттігін айтты. Мұндай мағыналы ұсыныстармен тілектер аз емес, бірақ оларды ылғи да ғылыми негізделген деуге болмайды, өйткені олар көбіне қайшылықты немесе эксперименттік түрде расталмаған болып келеді.

Педагогика мен психологияны біріктірудің нәтижесі ретінде жаңа ғылыми пәннің концептуалды пішімін құру үшін, сондай-ақ, осы үдерісті оңтайландыру мақсатында, мынадай оның сипаттамасын ашу және негіздеу қажет: ғылыми танымның объектісі және пәні, аталмыш ғылыми пәнді, негізгі зерттеу мақсаттарын объективті түрде тағайындау; категориялдық (санатты) (ұғымдық-терминологиялық) аппарат; ғылыми білімді құрылымдау, ғылыми зерттеуді саралау; зерттеудің басымдықты бағыттарын анықтауды негіздері; зерттеу аппараты (ғылыми зерттеудің типологиясы мен әдістері); басқа ғылыми пәндермен және салалармен байланыс сипаты; практикамен байланыс.

Адамтану ғылымы аясында педагогика мен психологияны біріктірудің белгіленген түрлерімен қатар, педагогиканың қалыптасқан пәні шеңберінде жаңа ғылымы салаларды қалыптастыру үдерісі жөніндегі әдістемелік ережелерді басшылыққа ала отырып, онда туындаған және даму үстіндегі түрлі ғылыми салаларды бөліп атауымызға болады:

* Интегративтік, педагогика мен психологияның ғана емес, сонымен қатар, басқа ғылымдардың (эдукология, андрогогика, акмеология, валеология және т.б.) жетістіктері мен ғылыми әдістеріне белсенді сүйенеді;
* Ғылыми-эмпирикалық немесе инструменталды-қолданбалы, біз қарастырып отырған ғылыми облыстардың әрқайсысының құрылымдарына тек ішінара қатысады, бірақ, педагогикалық практиканың психологтардың жұмыс практикасымен байланысын қамтамасыз ету үшін қажет (кәсіби және жеке тұлғалық дамудың психологиясы мен педагогикасы, оқыту және тәрбиелеу психологиясы, табыс педагогикасы мен психологиясы және т.б.);
* Пәнаралық (шекаралық), іргелік ғылым ретінде педагогика мен психологияның түйісуінде туындайды. Педагогика мен психология пәндері мен объектілерінің бірігуі үдерісінде жаңа ғылыми пәндер, мысалы, психодидактика, психопедагогика, андрогогика, нейропсихопедагогика, акмеология және басқа жаңа ғылыми пәндер пайда болды. Бұл жағадйда жаңа объекті мен пәнаралық сипаттағы өткізілетін зерттеулердің пәнін анықтау маңызды.

Басқа ғылымдармен өзара байланыста педагогика білімі ғылыми білімнің жаңа сапаларын қалыптастыруда да, мысалы, педагогикалық менеджмент, педагогикалық конфликтология, педагогикалық валеология, әлеуметтану және білім беру философиясы және т.б. қолданыла алады.

«Педагогикалық» сын есімінің қосылуы зерттеу пәнінің педагогикалық ғылымның объектілік саласына байланыстылығын көрсетеді және педагогикалық білімнің басқа білімдермен олардың пәні шегінен шыға отырып бірігу үдерісін көрсетеді. Жаңа ғылыми саланың пайда болуы, мысалы, педагогиканың нақтылығы, атап айтқанда, білім беру саласымен байланысты білім беру психологиясы пәні психологиялық ғылымға және оның мақсаттарына қатысты болмақ. Зерттеу жүргізу аясында оъектіні таңдауға байланысты оның нәтижелері психологияға да, педагогикаға да жатқызылуы мүмкін. Мысалы, егер зерттеу педагогикалық ғылым объектісі шеңберінде, атап айтқанда, бастауыш мектеп үшін жаңа білім беру стандарттарын (үлгіқалыптарын) жасау мақсатында орындалса, онда алынған нәтижелер педагогикалық ғылым мен бастауыш білім беру практикасының тәжірибесін толықтырады. Егер зерттеу психология объектісінің аясында, мысалы, баланың мектепке психологиялық дайындығын зерттеуге арналған әдістердің жаңа жүйесін әзірлеу мақсатында орындалса, онда оның нәтижелері педагогикалық психология мен мектеп психологының жұмысын дамыту үшін құнды болмақ. Бұл мәселелерді педагогтар аз болсын, көп болсын ғылыми пайымдаулар немесе өздерінің педагогикалық жаңалықтарын түсіндіру мақсатында пайдалана алады.

Талқыланушы проблеманы шешудің жаңа тәсілдерін іздеу жолында пәнаралық зерттеулер мен оларды өткізудің технологияларының ерекшеліктерін түсіну ретінде стратегиялық бағыт жаңа объектімен пәнді педагогикалық және психологиялық ғылымдар пәндерінің объектілерімен және пәндерімен салыстыруға мүмкіндік беретін «жалпы ортақ бөлгішті» анықтауға тырысу болып табылады. Мұндай бөлгіш психология мен педагогиканың байланысы жөнінде Б.Г.Ананьев әділ атап көрсеткендей адамтану ғылымы болып табылады. Тап адамтану оның құраушы-педагогикалық және психологиялық білімдер жүйесіне қатысты алғанда жоғары біріктіруші жүйе болып табылады.

 Жүйелілік зертеулерді ерекшеліктеріне сәйкес - жалпығылыми және философиялық зерттеулерінің тоғысу саласы; жүйелілік зерттеулердің логикасы мен әдіснамасы; арнайы ғылыми-жүйелі әдістемелері; жалпы жүйе теориясын құру салалары жіктеледі (Э.Г.Юдин, В.Н. Садовский).

Жүйелілік тұғыр диалектикалық материализмнің бөлінбес бөлігі. Жүйелілік тұғыр объектіні *жүйе* ретінде зерттеу әдіснамасы (М.С.Каган, В.Г.Афанасьев және т.б.)

Жүйелілік тұғыры «жалпығылымилығы», «ғылыми білімнің көпсалалығы», «жалпығылымилықтың гносеологиялылығымен» сипатталады А.Д.Урсул

Жүйелілік тұғыр нақты гносеологиялық ситуациялардағы диалектикалық әдістердің көрініс табуы

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы»- Алматы: Білім, 1997.- 176 б.
2. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 30 наурыз, 2010- 8б.
3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекетті бағдарламасы // Егемен Қазақстан, 16 қазан, 2004.- 12б.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993.- с. 294.

5. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

6. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

7. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

8. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

9. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

10. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

11. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.

**9-дәріс. Білім беру саласындағы тестілеудің аралас әдістері мен модельдері**

Тестілеу әдісі көптеген дамыған елдерде қазіргі білімнің ажырамас бөлігіне айналған жастардың дайындық деңгейін және жалпы білім сапасын болжаудың тиімді құралы ретінде пайдаланылады.

Соңғы жылдары тесттік әдіс оқу — білімге қатысты барлық ұйымдарда кеңінен қолданып жүр. Тест дегеніміз не? Тест арқылы сынауда қандай жаңалық бар? Оның сұрақтары қалай дайындалады, оны қалай өткізеді, тест арқылы сұраққа қалай дайындалу керек?

Тест деп сапалық және сандық дара ерекшеліктеріне сай түрде негізделген стандартталған, қысқа, уақыт жағынан шектеулі сынақтарды атайды.

Тестік бақылаудың түрлері өте ерте заманнан басталады. Б. э. д III ғасырда Ертедегі Вавилонда мектеп оқушыларының жазу дағдысын тексеру үшін алғашқы емтихандар жүргізілген. Осы сынақты өткен адам 2 — ші кезеңге әңгімелесуге шақырылған. Осындай сынақтар Ежелгі Грецияда, Спарта да жүргізілген.

Сынақтардың түрлері Қытайда чань — буддизм мектептерінде кең қолданылған, онда жұмбақтар, ребустар, психологиялық жағдайлар арқылы сынақтар жүргізілген. Бұл мектепте ойлануға уақыт бермей қолма — қол жауап беру қолданылған. Ең алғаш рет оқушылардың білімін тексеру үшін тестті ағылшын педагогы Дж. Фишер 1864 жылы қолданған.

XIX ғасырда жалпы білім беру жүйесінде көптеген жаңалықтар, өзгерістер пайда болды. Тестік бақылаудың негізін салушылардың бірі ағылшын ғалымы Френсис Гальтон. Ол өзінің бақылау ізденіс жұмыстарын 1884 — 1885 жылдарында жүргізді. Сынаққа 5 — 80 жас аралығындағы адамдар қатысты. Ф. Гальтон тестің қорытындысын жасау үшін бақылау жүйесін жасады. Тест термині кеңінен таралуы американдық психолог Дж. Кеттелдің «Интеллектуалдық тестілер мен өлшемдер» деп аталатын мақаласынан кейін кең өріс ала бастады.

Тестілерді алғашқы болып білім беру жүйесіне кеңінен пайдаланудан, француз психологы А. Биненің интеллектуалдық дамуы төменгі дәрежедегі балаларға арнап таңдаған тестілері сериясын (1904 ж.) айтуға болады. Сосын АҚШ — тағы (Стенфорд университетінде) осы әдістеменің негізінде JQ коэффициенті ұсынылған болатын. Қазіргі заманғы талапқа сай (1986) редакцияланған нұсқасында ол бүгінгі күні де кеңінен қолданылып жүр.

Жалпы білімді бағалаудың тестік жүйесі Англия, АҚШ-та жақсы дамыған. Бүгінде тест қолдану оқытушылармен қатар оқушылар үшін де көп тиімді екенін өмірдің өзі дәлелдеп отыр. Нәтижесі тікелей белгілі болады. Тесттік әдіс талапкердің білім дәрежесін анықтауда көп уақыт алмайды.

Тест технологиясының білім сапасына әсері: білім беру жағдайын талдауына қажет оқытудың объективті нәтижесін алу мүмкіндігі (адамның қатысуынсыз алу), кері байланыстың жылдамдығы, оқытудың нәтижесін тексеру әдісінің көптүрлілігі, оқытудың нәтижесінің статистикасын алу ыңғайлылығы.

Тест технологиясының алуан түрлері

Диктант

Өздік жұмыс

Бақылау жұмысы

Фронтальды ауызша сұрау

Жаттықтыру жұмыстары

Сынақ жұмысы

Карточкамен жеке — дара сұрау

Қалып қойған жерді толтыру (пропусков)

Жағдай — көріністі және оның сипаттамасын салыстыру

Ұғымды анықтау

Тізбектілікті құру

Модельдерді құрастыру

Тест деген не? ТЕСТ (англ. test) — сынау, тексеру, талдау. «Тест» – психология мен педагогикада сыналушының білімін, біліктілігін және дағдысын, сонымен қатар психофизиологиялық және өзіндік мінездемелерін стандартталған тапсырмалардың орындалу қорытындысы бойынша өлшеу.

«Педагогикалық тест» деп белгілі мазмұны бар, ерекше формадағы тапсырмалардың жүйесін атайды. Тест сынаққа түскендердің бір пән бойынша білімінің құрамы мен құрылымын анықтайды. Басқа сынақ жұмыстарымен салыстырғанда, тесттің артықшылығы — оның объективті, сенімді, көп варианттылығы болып табылады. Тесттің міндетті түрде бірнеше варианты болуы керек. Бұл тексеру кезіндегі тиімділікті арттырады, өйткені мұнша тапсырманың барлығын жаттап алу, есте ұстау немесе көшіріп алу мүмкін емес. Тест тапсырмалары тек бақылау ретінде емес, оқушыларды үйрету, машықтандыру үшін де тиімді. Педагогикалық тест арқылы әрбір оқушының білім деңгейін нақты және тез анықтауға болады.

Педагогикалық тест нәтижелі болу үшін оның қорытындысын міндетті түрде статистикалық өңдеуден өткізу керек.

Педагогикалық тестіні құрастыру күрделі іс болып табылады, бірақ мектеп мұғалімі тест тапсырмаларының комплектісін жасай алады. Ал, тест тапсырмалары сабақ барысында оқушылардың білімін тексерудің қатаң формасын машықтандырады.

Жалпы педагогикада тестік бақылау бір — бірімен тығыз байланысты 3 қызметті орындайды: диагностикалық, оқыту және тәрбиелік.

Диагностикалық қызмет бұл тестілеудің ең негізгі және ең айқын атқаратын қызметі, оқушының білім деңгейін, пән бойынша тақырыпты қалай меңгергенін анықтайды. Оқушының білім, білік дағдыларының деңгейін анықтау болып табылады. Диагностиканың объективтілігі, ауқымы және жылдамдығы бойынша, тестілеу педагогикалық бақылаудың барлық қалған үлгілерінен асып түседі.Объективтілігі жағынан тест педагогикада үлкен орын алады.

Оқыту қызметі оқушылардың оқу материалдарын меңгеруге деген белсенділігін арттыру. Оқыту функциясының ролін арттыру үшін қосымша сұрақтар қайталауға арналған, өз бетімен оқуға арналған тақырыптарды, ұқсас тесттердің, орындалған тесттің қорытындысын талдау болып табылады.

Тәрбиелеу қызметі оқушылардың есте сақтау, қайталау, белгілі уақытта тапсырманы орындап үлгеру қасиеттерін тәрбиелейді. Тестті талдау кезінде оқушы өз біліміне сын көзбен қарауға үйренеді, білімдерінде кемшіліктерді анықтап, жоюға көмектеседі, өз қабілеттерін дамытуға тырысуды қалыптастырады.

Білімді бағалаудың басқа түрлеріндей тестік бақылаудың артықшылығы да, кемшілігі де болады.

Тестілеудің артықшылықтары:

Тестілеу барынша сапалы және объективті бағалау әдісі болып табылады, өткізілуі стандартты түрде, жалпы білім тексеріледі. Оның объективтілігі – тестілеу үрдісінің стандартизациялау және тапсырмалардың жалпы тестердің сапасын көрсету жолымен жүзеге асады.

Тестілеу – барынша әділ әдіс болып табылады, себебі тестілеу кезінде, әсіресе бақылау және бағалау үрдісінде барлық оқушылардың жағдайы бірдей болады да, мұғалімнің субъективтілігіне жол берілмейді.

Тестер – барынша әмбебап болып табылады, себебі тестілеуде курстың барлық тақырыптары бойынша тапсырмалар берілуі мүмкін, ал ауызша емтиханда 2 — 4 тақырып қана алынатын болса, жазбаша емтиханда 3 — 5 тақырып қарастырылады. Осылайша, тестілеу арқылы оқушының курстың барлық тақырыптарын қалай меңгергенің байқауға болады. Тестілеу арқылы оқушының жалпы пәнді немесе бөлек тақырыптарды қалай меңгергенің анықтауға болады. Тест барынша нақты құрал болып табылады, мысалы 20 сұрақтан тұратын тестің бағалау көрсеткіші 20 бөлімшеден тұрады, ал біз қолданатын бағалау көрсеткіші тек қана 4 ғана.

Ол уақытты тиімді қолдануға, үлкен көлемді мазмұнды қамтуға, оқушылармен тез екіжақты байланыс орнатуға, материалды игеру нәтижесін анықтауға, жіберілген қателерді түзетуде назар бөлуге және қажетті түзетулер енгізуге көмектеседі. Тест түрінде бақылау топтың оқушыларын бір уақытта тексеруге мүмкіндік береді және тәртіпке келтіреді. Экономикалық жағынан тиімді (тексеретін адамдар саны, уақыты)

Тестілеудің кемшіліктері:

Тестік сұрақтарды құрастыру, топтастыру ұзақ үрдіс. Барлық пәндер бойынша стандартты тестер жоқ, бар болған да сапасы дұрыс емес. Тестілеу кезінде алынатын мәліметтер бойынша біз оқушының қандай тараулардан ақаулар бар екенің анықтай алсақ та, ақаулардың себебін анықтай алмаймыз. Тест білімнің жоғары, продуктивті, шығармашылық, әдістемелік деңгейін тексеруге, бағалауға мүмкіндік бермейді. Тестте көп сұрақтардың қамтылуы уақыттың жетпеуіне, асығуына байланысты кемшілік туғызады.

Тестілеуде кездейсоқтық элементтер бар. Мысалы, оңай сұраққа жауап бере алмаған оқушы күрделі сұраққа жауап бере алады. Бұған себеп, бірінші сұрақта байқаусыз қате жіберілсе, екінші сұрақта жауапты ойланып табу бола алады. Бұл жағдай тестің нәтижесін бұрмалайды және оларды талдау кезінде есепке алудың қажеттілігіне әкеп соқтырады. Сұрақты аяғына дейін оқымау.

Тест тапсырмасына қойылатын негізгі талаптар мыналар:

Тест жұмысын өткізуде белгілі бір уақыттың болуы;

Тапсырмаларды орындау үшін берілген нұсқаулардың түсінікті, айқын болуы;

Мектепте оқушы білімін бекіту, қайталау, алған білімді жүйелеу және бақылау мақсатында пайдалануға болатын тестің бірнеше түрлері бар.

Тестің түрлері: толықтыру тесті, таңдамалы тесті, еске түсіру тесті, сәйкестендіру тесті, реттік тесті, аралас тесті, кәсіптік бағдар тесті, баламалы тесті.

Толықтыру тесті: оқушыларға тапсырма сөйлем түрінде беріледі де сөйлемдегі кей сөз орынына (цифр, формула, сөз т. б) үш нүкте беріледі. Мұндай тапсырмадағы жауап қысқа тұжырымды бір мәнді болуы шарт.

Таңдамалы тесті: оқушыларға берілген тапсырмамен қоса оның дұрыс және дұрыс емес жауаптары беріледі. Тапсырма карточка арқылы беріліп, оның жауабының саны төртеуден кем болмағаны жөн. Оқушы жауабы бағдарламаланған құрылым арқылы немесе перфокарта кілті болады.

Еске түсіру тесті: сұрақ нақты беріледі де, жауабы бір мәнді болуы шарт. Еске түсіру тестінің сұрақтарын түзегенде сұрақ нақты, анық қойылады, ал жауабын сөз, сан, формула т. б түрде берілуі мүмкін.

Сәйкестендіру немесе салыстыру тесті: мағынасы бір – бірімен байланысты тапсырмалардың екі бағанға әр түрлі ретпен орналастырылуы. Мұндай тесті жасауда бірінші бағанда қысқа тұжырымды сөйлем болса, екінші бағанда сәйкес сөз, белгі, сызба болуы керек.

Сөйлем саны 5 тен 15 ке дейін болса, екінші бағандағы сөз, белгі, сызба, нұсқа т. б саны екі – үшеуі артық болғаны.

Реттік тест (ранжирования) тесті: бақылау объектісі (құбылыс, шамалар, формула т. б) ретімен жазылуы (айтылуы) керек. Тесті тапсырма дайындағанда оның саны 10 шақты болғаны жөн.

Аралас тесті: оқушыға берілетін тапсырма әртүрлі тест түрінде (мысалы: толықтыру, таңдамалы т. б) беріледі.

Құрамалау тесті (комбинированный): құрамында бірнеше пәндердің бір бірімен үйлесуі.

Баламалы (альтернативный) тесті: тестің бұл түрін жасауда жауабын білуге ықпал ететін сөзден аулақ болған жөн. Сөйлем қысқа тұжырымды, мазмұнды, бір мәнді болғаны дұрыс. Тестің мұндай түрінің жауабы сөзбен (дұрыс, дұрыс емес) ия немесе жоқ немесе белгілер арқылы +, — т. б беріледі. Мұндай типтен тестік тапсырманы графикалық диктант үлгісінде пайдалануға болады.

Тест формасы

Бір дұрыс жауапты таңдауды қажет ететін тапсырмалар

Бірнеше дұрыс жауапты таңдауды қажет ететін тапсырмалар

Сәйкестікті құру бойынша тапсырмалар

Жауапты тіркеуді талап ететін тапсырмалар (жауапты толықтырып жазу)

Логикалық және алгоритмдік реттілікті құру бойынша тапсырмалар.

Қазіргі оқыту үрдісінде өте жиі кездесетін тест түрлері «оқыту тесті» және «бақылау тесті».

Оқыту тестінің мақсаты белгілі бір модульды не тақырыпты меңгертуге арналады, оқытушы негізгі рольді атқарады. Тапсырмалар сұрақ қою, жауап беру, есте сақтау, жазып алу, үйден ауызша қайталау, қайтадан жалпы сұрақ — жауап түрінде тексеру.

«Бақылау тесті» осыдан кейін жүргізіледі, яғни оқушылардың тарау бойынша немесе белгілі бір тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтау үшін. Мысалы, 9 сыныпта география пәнінен ОЖСБ — ғе дайындық барысында оқыту тестін сабақта жүргізбей, бірден бақылау тестін алдым. География пәнінен 12 баланың 54% орындады. Ал, келесіде оқыту тестін өткізіп, тақырыпты меңгергеннен кейін, нәтижеде 98% орындады. Бұл тестердің тағы бір тиімділігі, егер ол әр модуль — тарау сайын өтсе, оқушылардың сабаққа дайындалуын тәртіпке келтіреді.

Әр тестен кейін түзету жұмысын жүргізу міндетті түрде қажет. Арнайы дәптерге оқушы қате сұрақты белгілейді, ол сұрақтың дұрыс жауабын өзара талдап, әрі мұғалім толықтырады. Дұрыс жауап жазылады. Осындай түзету жұмыстарын жүргізу нәтижесінде оқушылардың пәнге байланысты терминдердің нақты баламасын білмейтіндерін, қарапайым сұрақтарға оқушы көп зейін аудармайтынын анықтадым және жою мақсатында 100 — ге жуық термин сөздерді жазып, жаттап, тексердік.

Мұғалім тест тапсырмаларды тек оқушылардың білімін бақылауда ғана емес қолдана алады. Тест тапсырмалардың көмегімен оқу үрдісінде оқушылардың өз — өзін бақылауын ұйымдастыруға болады.

Осындай тапсырмалар оқушылардың дайындық деңгейін анықтап, тақырып бойынша білімдерін өздігінен тексеруге және өз — өзін бақылауды жүзеге асыру әдістерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Жоғарыда айтылып кеткендей, әрбір тест жүргізгеннен кейін оқытудың нәтижесінің статистикасын алу қажет. Берілген кесте бойынша жауап нәтижелерін өңдеуден өткіздіру өте ыңғайлы. Кестенің төменгі жолында әрбір сұрақ бойынша қателердің жалпы саны саналады да формула бойынша осы берілген сұрақты меңгерудің пайыз көрсеткішін анықтауға болады:

К = N/n х 100%,

К – меңгеру пайызы,

N – дұрыс жауаптар саны,

n – берілген тест бойынша жұмыс істеген оқушылар саны.

Жоғарғы сыныптарда тест алу арқылы күтілетін нәтижелер:

Сабаққа деген ынтасы, қызығушылығы артады.

Білімді өз бетімен алу жолдарын үйренеді.

Танымдық іс−әрекеті, ойлау белсенділігі, тапқырлығы, тез шешім жасау әрекеті дамиды.

Тест – ағылшын сөзі, «сынақ», «байқау» деген мағынаны білдіреді де, белгілі тапсырма беру арқылы оқушылардың ақыл — ой сапаларын сынап көрсететін әдіс. Ең алғаш рет тесті оқушылардың білімін тексеру үшін ағылшын педагогы Дж.Фишер 1864 жылы қолданған екен. Қазіргі тәжірибеде қазақ тілі сабағында тестілеу әдісін қолдану тиімді, пайдалы, әрі нақты педагогикалық өлшемнің бірі болып тұр. Тест әдісін қолдану білім сапасын бақылауға, дамытуға, ұйымдастыруға, болжауға, тәрбиелеуге көп көмегін тигізуде. Бұл әдіс арқылы мұғалім артық уақытсыз оқушылардың білім дәрежесін тез тексеруге мүмкіндік алады. Тест әдісін қолдану оқушының білім деңгейін көрсете отырып, мұғалімнің жұмысының нәтижесін де көрсетеді. Оқушылар да өз білім деңгейлерін көре алады, өздеріне — өзі бақылау жасай алады. Ата — аналар да өз балаларының білімін бақылау мүмкіндігіне қол жеткізеді.

Тестілеудің ерекшеліктері:

Оқушы өзін — өзі бақылайды, бағалайды, кемшіліктерін анықтайды.

Сапалық көрсеткіштерде жақсы нәтижеге жеткізеді.

Нәтижесі тікелей белгілі болады.

Барлық оқушыға бірдей талап қойылады.

Оқушылардың білім дәрежесі әділ бағаланады, әрі оқытушының өз пікірінше ғана бағалауына жол берілмейді.

Оқушылардың білім деңгейін білу үшін оқылған материал тегіс қамтылады.

Оқытудың коммуникативтік әдісінің енгізілуі оқушылардың игерген білімдерінің деңгейін анықтауға да жаңа сапалық өзгерістер әкелуде. Жалпы алғанда тест: педагогикалық тест, психологиялық тест, профессионалдық тест, т.б. бөлінеді. Лингводидактикалық тест — педагогикалық тестің бір бөлігі ретінде, сөйлеу және жазу тілі тестерін құрастырып, оны жүзеге асырумен айналысады. Лингводидактикалық тест әдісі оқушылардың меңгерген материалын ескере отырып: біріншіден — өтілген тілдік материалды қайталау, қорыту, екіншіден — алған білімдерін тәжірибеде, күнделікті өмірде қолдана білуі мақсатында жүргізіледі. Осыған орай бұл тест екіге бөлінеді:

Тілдік тест. Оған лексикалық, грамматикалық тест түрлері жатады.

Сөйлеу тілі тесті. Көбіне жағдаяттық тақыраптағы сұрақ — жауап тапсырмаларынан тұрады.

Ал тест әдісін жүргізу баспалдақты жүйе негізінде жүзеге асырылады:

А) тест жүргізудің дайындық кезеңі;

Ә) тест өткізу кезеңі;

Б) тест тапсырмаларын қорытындылау, бағалау кезеңі.

Лингводидактикалық тест әдісі оқушының өтілген материалдарды қорытып, өз бетімен жеке жұмыс істеуіне, логикалық ойлау қабілетінің дамуына, пәнге қызығушылығының артуына көмектеседі. Оқу үрдісін, оның білімділік жағын жетілдіру коммуникативтік принципін еңгізу мәселелеріне байланысты. Сондықтан да, қазақ тілі сабақтарында белгілі бір тақырыптардан кейін алған білімдерін бақылау негізінде лингводидактикалық тест тапсырмалардың берілгені тиімді.

Осы орайда, мен өз тәжірибемде, оқушылардың білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен ойлау қабілеттерін тексеріп, бақылау үшін тестілеудің 4 түрін үнемі қолданамын. Олар:

Дұрыс таңдау немесе ашық тесті — бірнеше жауап нұсқаларымен беріледі, оқушы дұрыс жауабын көрсетуі қажет.

Баламалы (альтернативті) тест — негізгі тапсырмасы екі нұсқалы жауаптан тұрады (иә — жоқ, дұрыс — дұрыс емес) және қиын ережелер мен анықтамаларды меңгерген деңгейін тексереді.

Толықтыру немесе тұйық тест – оқушы берілген сұрақты немесе сөйлемді өзі толықтыру қажет.

Сәйкестендіру тесті – бірнеше бір – біріне жақын жауаптар беріледі, оқушы жауаптары сәйкес нұсқаларды бағытпен көрсетуі қажет.

Бұл тест түрлерін әр сабақта үнемі ауыстырып қолданып отырса, жоғары нәтижеге қол жеткізуге болады.

2013-2014 оқу жылында мен тест әдісін қолдана отырып, 7-10 -сыныптың қазақ тілі оқулығына арналған тест жинағын, 6 – қазақ сыныбының қазақ тілі оқулығына арналған тоқсандық бақылау тест жинағын құрастырсам / Құрастырған тест жинақтарының пікір иесі: Астана қаласындағы С.Сейфуллин атындағы агротехникалық университетінің деканы, филология ғылымдарының докторы Резуанова Ғалиябану Кабиқызы. /, тест әдісінің ашық тест түрі кездесетін «Железин өңірінің компоненттері» атты оқу құралын / Пікір иесі: Астана қаласындағы С.Сейфуллин атындағы агротехникалық университетінің деканы, филология ғылымдарының докторы Резуанова Ғалиябану Кабиқызы. /, 5 — сыныптың қазақ тілі пәні бойынша лексика саласына арналған дидактикалық тапсырмалар жинағы мен 8-сыныптың қазақ тілі оқулығына арналған жұмыс дәптерін / Пікір иесі: «Білім беру және тәрбиелеуді дамытудың инновациялық орталығы» кабинетінің әдіскері: Неғманова Құралай Уәхитқызы /, сияқты әдістемелік құралдарды құрастырдым. Аталған әр жинақта тест әдісі кездеседі.

2013 жылдың желтоқсан айында «6-қазақ сыныбының қазақ тілі пәніне арналған тест» атты жинағым республикалық «Коллеги» атты интернет-журналында басылып шықты.

«Шәкірті озған ұстаз — еңбегі ақталған ұстаз» — демекші, оқушыларымның да пәнге деген қызығушылықтары артып, тест әдісі кездесетін сайыс, марафондарға үнемі белсенді қатысып, жүлделі орындарға ие болуда. Солардың ең үздігі деп, 2013 жылы «Ақбота -2013» атты республикалық интеллектуалдық марафонында: 9 «А» сынып оқушылары — Жанбусинова Айдана, Музина Аим, Жұманова Гульмира және 3 «А» сынып оқушысы -Тасамбаева Зарина жүлделі 3 орындарға ие болып, Музина Аим мен Жұманова Гульмира Алматы қаласында өтілген «Жас дарын» мәдени-танымдық ауысымға жолдама алып, демалып қайтты.

Ағартушы Д.Пойанның мынандай қанатты сөздері бар: «Мұғалім өз тауарын өткізе алатын сатушы тәрізді болуы тиіс, ол тауарын әдемілеп көрсете білуі керек». Сабақ беру дегеніміз — әр түрлі педагогикалық тәсілдер жиыны тұрақты шығармашылық ізденіс. Сондықтан, ізденген, жаңаға ұмтылған ұстаздан ғана шығармашыл, білімді шәкірттердің шығары анық.

Оқушылардың білім, білік дағдыларын дамыту, оларды үнемі бақылау, әрине қоғам талабынан туындайды. Қоғам қашанда дарынды, қабілетті адамдарға мұқтаж болып келген. Қазіргі кезде мамандық атаулының барлығы білімділікті, ептілікті, ерекше ой қызметін, белгілі бір білім дағдыларының қалыптасуы, оларды керекті бағытына жаңаша ізденіспен бұра білу қабілеттілігін қажет етеді. Баланың қабілетін өрістететін, дамытатын тек мектеп қана.

Қазіргі кезде республикамызда білім беру ісін жаңғыртудың негізгі ұстанымдары ретінде демократияландыру, ізгілендіру ұстанымдары анықталды. Олардың талабы бойынша оқытудың басты мақсаты өздігінен білім алып, дами алатын жеке тұлғаны қалыптастыру. Сондықтан теориялық материалдардың мазмұны, оқушының өздігінен жаңа тақырыпты меңгеруіне қолайлы және қызықты мазмұндалуы қажет. Ең алғашқы білім бастауыш білім болғандықтан, бастауыш саты — үздіксіз білім берудің алғашқы басқышы. Осыған сәйкес оқушыға белгілі бір көлемдегі білім, білік, дағдыларды меңгерумен бірғе табиғат, қоршаған дүние   туралы   түсініктерін   кеңейте   отырып,   оларды   педагогикалық бақылаудың бір түрі — тестілеу бағытында жан-жақты дамыту бүгінгі күннің басты талабы. Осы талап тұрғысынан алғанда, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдаструдың сан түрлі әдіс-тәсілдерін іздестіру, жаңа технологияларды тиімді пайдаланудың маңызы ерекше.

Тестілеу — бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Ол үшін баланы бастауыш сыныптардан бастап тестілеу түрлерін білуге, қалыптан тыс шешімдер қабылдай алуға, практикалық әрекеттерге дайын болуға дағдыландыру керек.

Тестілеп бақылап оқыту әдісіне негізделген технология оқушының ойлау, елестету мен есте сақтауын, ынтасын, белсенділігін, дағдысын, білім сапасының дамуын қамтамасыз етеді.

Біздің ойымызша, оқытудың мақсаты өз бетімен дами алатын, әр түрлі өзгермелі жағдайларда бағдар ұстай білетін, белсенді жеке тұлғаны, яғни субьективті тәрбиелеп шығару. Оқытудың ендігі жердегі мақсаты оқыту әдістерінің оқушының өз бетімен ізденіп қызмет жасау әдістері мен тәсілдерімен толығуын қажет етеді. Осыдан жаңа шарттар мен талаптар да туындайды. Әдістемелік жүйені осылайша жаңалау, сәйкестік оқулық әдістемелік, дидактикалық — өте күрделі бақылауды, тексеруді, тестлеуді қажет ететін жұмыс.

Тестілеу қазіргі оқыту процесінде қолданыс тапқанымен әдебиеттер мен нұсқаулар жоқтың қасы. Зерттеу жұмысы кез-келген мұғалімнің қолынан келе бермейді. Тестік тапсырмалар туралы баспадан шығару аз болғандықтан мұғалімдер газет-журналдардағы мақалалардан ғана тапқанын басшылыққа алады. Қазақстандағы білім беру ісін өзгерту, стратегиялық міндеттерінің бірі — шығармашылық тұрғыдан ойлай білетін дара тұлғаға терең білім беру. Осыған орай білім сапасы жөнінде әртүрлі пікірлер орын алуда.

Ал 1-3 сныптарға арналған жаңа буын оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешендері стандартпен оқу бағдарламасына сәйкес жетілдіріліп, толықтырылып, «Атамұра» баспасынан шығарылды.

Жалпы бастауыш білім бастауыш мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарында әрбір оқу пәні бойынша базалық білім мазмұны оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар белгіленген. Міндетті деңгейге жету және бағалау кезінде бастауыш сынып оқушыларының жалпыға бірдей бастауыш білім дайындығының мемлекеттік стандартына қойылатын талаптарыыа қарай жүзеге асырылады. Бастауыш сатыдағы білім бойынша оқушылардың міндеті дайындық деңгейіне жетуін тексер, ауызша сұрау тақырыптық және қортынды деңгейлік жазбаша тапсырмалар немесе такырыптық қортынды бақылау жұмыстары, диктант сынау, тестілеу тапсырмалары арқылы жүзеге асады. Стандарт талаптарының орындалуын бағалау оқу үрдісінің межелік кезеңінде, яғни оқытудың бастауыш сатысының соңында 4-сыныпта жүзеге асырылады.

Оқушылардың білім, білік, дағдыны тексеру, бақылаудың бұл түрі

тестілеу болып отыр. Қазіргі бақылау мен бағалаудың, яғни тест түрімен тексеру, барлық мектеп тәжірибесінде бар.

Нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесінен күтілетін нәтиже түлек болғандықтан оның нәтижелілігін, тиімділігін айқындаушы критерийі рөлін  *педагогикалық категория ретіндегі құзырлылық* атқарады.

Сондықтан да нәтижеге бағдарланған білім жүйесінен күтілетін нәтиженің педагогикалық категория ретіндегі құзырлылық арқылы бағалануы оның категориялық мәртебесінің сапалық деңгейін, педагогиканың барлық негізгі категорияларымен арасындағы тығыз байланысын нығайта отырып, жаңа білім прадигмасына деген қажеттілікті көрсетеді.

Жаңа парадигма миссиясы дәстүрлі білім парадигмасымен салыстырғанда қандай да бір әлеуметтік артықшылықтарға ие болу емес, керісінше, білім берудегі өзіндік құндылық, әлеуметтік айырмашылықтарды еңсеру құралы қызметін атқару.

Білім прадигмаларына жасалған талдауларға сүйене отырып, құзырлылықтың педагогикалық категория ретіндегі дамуының тұжырымдамалық негізін оның стратегиялық бағыттары, мақаты, білім мзмұнының, оқу мазмұнының элементтері, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру, күтілетін нәтиже компоненттері арқылы жинақтаймыз.

*Стратегиялық бағыттары:*

- адамның өзіндік болмысын білімнің ақиқаттығының айғағы ретінде қабылдау;

- ұлттық мәдениет құндылықтарын құрметтейтін еркін адам тәрбиелеу;

- білімдік-тәрбиелік жүйенің абстрактілі-ғылыми бағытын оқу-тәрбие үдерісінің даралық деңгейіне бағындыру;

- баға құдіретін қоғамдық білім мен тәрбие «дөңгелегінде» еркін айналуға жағдай жасаушы тетік ретінде пайдалану;

- оқу-тәрбие үдерісінің сандық көрсеткіштерден сапалы көрсеткіштерге бағытталу үлгілерін жасау.

*Мақсаты:*Әлемдік өркениетке қосар өзіндік үлесімен бәсекеге түсе алатын, ұлттық мұраттыы ұран етер, құзырлы тұлға тәрбиелеу.

*Білім мазмұнының элементтері:* ірі тұлғалар тәжірибесі, тұлғалар тәжірибесін сараптаушы оқулық авторы, мәтін, мәтіннің ішкі мазмұны, мәтіннің сыртқы мазмұны. Білім мазмұнының міндеті кешегі өткен ірі тұлғалар тәжірибесін оқу материалына айналдыру. Білім мазмұнын мәтін авторының рухани жолдауы ретінде қалыптастыру.

*Оқу мазмұнының элементтері:* педагог түсінігі, ситуация, оқушының мәтіндегі тұлғамен байланысы, оқушы түсінігі. Қағаз бетіндегі жансыз білімнің, білім субъектілері арқылы жандануы. Педагог қызметі: білім мазмұнын мән деңгейінде жете түсіну. Оқушы қызметі: тұлғалар тәжірибесін бүгінгі күн талабына сай өзіндік жасау, жандандыру.

*Оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру:* «...адам баласын өз бауырым деп, өзіне ойлағандай ойды оларға да болсын игі» (Абай.14сөз) дейтін дәрежедегі тұлғаның дамуына жағдай жасау. Оқушылардың өздік даму траекторияларына сай мақсатты бағдарлап қою, мақсаттың диагностикалылығын айқындау, әр оқушының құзырына сай іс-әрекет ұйымдастыру.

*Күтілетін нәтиже компоненттері:* Тұлғаның өзіндік білім,білік,дағдысы, тұлғалық қасиеттері, тұлғалық қабілеттері

*Жеке-тұлғалық білім парадигмасы* біріншіден, педагогикалық категория деңгейінде саяси, идеологиялық, әлеуметтік және экономикалық реттегі факторлармен сипатталады (детерменируется), екіншіден, тұлғалық және әлеуметтік сипаттарымен теңестіріледі (идентифицируется). Жаңа парадигма «бардың» негізін емес, болашақтың таңдауға тұратын болжамын жасауға негізделеді.

Жаңа философиялық деңгейдегі күтілетін нәтиженің стратегиялық болжамдалуына байланысты «сапа» ұғымына деген қажеттілік өзінен-өзі туындайды. Үшінші мыңжылдықта болмыс және адамзат қызметінің логикасы табиғи және әлеуметтік, тұрмыстық және іс-әрекеттік, материалдық және рухани, экономикалық және адамгершілік факторлардың сапалы синтезін қажет етеді. Кезінде сапа қоғамның, адамның жан-жақтылығымен өлшенген болса, ендігі бағыт *«жан-жақтылықты» «бір тұтастыққа»* жинай отырып, сапаны анықтау немесе *«сапалы саннан» «сапалы тұтастыққа»* көшу.

Ғалымдар ғаламшарлық деңгейдегі сапа мақсаттарын өмір сапасы, табиғат ортасының сапасы, денсаулық популяциясының сапасы, руханият сапасы, білім сапасы мен олардың арасындағы күрделі құрылымдық байланыстары арқылы айқындайды. Білімге қатысты сапа категориясын зерттеген ғалымдардың бірі А.И.Субетто адам сапасы мен білім сапасының изоморфтық ұстанымдарына сай білім *сапасының адам сапасына айналатындығын,* онда ол өзіндік із қалдыратындығын, адамға қойылатын талап «білім сапасы» ұғымын қалыптастырушы бастапқы материал екендігіне ерекше көңіл аударады.

Білім сапасы түсінігіне талдау оның құрылымдық элементтерін төмендегідей жіктеуге мүмкіндік береді: мектеп бітіруші *түлектің сауаттылық сапасы*, білімге қоғамның әсері мен білімдік орта сапасы ескерілетін *білім жүйесінің сапасы.*

Білім сапасы кіріктірілген сипаттама ретінде оқытудың барлық кезеңдерін, тұлғаның қалыптасуы мен дамуы және білім үрдісі нәтижелерін жүйелеуші кешенді көрсеткіш деген қорытындыға келе отырып, *білім сапасы – бұл негізгі өнімі түлек сапасы болып табылатын, білім ұйымдары қызметтерінің тиімділігі* деп пайымдаймыз.

Білім сапасына қатысты әдіснамалық амал негіздерімен айналысатын (1946 жылдан бері) халықаралық стандарттау ұйымдары (ISO - International Orqanization for Standardization) ISO- 9000 сериялы стандартында сапаға қатысты *сапа саласындағы саясат,* *сапа жүйесі, сапа ілгегі, сапа спиралы, сапа менеджменті, сапаны қамтамасыз ету* деген ұғымдар алғаш өндірістерге, басқару саласына ендіріліп, сапа жүйесін сертификаттау үдерістері деген жаңа бағыттың қолданысқа енуіне тікелей әсерін тигізді.

Қазақстанда білім сапасының саясатымен, білім сапасын қамтамасыз ету мәселелерімен айналысатын, ҚР Үкіметінің қаулысымен (29.04.2005ж.) қабылданған «Білім сапасын бағалаудың Ұлттық орталығының» халықаралық деңгейдегі білім сапасын қамтамасыз етудің төрт деңгейлі үлгісін (ұлттық деңгейдегі білім сапасы (сапаны сертификаттау); ішкі өздік баға (өздік аттестациялау); сыртқы эксперт бағасы; сапа жөніндегі есеп) жүзеге асыру қызметі белгілі дәрежеде жолға қойылған

Білім сапасы бүгінде абстрактілі емес, пісіп жетілген практикалық мәселелерді шешудің негізгі кілті. Білім сапасын қамтамасыз етудің көптеген елдер үшін ортақ объективті бағыттарын ғалымдар төмендегідей топтастырады:

- ғылыми-технологиялық прогресстің жылдамдығы және қоғам дамуы екпінінің білім масштабтары мен деңгейлеріне тікелей бағыныштылығы.

- қоғамның, экономиканың индустриялық дамуынан білімдік және ақпараттық өркендеу экономикасына сатылы көшуі.

- экономикалық, мәдениеттік және саяси жаһандануға байланысты әр елдегі сапалы білім жүйесінің кіріктірілуі.

- шектеулі финанстық ресурстар жағдайы және оқытудың материалдық-техникалық базасының жылдам ескіруі.

Сапа категориясына қатысты зерттеулер көрсеткендей, білім беру үдерісінен күтілетін нәтиже, тұлға, сапа, арасындағы байланыс *жүйелілік, тұтастық, құрылымдық, иерархиялық, қозғалыстық ұстанымдарына* сүйенетіндігін көрсетеді.

Педагогикалық категория ретіндегі «құзырлылыққа» сапа категoриясы тұрғысынан жасалған талдау, *түлек* *сапасы* ұйымдастыру деңгейінде емес, тұлға дамуының рухани аймағын қамтитын іргелі мазмұндық, мәндік деңгейде бағалаудың қажеттілігін ашып көрсетеді. Сондықтан да, біз квалиметриялық тұғырдың сандық сапа, сапалық сан ұстанымдарына сүйене отырып, құзырлылықтың педагогикалық категория ретінде дамуын *сапа кеңістігі, сапа тасымалдаушысы, сапа өлшемі, сапаның мөлшері (А.И.Субетто)* иерархияларына сай жіктейміз. Сапа кеңістігін қасиеттердің жан-жақтылығы, сапаны қалыптастыру факторлары, сапа тасымалдаушысының рөлін параметрлік маңызды қасиеттері, сапа өлшемін өлшенетін қасиеттердің китерийлік компоненттері, ал сапа мөлшерін сапа көрсеткіштерінің сандық мәндері құрайды**.**

Категория ретіндегі құзырлылық индикаторлары арқылы сапалық деңгейдегі дерексіз ұғымның сандық мәні, сапамөлшері айқындалады**.** Мұндай талдауларымызпедагогикалық категория ретіндегі құзырлылықтың сапалық мәннен сандық мәнге дейін жіктелу тетіктерін педагогиканың параметрлер, критерийлер, көрсеткіштері мен индикаторлар секілді өлшемдік иерархиясына салуға мүмкіндік берді.

А.И.Кочетов бойынша, параметр педагогикалық *қызметтің тиімділігін;* критерий педагогикалық *қызметтің нәтижелілігін;* көрсеткіштер мен индикаторлар алынған *нәтиженің сандық белгілерін* анықтайды. Категория ретіндегі «құзырлылық» сапа теориясына сәйкес сапа кеңістігін құрайды, ал оның маңызды қасиеттері (білім, білік, дағды, тұлға қасиеттері, тұлға қабілеттері) сапа тасымалдаушысының рөлін атқарады.

Сапа тасымалдаушысының белгілері (әлеуметтік көзқарасы, интеллектуалдығы, генетикалық қасиеттері) с**апа өлшемі** болып табылады. Сапалық деңгейдегі дерексіз «құзырлылық» көрсеткіштер арқылы с**апа мөлшеріне,** яғни сандық мәнге ие бола алады.

Төртінші шкалалар негізінде сапа мөлшері *-* дүниетанымы; адамгершілігі; эстетикасы; еңбексүйгіштігі; қабылдауы; эмоциясы; ерікі; ойлауы; дарыны; таланты т.б. көрсеткіштер арқылы құзырлылықты анықтау жолдарын болжамдайды. Педагогикалық категория ретіндегі құзырлылықтың көрсеткіштерііс-әрекет, үдеріс барысында әркімнің өзіндік тәжірибесі негізінде айқындалады. Сондықтан да, «құзырлылықтың» көрсеткіштерін жіктеу жауапкершілігі бір емес бірнеше арнайы диссертациялық зерттеулерді талап етеді. Біздің зерттеу міндеттеріміз педагогикалық категория ретіндегі құзырлылықтың педагогикалық өлшем аппаратын айқындау.

Сонымен, диалектика заңдылықтарына және сапа теориясы мен педагогикалық өлшем аппараты жөніндегі білімдерімізге сүйене отырып, «сапа» мен «сан» мазмұны бір заттың әр түрлі қырлары мен сырларын ашады, кез келген сапа оған тән сандық сипаттармен белгіленеді деген ой-пікірлермен жинақтаймыз. Яғни, *құзырлылық - қасиеттердің тұтас бірлігі ретінде сапалық мәнге, ал қасиеттердің қарқындылығының мөлшері ретінде сандық мәнге ие* болады.

Педагогикадағы өлшеудің мәні – зерттелуші объектінің, үрдістің сипаттамалары мен жеке белгілерін нақты сандық жүйе келтіру, бір немесе бірнеше белгілерді салыстырудың бастапқы нүктесін, салыстыру шкаласын табу. Өлшем туралы Абай43 сөзінде былай дейді: «Ішпек, жемек, күлмек, көңіл көтермек, құшпақ, сүймек, мал жимақ, мансап іздемек, айлалы болмақ, алданбастық, - бұл нәрселердің барлығының өлшеуі бар. ... »

Ғалымдардың зерттеу жұмыстарына сүйене отырып, педагогикалық категория ретіндегі құзырлылықтың өлшеу деңгейлерін (В.И.Звонников), өлшем аппараттары мен оларға сәйкес өлшем белгілері арқылы бір жүйеге келтіреміз. Құзырлылық – тұрақты педагогикалық өлшем аппараты: параметр, критерий, индикаторлар арқылы тиімділік, нәтижелілік, айнымалылық үш деңгейде қарастырылады. Құзырлылықтың параметрлері білім, білік, дағды,; тұлға қасиеттері; тұлға қабілеттері тиімділікті; критерийлері: әлеуметтік көзқарасы, интеллектуалдығы, генетикалық қасиеттері құзырылықтың нәтижелілігін, көрсеткіштері: дүниетанымы, коммуникативтілігі, адамгершілігі, еңбекқорлығы, ойлауы, қабылдауы, эмоциясы, еркі, дарыны, таланты өлшеудің айнымалылығын көрсетеді. Құзырлылықтың сапалық қасиет ретіндегі мұндай жіктелуі бағалау үдерісінің басты шарты. Бағалау мен өлшемнің мақсаты оқу материалын меңгергендігі жөніндегі объективті ақпаратты алу, оқушының кемшіліктерін дер кезінде анықтау, мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланысты орнату, сонымен бірге қызметтің жүру барысы мен нәтижесін белгіленген эталонмен сәйкестендіру.

Сонымен, педагогикалық категория ретінде зерттеліп отырған құзырлылықтың әдіснамалық-теориялық негіздері мен өлшем теориясының тұжырымдамаларына сүйене отырып, *«құзырлылық» тікелей өлшеуге және «құзырлылық» бағасы толық дәрежеде стандарттауға жатпайтын оқушының сапалы дайындығының көпсатылы, көпқұрылымды сипаты деген түйін түйеміз*. Педагогикалық категория ретіндегі құзырлылықты бағалау жүйесінің құрылымдық-мазмұндық үлгісін төмендегідей өлшем шкалаларына саламыз.

Құзырлылықтың көпсатылы, көпқұрылымды үлгісіне сүйене отырып, оның сандық мәнін алу, баға мәселесіне назар аударуды қажет етеді. Баға деген не? *Бағалау* үдеріс ретінде өздік бақылау мен тексеру негізінде оқушылардың жеткен білімдік деңгейін көрсетуге және оқуға деген оң көзқарасты қалыптастыруда орындалатын арнайы *қызмет* ретінде түсінуді талап етеді, ал баға білімнің адамның реалды болмысында қалай қалыптасты, қандай субъективтік маңызы бар деген қатынасты көрсетеді. Педагогикада бағаның үш түрі ажыратылады:

**Психологиялық-педагогикалық ғылыми зерттеу теориясы мен әдістемесі пәнінен тест сұрақтары**

№1 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  Ғылыми ерекше әлеуметтік танымдық қызметтің ерекше формасы ретінде қайғасырда пайда болған? |
| 0 | XV-XVI |
| 0 | X- XI |
| 1 |  XII- XIII |
| 0 | XV- XVII |
| 0 | XI- XII  |

№2 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  Ғылымның пайда болуына қандай фактор әсер етті? |
| 0 | қоғамдық, орта |
| 1 | әлеуметтік, логикалық  |
| 0 |  психологиялық, қоршаған орта |
| 0 | қоғамдық |
| 0 | логикалық |

№3 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Адамның танымдық қызметініңі ерекше формасын ата?А) таным |
| 0 | таным |
| 0 | психика |
| 1 |  ғылым |
| 0 | адам |
| 0 | логикалық |

№4 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Объективті ақиқатқа жетуге, заңдылықтарды білуге, алдын ала болжауға арналған білімнің жоғары формасы? |
| 1 | ғылым |
| 0 | таным |
| 0 |  логика |
| 0 | зерттеу  |
| 0 |  теория |

№5 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | «Ғылым-ақиқаттағы тәжірибемен тексерілетін және дәлелденетін қоршаған орта жөнінде тарихи қалыптасқан, үнемі дамып отыратын адам білімінің логикалық жүйесі» анықтама қай сөздікте берілген? |
| 1 | Қазақ совет энциклопедиясында |
| 0 | Педагогикалық-психологиялық сөздікте |
| 0 |  философиялық сөздікте |
| 0 | Орысша-қазақша сөздікте |
| 0 | Педагогикалық сөздікте |

№ 6 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Ғылымның дамуын және қызмет ету заңдылықтарын қарастыратын зерттеу саласы не? |
| 1 | ғылымтану |
| 0 | таным |
| 0 | логика  |
| 0 | педагогикалық зерттеу |
| 0 | әдіснама |

№ 7 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Ғылымның түпкілікті мақсаты не? |
| 0 | ғылымтану |
| 1 | адамның дүниені идеялығы жағынан игеру |
| 0 |  ортаны тану |
| 0 | зерттеу |
| 0 | өмірді жақсарту  |

№ 8 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  Әл-Фараби ғылымдарды қалай жіктеген? |
| 0 | психология, педагогика, тарих, философия |
| 1 | тіл білімі, логика, математика, физика, азаматтық білім |
| 0 | тіл, физика, математика, психология, тарих  |
| 0 | педагогика, психология, логика, тіл |
| 0 | математика, физика, тарих |

№ 9 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | «Ғылымдар классификациясы» кімнің еңбегі? |
| 0 | Платон |
| 0 | Аристотель |
| 1 |  Әл-Фараби |
| 0 | Ш. Уәлиханов |
| 0 |  Ы. Алтынсарин |

№ 10 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Ғылыми танымның логикалық заңдылықтарын зерттейтін философиялық ғылымның саласы? |
| 0 | Ғылымның жіктелуі |
| 1 | Ғылым логикасы |
| 0 | Ғылыми таным |
| 0 | Ғылым |
| 0 | этика |

№ 11 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Ғылыми теория... |
| 1 | Өзінің зерттейтін затын ұғым мен ой формаларында бейнелейді |
| 0 | Әр түрлі салаларға байланысты жіктеледі |
| 0 | Ғылыми әдістердің жиынтығы |
| 0 | Ғылымдағы ұдай қайталанатын практика |
| 0 | ғылыми білім формасы |

№ 12 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  Ғылымтану қандай теориямен байланысты? |
| 0 | жаратылыстанумен |
| 0 | өсімдіктанумен |
| 1 |  таным теориясымен |
| 0 | практикамен |
| 0 | әдіснамамен |

№ 13 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Таным дегеніміз не? |
| 1 | Қоршаған дүниенің адам санасында белсенді бейнеленуі |
| 0 | Танымның логикалық заңдылықтары |
| 0 | Ғылыми әдістердің жиынтығы  |
| 0 | Ғылымдағы ұдай қайталанатын практика |
| 0 | Абстрактілі ойлау |

№ 14 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  Ғылыми зерттеу дегеніміз не? |
| 0 | зерттеу үдерісі |
| 1 | жаңа ғылыми білім жасау үдерісі |
| 0 | ғылыми зерттеу әдістерінің жиынтығы |
| 0 | практика барысы |
| 0 | ғалымның зерттеу әрекеті |

№ 15 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Ғылыми таным...? |
| 1 | жаңа білім алудағы ғылыми әдістерді пайдаланып, мақсат көздей отырып зерттеу жүргізу |
| 0 | танымның логикалық заңдылықтарын анықтау |
| 0 |  әлеуметтік білім алу |
| 0 | психологиялық білім алу |
| 0 | педагогикалық білім алу |

№ 16 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Оқыта отырып тәрбиелеу, тәрбие жұмыстарын жүргізе алу біліктілігі? |
| 0 | оқытушылық |
| 0 | зерттеушілік |
| 1 |  тәрбиешілік |
| 0 | әдіскерлік |
| 0 | жобалаушылық |

№17 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Курстың мақсаты? |
| 1 | ғылым туралы ұғым беріп, зерттеу жұмыстарын меңгерту |
| 0 | оқыту, тәрбиелеу, білім беру туралы түсінік қалыптастыру |
| 0 |  біліктілігін, дағдысын, құзырлығын қалыптастыру |
| 0 | білім жүйесін қалыптастыру |
| 0 | зерттеу жүргізуге үйрету |

№ 18 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Педагогтың объектісі не? |
| 0 | зерттеу нысанасы |
| 1 | педагогикалық үдеріс және бала |
| 0 |  педагогикалық құбылыстар мен фактілер |
| 0 | педагогика әдіснамасы |
| 0 | оқушының тәрбиесі |

№ 19 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Таным екіге бөлінеді? |
| 0 | түйсік, қабылдау |
| 0 | есте сақтау, ойлау |
| 1 | сезімдік, логикалық  |
| 0 | ұғым, пікір, тұжырым |
| 0 | парадигма, ұстаным |

№ 20 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Сезімдік таным? |
| 0 | ойлау қызметі |
| 1 | түйсік, қаблыдау, елестету |
| 0 |  қиял, шығармашылық жұмыстар |
| 0 | сөз, қиял, ой |
| 0 | креативтік жұмыс |

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы»- Алматы: Білім, 1997.- 176 б.
2. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 30 наурыз, 2010- 8б.
3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекетті бағдарламасы // Егемен Қазақстан, 16 қазан, 2004.- 12б.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993.- с. 294.

5. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

6. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

7. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

8. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

9. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

10. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.

11. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

**10-дәріс. Білім беру сапасын басқарудың қазіргі мәселелеріне сәйкес өлшемдердің аралас әдістері**

Жаһандық ғаламданудың кеңеюі, ақпараттық технологиялардың өріс алуы, білім беру нәтижесіне халықаралық талаптардың күшеюіне байланысты Н.Назарбаев «Ұлтымыздың әлеуетін оятуға және оны жүзеге асыруға жағдай жасайтын интеллектуалды төңкеріс қажет», деп барлық білім беру жүйесінің қарқынды дамуына, ертеңгі болашағына тұғыр боларлық міндет жүктейді.

Бұл орайда, блімнің эволюциялық дамуындағы ақпараттық қызметінен, адамды өмір бойы оқуға жетелеуші, дамытушы құралға айналуын, оқытудың белсенді формаларына көшуін, негізгі күтілетін нәтиже ретінде құзырлылықтың ендірілуін басым бағыттар ретінде атап өтуге болады.

Қазақстандағы 2002, 2003 жылдары шетел университеттерінің серіктестігімен ұйымдастырылған «Образовательная политика: диалог с обществом» жоба негізіндегі тренингтер мен Қазақстандағы Британдық Кеңес, Азиялық Даму банкі, ҚР Парламенті, Білім және ғылым министрлігі бірігіп өткізген («Стратегия развития сектора образования ТА3939-КАZ», 2004ж.) конференциялар Қазақстандағы білім нәтижесіне деген көзқарастың күрт өзгеруіне әсерін тигізбей қойған жоқ.

2002-2004 жылдар Қазақстанның білім саясатындағы құзырлылыққа деген бетбұрыстармен ерекшеленеді. ҚР «Білім туралы» заңында, ҚР 2005-2010 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында» белгілеген пәндік білімнен нәтижеге бағытталған құзырлылыққа көшу міндетін қазақстандық ғалымдар (Н. Нұрахметов, М.Ж.Жадрина, У.Б.Жексембаева, К.Ж.Қожахметова т.б.) «білім жүйесінің соңғы *нәтижесі* оқушының жеке пәндер бойынша алған білімі емес, оларды пайдалану арқылы қалыптасып дамытылатын өмірлік дағдылар, *құзырлылықтар* деп тұжырымдайды. Құзырлылық ұғымы педагогика ғылымына және практикасына білім сапасын арттырудың, оқу үрдісін жаңаша ұйымдастырудың тәсілі, технологиясы деңгейінде енгізіліп отыр.

Білім сапасын арттыру Қазақстандағы білім саласының ғана мәселесі емес, әлемдік қауымдастықтың көтеріп отырған көкейкесті мәселелерінің бірі. Бұл мәселені шешудің жолын білім мазмұнын өзгерту және білім нәтижелері мен мақсаттарын бірегей еуропалық білім жүйесіне бағытталған басымдықтармен кіріктіруден іздестіруде. Мұның бірден-бір дәлелі, 2005-2010 жылдарға арналған ҚР Білімнің мемлекеттік даму Бағдарламасының – ЮНЕСКО, Еуропалық білімді бағалау ассоциациясы, Еуропа және Орталық Азия Әлемдік банкі білім секторы сарапшыларының сараптамаларынан өтуі.

«Құзырлылықтың» категория ретінде дамуын зерттеудің басты міндеттерінің бірі білім философиясының педагогикалық шынайылықтың нақты мән-мағынамен толықтырылған мәселелері мен қарама-қайшылықтарын өзгертудің мүмкін болатын тұжырымдамалық варианттарын зерделеу. Білім философиясы Платоннан бастап «ұлы философтардың» жүйелі ойлауының табиғи компоненті, олардың іргелі тұжырымдамаларының қосымшасы болып келген болса, бүгін білім беру философиясының әдіснамалық бағыттары П.С.Розов, Е.В.Бондаревская, В.С.Безрукова, А.П.Валицкая, Б.С.Гершунский, В.И.Гинецинский, Э.Н.Гусинский, В.И.Журавлев, М.Ж.Жадрина, В.Ф.Капустин, В.В.Краевский, В.В.Кумарин, Н.Д.Никандров, Н.Н.Нұрахметов, П.И.Образцов, И.П.Подласый, А.Қ.Құсайынов, К.Ж.Қожахметова, В.В.Сериков, Ш.Таубаева, Г.П.Щедровицкий, Н.Д.Хмель т.б. зерттеулерінде қарастырылады.

Әлемдік, отандық педагогикада біздің зерттеп отырған мәселе айналасындағы құзырлылық ұғымының мазмұны бойынша жинақталған тәжірибе жеткілікті. Құзырлылыққа ұғым ретінде жүргізілген зерттеулер оның категориялық сипатын ашудың әдіснамалық тұғырларын айқындауға мүмкіндік беріп отыр.

Шынайылықтың байланыстары мен қасиеттері жөніндегі жинақталған білімнің мазмұнын құрайтын ғылымның іргелі түсінігі «категорияны» жалпы ғылыми білімнің таным формасы ретінде зерделеген философтардың (Әл-Фараби, Аристотель, Гегель, И.Кант, В.В.Нырков, А.Ф.Лосев, И.Д.Андреев, К.Әбішев, Ж.М.Абдильдин т б.) *құзырлылықты абстарктілеуде,* оның *категориялық қызметін* білім беру жүйесіндегі *орнын* анықтауда, зерттеу жұмыстарын жүйелеуде басты ұстаным болып табылды.

Құзырлылықтың педагогикалық категория ретіндегі дамуының әдіснамалық негізін құрушы э*кзистенциалистік* (Абай, Н.А.Бердяев, Ф.Бэкон, М.С.Орынбеков, В.С.Соловьев, Л.Фейербах, М.Хайдеггер, Дж.Наит т.б.) *тұлғалық* тұғырлары философтардың(В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, М.С.Каган, Д.Кішібеков, Д.Н.Нұрманбетова, И.И.Резвицкий, В.Н.Сагатовский, В.Г.Черников т.б.), психологтардың (Ж.Аймауытов, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, М.Жұмабаев, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, П.Д.Успенский, Д.Н.Узнадзе т.б.), социологтардың (Б.Г.Ананьев, И.В.Бестужев-Лада, А.Маслоу, Д.И.Платонов, Ж.П.Сартр, У.В.Франкл, Э.Фромм т.б.), педагогтардың (Ю.К.Бабанский, А.А.Бейсенбаева, П.Ф.Каптерев, Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци, Р.Штайнер, С.Қ.Қалиев, И.С.Якиманская т.б.) еңбектерінде құзырлылықтың болмыс-мән-құндылық категорияларымен тұтас бір жүйе ретіндегі өзара байланысын ашады.

*Герменевтикалық тұғыр* (К.А.Абульханова-Славская, Б.М.Бим-Бад, Х.Г.Гадамер, Ф.Дильтей, В.В.Знаков, Қ.С.Мусин, Ю.В.Сенько, Ф.Шлейермахер т.б.) зерттеулері «құзырлылықтың» категориялық сипатын мәндік деңгейде зерделеуге; *ситуациялық тұғыр* социологиялық (М.Аргайл, Дж. Брунер, Н.О.Вилков, Д.Магнуссон, У.Томас, А.А.Тягунов, Ф.Фукуяма, К.Ясперс т.б.), психологиялық (Қ.Б.Жарықбаев, К.Левин, А.Б.Орлов, З.Фрейд), педагогикалық (С.Р.Красильников, Ю.Н.Кулюткин, В.Д.Лобашев, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов т.б.) еңбектерде тұлғаның әлеуметтік таратушысы, нақты бір мәдениеттің, дамыған даралықтың өкілі ретінде педагогикалық категория мәртебесіндегі құзырлылықты айқындауға; *квалиметриялық тұғыр* (Н.В.Акинфиева, И.Н.Белозеров, Б.И.Канаев, Н.А.Кулемин, А.А.Макаров, Н.А.Селезнева, А.Г.Спиркин, М.В.Старцев, А.И.Субетто, Е.В.Яковлев т.б.) құзырлылықтың сапалық белгісін санға айналдырудағы диалектикалық байланысты ашуға мүмкіндік туғызды.

«Құзырлылықты» күтілетін нәтиже ретінде қарастыру мәселелері білім сапасын басқару теориясы (Э.М.Коротков, Д.Н.Кулибаева, Ж.А.Қараев, В.И.Мухин, В.П.Панасюк, М.М.Поташник, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова, Т.В.Черникова т.б.) мен білім алушылардың жетістіктерін бағалау жүйесіне (В.И.Байденко, В.П.Беспалько, В.А.Болотов, Б.Қ.Дамитов, У.Б.Жексембаева, В.И.Звонников, Г.С.Ковалева т.б.) қатысты еңбектерде қарастырылған.

Білімдегі дағдарыстың басты себептеріне жүргізілген зерттеулерде (К.Х.Делокаров, Дж.Дьюи, И.А Колесникова, Т.Кун, А.Ж.Кусжанова, А.М.Осипов, В.М.Розин, А.Н.Шарданов және т.б.) білім беру кеңістігіндегі құндылыққа деген көзқарасты өзгертулердің қажеттілігі атап көрсетіледі.

Білім беру мен қоғамның өзара детерминанттық жүйелі қатынастары білімді баланың қажеттілігіне қарай оның өмірлік тәжірибесімен ұштастыруға, оған әлеуметтік мазмұн енгізуге, өркениет үдерістерінің дамуын сезіне білуіне байланысты екендігін аңғартады. Бұл бағыттағы барлық серпілістердің «құзырлылыққа» бет бұруы біздің көтеріп отырған *ғылыми-зерттеу жұмысымыздың көкейкестілігін* айқындап отыр.

Құзыр, құзырлылық терминдері педагогика теориясы мен практикасынан қандай да бір дәрежеде өз орнын таба білген түсініктерге айналып, оның теориялық, әдіснамалық тұрғыдан жүйеленуіне, зерттелуіне деген қажеттіліктер туындап отыр. Аталмыш ұғымдардың тұлға, қызмет ұғымдарымен тікелей байланысының қандай да бір аспектілері психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік-философиялық еңбектерде ашылғанымен ұғымның категориялық мәртебесі зерттеу пәні ретінде қарастырылмаған.

Құзыр, құзырлылық ұғымдарының мазмұны педагогикалық еңбектерде «құзырлылық» – қызмет тәсілдерін пайдаланудың *дайындық бірлігі,* *тұлға қасиеті,* білім беру үдерісінің соңғы нәтижесі (Т.Г.Браже, Э.Д.Днепров, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, Л.А.Петровская, Дж.Равен, А.Савенков, О.С.Сәлімбаев, Ю.Г.Татур және т.б.); тұлғаның мәдениетке, қоғамға, әлемге, өзіне және басқа адамдарға қатысты атқаратын қызметтері мен іс-әрекеттеріне байланысты білімдік деңгейдегі *құзыр түрлері* (Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.Н.Тубельский, Н.Хомский, А.В.Хуторский және т.б.); кәсіби білімге қатысты іс-әрекет теориясының негізінде кәсіби құзырлылық феномені (А.С.Белкин, Н.Н.Лобанова, Н.Г.Милованова, В.А.Сластенин, B.Н.Шапалов, В.Шувалова, М.Б.Челышкова және т.б.) арқылы ашылады.

Сонымен, философиялық, психологиялық, педагогикалық, социологиялық әдебиеттерге жүргізілген теориялық талдау құзырлылық ұғымының педагогикалық категория ретіндегі мәнін, орнын, қызметін, негізгі құрамдас бөліктерін, философиялық, педагогикалық категориялар жүйесімен байланысын, әдіснамалық негізін ашуға мүмкіндік туғызды.

ӘДЕБИЕТТЕР:

* 1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы»- Алматы: Білім, 1997.- 176 б.
	2. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 30 наурыз, 2010- 8б.
	3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекетті бағдарламасы // Егемен Қазақстан, 16 қазан, 2004.- 12б.
	4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993.- с. 294.
	5. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .
	6. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.
	7. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.
	8. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.
	9. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.
	10. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.
	11. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

**11-дәріс. Қазіргі әлемдегі білім беру сапасы**

Қоғамның өркендеуін қамтамасыз етуші, адамның даралық қасиеттерінің дамуын болжамдаушы жеке тұлғаға бағытталған білім парадигмасының мазмұны ҚР «Білім туралы» заңының 3 бабында көрсетілген, жеке адамның еркін дамуының басымдығы; халықаралық деңгейдегі ашық білім кеңістігін қалыптастыру жағдайлары; Қазақстан Республикасында 2010 жылға дейінгі білім беруді дамыту бағдарламасында пәндік білімнен нәтижеге бағытталған құзырлылыққа көшудегі бет бұрыстар, әлемнің білім кеңістігінде жүріп жатқан бағыттар мен үдерістерге сүйене отырып, дәстүрлі білім жүйесінен жаңа нәтижеге бағдарланған білім жүйесіне көшу тетіктерін айқындау құзырлылықты категория ретіндезерттеудің *педагогикалық теория мен практика үшін көкейкестілігін* арттыра түседі.

Ғылыми-педагогикалық еңбектердегі құзырлылық ұғымының жеке белгілеріне немесе объективті түрде бір қызмет негізіндегі («зерттеушілік құзырлылық», «әдістемелік құзырлылық») жүргізілген зерттеулердің аспектілік сипаты – құзырлылық ұғымының құндылығын, мәндік, әлеуметтік-антропологиялық сипатын ашуға мүмкіндік бермейді. Құзырлылық ұғымының оқу-тәрбие үдерісіне, білім нәтижесіне, дамушы тұлғаға қатысты жауапкершілігінің күшейе түсуі мәселені *құзырлылықты педагогикалық категория ретінде* зерттеудің өзектілігін күшейте түседі. Зерттеу мәселесі бойынша төмендегідей *қарама-қайшылықтардың бар екендігі анықталды:*

- тұлғаның өзіндік болмысының бағалануы мен құзырлылықтың педагогикалық категория ретіндегі дамуының әдіснамалық тұрғыда негізделуінің жеткіліксіздігі;

- жеке тұлғаның тұлғалық қасиеттерінің дамуындағы шектеушілік пен құзырлылықтың педагогикалық категория ретіндегі мәнінің ашылмауы;

- білім беру субъектілерінің ішкі әлеуеттерін айқындаудағы тиімді тетіктері мен педагогикалық категория ретіндегі құзырлылықтың теориялық негізінің нақтыланбауы.

Білім мәдениет пен адамның ішкі табиғи байлығын өзгертудің негізгі тәсілі ретіндегі көзқарастар білім мәдениет пен менталитет арасындағы көпір, білім «ертеңгі» менталитетті, «бүгінгі» мәдениетті қалыптастыратын балаға рух, ақыл-ой, сезім беруші, әлемнен ажырамас тұтас үрдіс, білім әлеуметтік институт деген тұжырымдар жасауға мүмкіндік берді. Б.С.Гершунский білім философиясы саласына зерттеулер жүргізе отырып, әркімнің өмірінің мәні әлемнің материалдық, рухани құндылықтарын байытудағы қосқан үлесін білдіретін, өзін-өзі жүзеге асыруында деп пайымдайды.

«Құндылық» категориясын философтардың (М.С.Каган, В.И.Сагатовский және т.б.), психологтардың (А.Н.Леонтьев, С.А.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, т.б.) әлеуметтік педагогикалық зерттеулерде (В.И.Гинецинский, Н.И. Лапин, Н.С.Розов, Ш.Шварцем, У.Билски т.б.) қандай да бір маңыздылық формасында емес, бұл қоғамның дамуында жағымды рөл атқаратын, әлеуметтік дамумен байланыстырады.

Педагогикалық тұрғыдан құндылық ерекшеліктері, біріншіден, танымдық қызмет өнімдерімен тікелей байланысты, бірақ табиғатында *танымнан бөлек зат жөніндегі білім* құндылықты анықтаудың қажеттілігі болып саналады. Екіншіден, құндылық тасымалдаушысы ретіндегі заттарды, білімнің өзін ажырата білу керек. Үшіншіден, құндылық заттың әлеуметтік маңызы ретінде толық субъективтілігімен, заттың субъект үшін маңыздылығымен айқындалады.

ХХІ ғасыр білімнің іргелі ғылым негіздерінен *өз таңдауын жүзеге асыра алатын тұлғалық бастамаға* бет бұруын «білім берудің жаңа мүмкіндіктері» ретінде атап өтуге болады. Білімнің әлеуметтік институт ретіндегі қызметін толық пайдалана отырып, ізгілік педагогикасы негіздеріне сүйеніп, білімді адамның өзінен, оның қоршаған айналасынан іздеу, жаңа білім мазмұнын іргелі ғылымның ақпараттар көшірмесінде емес, керісінше адам айналасындағы мәдениетпен, өнермен ұштастыру болып табылады.

Бұл, білім мазмұнының өзегі ретінде білім алушы адамның тұлғалық болмысы, оның әлеуметтік ортаның қарама- қайшылықтарында өзін жүзеге асыру қабілеті, уақытпен емес, мәнділігімен санасатын білім, осы білімді ұстай алатын рух, интеллект алынуы керектігін көрсетеді. Бүгінгі білім әлеуметтік институт ретінде кешегі ірі тұлғалардың тәжірибесімен, әлеуметтік орта, өркениет жетістіктерімен білім мазмұнын толықтыра отырып, болашақ тұлға мәдениетін қалыптастыра алады.

ХХІ ғасыр тұлғасын дамыту тетігіне деген қажеттілік Қазақстан Республикасының Үкімет деңгейінде қабылданған нормативтік құжаттарында айқын белгіленген (ҚР «Білім туралы» заңы, ҚР 2005-2010 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы, ҚР «Білім тұжырымдамасы», ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім стандарты). Бұл құжаттардың түйіні әлемдік деңгейде тиімді деп танылған «құзырлылық» ұғымының педагогикалық категория ретінде дамуы ғылыми танымдағы әдіснамалық тұғырларды анықтауды талап етеді.

Әдіснама ғылымда білімдік практикадан, шынайы өмірден жоғары, *философияның абстрактілі аймағы* ретінде түсініледі Соған байланысты, педагогика ғылымындағы әдіснаманың алатын орны, атқаратын рөлі ғылыми зерттеулерде ғана емес, практикалық деңгейде де өсіп келеді.

**Білім беру жүйесі** - сабақтастығы бар білім беру бағдарламалары мен әр түрлі деңгей мен бағыттағы мемлекеттік білім беру стандарттары жүйесінің, оларды әртүрлі ұйымдастыру құқықтық формадағы, типтегі және түрдегі білім беру мекемелерінде іске асырушы тармақтардың, сонымен бірге білім беруді басқару органдары жүйесінің жиыны.

Бiлiм беру жүйесi қоғамның әлеуметтiк – экономикалық дамуында жетекшi роль атқарады, сондай – ақ оны әрi қарай айқындай түседi. Ал бiлiмнiң қалыптасып, дамуының жалпы шарттары философияның негiзгi мәселесi – рухтың материяға, сананың болмысқа қатынасы тұрғысынан зерттелетiн iлiм таным теориясы деп аталады. Таным теориясының басқа ғылыми теориялардан түбiрлi айырмашылығы – ол бiлiмнiң қалыптасуы мен негiзделуiнiң жалпы ұстанымдарын, объективтiк қатынастарды қалыптастырады.

Орыс педагогі К.Д.Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесі зерттеліп, мектеп өміріне енуде.

**Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты**

Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Мектеп – үйрететін орта, оның жүрегі - мұғалім. Ізденімпаз мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше тұс - оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау - әр мұғалімнің борышы. Ол өз кәсібін, өз пәнін , барлық шәкіртін , мектебін шексіз сүйетін адам.Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация мұғалімі – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті.Жаңа формация мұғалімі табысы, біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Нарық жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар : бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі.

Осы айтылғандарды жинақтай келіп, жаңа формация мұғалімі- рефлекцияға қабілетті, өзін-өзі жүзеге асыруға талпынған әдіснамалық , зерттеушілік, дидактикалық - әдістемелік, әлеуметтік тұлғалы,коммуникативтілік, ақпараттық және тағы басқа құдыреттіліктердің жоғары деңгейімен сипатталатын рухани- адамгершілікті, азаматтық жауапты, белсенді, сауатты, шығармашыл тұлға.

Нәтижеге бағытталған білім моделі мен басқарудың жаңа парадигмасы аясында жекелеген ұғымдар мен нормаларды және тиімді педагогикалық технологияларды меңгеру үшін педагогтардың кәсіби мәдениетін дамытуға бағытталған оқу қажеттіліктері туындылап отыр.

Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсінуге, соның нәтижесінде өзіндік іс- әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына байланысты қалыптасады. Осы заманғы мұғалім оқуға үлкен потенциалдық мүмкіндіктермен келеді.

Сондықтан олардың функционалдық сауаттылықтарын кәсіби шеберлікпен ұштастыру үшін нәтижеге бағытталған білім беру үлгісінде мақсатты түрде білім беретін, қалыптастыратын, дамытатын андрогогикалық процесс қажет. Басқаша айтқанда ересектерге арналған, жалпы және кәсіби білімнің қажеттілігін дамыту, ғылым, білім мен мәдениет жетістіктері арқылы адамдардың жалпы мәдениеті мен әлеуметтік белсенділікті дамытуға бағытталған танымдық іс-әрекетке ынталандыру үшін білім беру. Қазіргі білім беру парадигмасы «білікті адамға» бағытталған білімнен «мәдениет адамына» бағытталған білімге көшуді көздейді. Бұл білім беру жаңаша ұйымдастыру- оның философиялық , психологиялық, педагогикалық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарауды қажет етеді.

Сондықтан бүгінгі күні еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнын қамтамасыз ету міндеті тұр.

Француз қайраткері «Адамға оқып – үйрену өмірде болу, өмір сүру үшін қажет» дегендей оқыту процесін технологияландыру, осыған сәйкес оқу бағдармаларын жасау, ғалымдар мен жаңашыл педагогтардың еңбектерімен танысу жұмыстары мұғалімдердің үздіксіз ізденісін айқындайды. Жаңа педагогикалық технологиялардың негізгі мәні пассивті оқыту түрінен активті оқытуға көшу оқу танымын ұйымдастырудағы бастамашылдығына жағдай туғызу, субьективтік позицияны қалыптастыру.

Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталуы барысында мұғалімдер мемлекеттік стандарт берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық - дамытушылық функцияны атқарады. Қазіргі заман адамның осы құзыреттілікті меңгере отырып тек « кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету ғана емес, іске асырылу мүмкіндігін « үнемі оқып – үйрену және өзін-өзі жасау талабын қалыптастыра алады.

Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстанда оқитындарды сапалы біліммен қамтамасыз етіп, халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыру үшін, ең алдымен, педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, олардың бүкіл қызметі бойына мансаптық өсуі, оқытылуы және кәсіби біліктілігін дамытуды қамтамасыз ету, сондай- ақ педагогтердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды арттыру мәселелеріне үлкен мән берілген. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сыңдарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір педагог қауымының ойлауына, өткені мен бүгіні, келешегі мен болашағы жайлы толғануына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олай болса, білімнің сапалы да саналы түрде берілуі білім беру жүйесіндегі педагогтердің, зиялылар қауымының деңгейіне байланысты. Дәстүрлі білім беру жүйесінде білікті мамандар даярлаушы кәсіби білім беретін оқу орындарының басты мақсаты – мамандықтарды игерту ғана болса, ал қазір әлемдік білім кеңестігіне ене отырып, басекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзырлылық қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну – қазіргі таңда негізгі өзекті мәселелердің бірі. Жалпы алғанда «құзырлылық» ұғымы жайлы ғалым К.Құдайбергенова «Құзырлылық ұғымы – соңғы жылдары педагогика саласында тұлғаның субъектілік тәжірибесіне ерекше көңіл аудару нәтижесінде ендіріліп отырған ұғым.

Құзырлылықтың латын тілінен аудармасы «сомпетенс»белгілі сала бойынша жан – жақты хабардар білгір деген мағынаны қамти отырып, қандай да бір сұрақтар төңірегінде беделді түрде шешім шығара алады дегенді білдіреді» деп көрсетеді. Бұл жайлы Б.Тұрғанбаева «... өзінің практикалық әрекеті арқылы алған білімдерін өз өмірлік мәселелерін шешуде қолдана алуын – құзырлылықтар деп атаймыз » деп анықтаса, Ресей ғалымы Н.Кузьминаның көзқарасы бойынша, «Құзырлылық дегеніміз - педагогтің басқа бір адамның дамуына негіз бола алатын білімділігі мен абыройлығы ».

Латын тіліндегі « компетенс»сөзін ғалым К.Құдайбергенова «Құзырлылықты білімін, біліктілігін, дағдысын, тұлға мінез- құлқын , ең бастысы тұлға мүмкіндігін бағалаудың критерийі мақсатында қарастыру құзырлылық маңызын толық аша алады. Олай болса, құзырлылық, нәтижеге бағдарланған жаңа білім беру жүйесінің сапалық критерийі ретінде әлеуметтік және өмірлік көзқарастарды есепке алу қажет» деп жазса, Б.Тұрғанбаева «Құзырлылыққа бағытталған оқыту үрдісінде тәжірибелік жолмен мәселені шешу мүмкіндігі молаяды. Осы жағдай біліктілікті арттырудағы екінші үлгіге көшірудің негізі бола алады. Өйткені,құзырлылыққа бағытталған үлгіде білім алушылардың өздерін ұйымдастыру - басты мақсаты » деп көрсетеді.

Қ.Құдайбергенова «Құзырды әртүрлі кенеттен болған ситуацияларда мәселелерді шешу үшін қажетті білімді немесе әрекетті көрсете білу қабілеті, білім мен өмірлік ситуация арасындағы байланысты орнату мүмкіндігі ретінде, ал құзырлылықты адамның өзіндік деңгейіне, даралық қасиеттеріне тікелей байланысты тұлғалық, теориялық, практикалық өлшеу дәрежесі жоғары деңгейде кіріктірілген құрылым ретінде қарастыру ұсынылады» деген тоқтам жасайды.

Қазақстан Республикасы жалпы білім берудің жүйесін жетілдірудің жаңа кезеңіне аяқ басты. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға дейінгі білім берудің  дамытудың мемлекеттік бағдарламасына  сай қазақстандық білім беру жүйесінің маңызды міндеті- білім беру мазмұны мен құрылымын жаңарту, яғни жаңа мазмұнда білім беру моделін құрастыру.

Білім беру моделі деңгейі экономикалық және ғылыми- техникалық прогрестің ең негізгі көрсеткіші екені белгілі.

Сапалы білім беру дегеніміз- ғылымға негізделген жүйелі бағдарлама бойынша теориялық, практикалық іске қабілетті, еңбекке баулу, дүниетанымын кеңейту және баланың бойындағы бар қабілетін кемеліне келтіріп жан-жақты тұлға тәрбиелеу болып табылады.

Оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз процесі- сапалы білім беру.

Қазіргі кездегі білім берудегі басты мақсат- жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім, өзіндік ой - талғамы бар, адамгершілігі жоғары, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Бүгінгі күні әлемдік қауымдастық қатарында өзіне лайықты орын белгіленген біздің мемлекетіміз үшін жоғары білікті жас ұрпақ тәрбиелеу қажеттігі біздің 12 жылдық білім беру жүйесіне өтуді талап етіп отыр.

Білім сапасын арттыру бағдарламасының міндеттері болуы тиіс:

• басқару құжаттарын әзірлеу жүйесін дамыту;

• білім сапасын диагностикалау;

• оқытудың әдістемелік жүйесін жаксарту;

• білім сапасын бағалаудың жаңа рейтингтік формасын енгізу;

• білім сапасына мектептің күллі қызметкерлерін жұмылдыру;

• білім сапасын арттыруда жаңа технологиялао қолдану;

• ұлттық білім беру жүйесін әлемдік стандарттарға сәйкестендіру;

Мектептің білім сапасын арттыруда педагогтың жауапкершілігі зор болса, заман талабы педагогтан кәсіби білімді, білік пе дағдыны, мақсат қоюшылықты игеруге деген қызығушылық және білім беру қызметінде ынталылық, педагогикалық және әлеуметтік педагогика мен психологияның негіздерін қолдана білу қабілетін талап етеді.

Мектебімізде білім сапасын арттыру, болашақ білімді азамат қалыптастыруда, мұғалімнің кәсіптік шеберлігін , құзырлығын арттыруда мектеп жұмысының, әдістемелік жұмыстың ұжымдық, топтық, жеке, белсенді түрлері мен әдістері кеңінен қолданылуда. Сонымен қатар озат тәжірибелер бойынша іс-тәжірибе тарату жұмыстары, шығармашылық есептер беру, әдістемелік апталықтар, оқушылардың ғылыми жұмыстары, әдістемелік сипаттағы семинарлар, конференциялар өз жалғастарын табуда.

Білім сапасын арттыру бағытында ғы бағдарламада:

• жеке тұлғаны, яғни дарынды шығармашылықпен жұмыс істейтін тұлғаны  қалыптастыру  үшін ауылдағы 2-5 жас аралығындағы барлық сәбилерді тегін балабақшамен қамтамасыз ету;

• ШО пен МАД топтарын оқу-әдістемелік және ақпараттық - техникалық құралдармен жабдықтау;

• бастауыш сынып кабинеттерін жаңа үлгіде жасақтап, әр пән бойынша көрнекіліктермен толықтыру;

• дарынды оқушылардың жұмысын жолға қою, әрбір оқушыны дарындылыққа жетелеу;

• ШО, МАД және орта буын мен негізгі саты арасындағы сабақтастықтың жүргізілу формаларын әрбір мұғалімге мңндеттеу;

• барлық оқушыларды ыстық тамақпен қамтамасыз ету;

• педагог мамандардың сабақ беру шеберлігін арттыру мақсатында біліктілігін арттыру ұшін қайта даярлау курстарын енгізу;

• оқушыларды ойлау білуге және әртүрлі проблемалардыөздігінен шеше білуге тәрбиелеу;

• гуманитарлық  таным білімге негізделген сөздік қорларын көбейту;

• сабақ үрдісінде жаңа технологияларды қолдану;

• пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар ашу;

• математика пәндері бойынша сағат санын көбейту;

Білім беру қызметінің негізгі бөлігі білім сапасын арттыру мақсатында негізделді. Бұл қызметтің жоспарында жұмыс бағыты мынадай принциптер бойынша атқарылады:

• тұлғаны дамыту;

• педагог мәртебесін көтеру;

• оқытып-үйрету әдістері;

• іздестіру жұмыстарына бағыттайтын ынтымақтастық;

• оқушы позициясы;

• жаңа ақпараттық-технология;

• бәсекеге қабілеттілік;

Білім сапасы негізінен оқу материалын игеріп қана қоймай, сонымен бірге оқушылардың интеллектуалдық және адамгершілік тұрғыдан дамуына, педагогтардың қарым-қатынасын ізгілендіруге оңды ықпал етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1.Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы»- Алматы: Білім, 1997.- 176 б.

2. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 30 наурыз, 2010- 8б.

3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекетті бағдарламасы // Егемен Қазақстан, 16 қазан, 2004.- 12б.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993.- с. 294.

5. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

6. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

7. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

8. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

9. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

10. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.

11. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

**12-дәріс. Оқу жетістіктерінің сапасы: мәні және құрылымы**

Білім берудегі жобалау әрекеті арқылы оқушылардың түрлі қабілеттілік сапалары мен құзыреттіліктері артатыны – олардың ақпаратта ала білуі, оны сұрыптай және өңдей отырып пайдалана білуі, өз бетімен және топпен жұмыс істеу, тұлғааралық қарым – қатынасты ұйымдастыру, проблеманы анықтай алу мен оны шеше білу, т.б. дағдылары қалыптасатын белгілі.

«Қазақстан Республикасындағы білім беруді 2011 - 2020 жылдарға дейінгі дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында» білім берудің жаңа нәтижелері ретінде білім алушылардың ***құзыреттіктерін қалыптастыру***деп белгіленіп отыр. Сондай - ақ құзыреттілікке бағытталған Жалпы орта білім беру стандартында орта білім беру мақсаты – «білім алушылардың түйінді және пәндік құзыреттерін қалыптастыру арқылы олардың танымдық қабылеттерін, алған білімдерін оқу және өмірлік жағдаяттарда шығармашылықпен пайдалана алуын, өзін-өзі дамыту мен өзіндік басқаруын қамтамасыз ету» деп сипатталған. Онда әр білім саласы бойынша ***түйінді және пәндік құзыреттерді*** кіріктіру арқылы күтілетін нәтижелерді анықтау қажеттігі» және «түйінді құзыреттер әр білім саласының алатын орнына сәйкес пәнаралық сипаттағы қабілеттер ретінде алдымен оқу пәндері арқылы қалыптасып, дамитыны» атап өтіліп, түйінді құзыреттерге: ***ақпараттық, коммуникативтік, проблемалардың шешімін табу* *құзыреттері***жатады делінген.

***Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру*.** Жобалау арқылы қарым – қатынас белсенділігін арттыруға болатыны сөзсіз. Бірақ жобалаудың мәнін тек қана коммуникативтік қатынастардан құралады деп есептеу оның шеңберін тарылтып, оны оқушылардың әңгімелесе білу диалогын ұйымдастыру немесе жазбаша қарым – қатынасын дамытумен шектейтін болады. Дәстүрлі оқытуда оқушылардың өз ойларын еркін білдіруге жағдай туғызылуы төмен деңгейде, олардың беретін жауаптары мен күтілетін жауаптарының мазмұны әдетте белгілі болып келеді. Оқушы сол өзінен күтілетін жауапқа ғана даярланады. Оның бір жағынан тиімділігі – оқушының сөйлеу әрекетін құру жүйеленеді, белгілі бір нормаға жауап береді және оны бақылауға және бағалауға болатыны – болса, екінші жағынан, кемшілігі – оқушыға өз ойларын жеткізу мүмкіндігі шектеулі, еркін ойлау мен пікір білдіруге жағдай туғызылмайды.

 Жасөспірімдердің бір – бірімен қарым – қатынасы осы жаста өзгере бастайды, олар үшін қарапайым қатынас жеткіліксіз, өйткені коммуникация арқылы оларда өздерін көрсетуге, дәлелдеуге қажеттік пайда болады. Жобалау әрекеті осы қарым – қатынас мәдениетін сапалы дамытуда белгілі бір роль атқарады.

 Жобалау барысында айырмашылығы көп байқалмайтын коммуникацияның екі түрлі қыры бар екенін айта кету керек. Олар:

қарым – қатынас барысында ауызша және жазбаша сөйлесу;

топтық қарым – қатынасқа түсу;

Осы екі қыры тәжірибе барысында бір – бірімен бірігіп кететін болса да, оқушылардың жобалау әрекетін ұйымдастыру және талдау кезінде оларды ажыратып қарастыру қажет болады.

 Оқушылар білім берудің әрбір кезеңінде өз бетімен ауызша және жазбаша өз ойын білдіре білу дағдыларын меңгеруі қажет және әрбір білім беру ұйымы оны міндетіне алуы тиіс. Бұл – ***коммуникативтік құзіреттілік*** деп аталады.

 Коммуникативтік құзіреттілік – мәтінді, белгілі бір ойды түсінуі және түсіндіре алу қабілеті – барлық пәндерде де, барлық оқыту кезеңдерінде де қалыптастырылады.

 Коммуникативтік құзіреттілік оқушының мәтінді не белгілі бір ойды түсіну, игеру барысында төмендегі әрекеттер жасай білуін білдіреді:

* мәтіннің, ойдың, немесе ақпараттың мазмұнын түсінеді, игереді, меңгереді;
* оны басқаша құрастыра алады, немесе берілген мазмұнды жаңаша түрге ендіре алады;
* мәтіннің, ойдың, ақпараттың мақсатын құрастыра алады;
* мақсатты жүзеге асыру үшін қандай амалдар мен құралдар қолданылып тұрғанын анықтай алады;
* мәтіннің, ойдың, ақпараттың кімге арналып тұрғанын анықтай алады;

Мәтінмен, ақпаратпен жұмыс жасауда оның үш негізгі сипаттамасын ескеру қажет. Олар:

мәтіннің мазмұны;

хабарлау түрі;

адресаты (кімге арналғаны);

Коммуникативтік қатынас 2 түрде – *ауызша және жазбаша* түрде қалыптасады, олардың өз алдына ерекшеліктері бар және оны дұрыс қалыптастырудың өзіндік назары мен әдістері сақталуын қажет етеді.

 Коммуникативтік қатынасты қалыптастыру және дамытуда белгілі бір сабақтастық ұстанымы болады. Атап айтқанда, бастауыш сыныпта негізгі салынған коммуникативтік компоненттер негізгі мектепте бекітіледі және ол компонентті күрделендіре дамыту одан арғы жоғары сыныптарда жүзеге асырылады. Коммуникативтік қатынасты жобалау арқылы дамытудың тиімділігін көрсете отырып, бұл тек осы әрекеттің негізінде ғана жүзеге асырылады деп түсіну де қате пікір екені ескеру керек. Сондай – ақ, коммуникативтік қатынасты дәстүрлі оқытуда қалыптастыруға болады. Бұл белгілі бір ақпарат форматындағы жұмысты қамтиды. Мысалы, зертханалық жұмыстың қорытындысын жазу, шығарма, мазмұндама, т.б. жұмыстар.

 Түрлі форматтағы ақпарат немесе мәтінмен жұмыс жасай отырып (мыс, ғылыми мақала, эссе, интервьюге жауап беру, т.б.) оқушы оның талап ететін үлгісін сақтап үйренеді. Өйткені, еркін жазу форматын қажет етпейтін жұмыс түрлерін игеру де маңызды үрдіс. Оны игеру өзі үшін тәжірибеде пайдағы асатын болады, атап айтқанда, түрлі конкурстарға қатысу үшін қажетті үлгіні сақтау, рецензия жаза білу т.б.

 Мәтіннің мазмұны мен түрін еркін таңдау негізінен жобалау әрекетіне қатысты. Жоба жасау жеңістігі еркін қатынасты да, регламенттелген қарым – қатынасты да орындауға мүмкіндік береді. Мысалы, жоба идеясын талдау барысында өз ойларын жеткізу үшін оқушылар еркін, эмоционалдық, шығармашылық, тіпті слэнг түрінде де қарым – қатынаста бола алды. Бұл жерде регламенттеу тәртібі тақырып аясын шектеу үшін ғана қажет бола алады.

 Жобалаудың аталған идеяны талдау кезеңіне қарама – қарсы – жоба аяқталған соң, оны презентациялау кезеңі тұр. Оның талаптары регламенттерді – презентациялаудың (ауызша, не жазбаша), уақыт шектеуінің, аудиториялардағы түрлі топтар (оқушылар, мұғалімдер, ата – аналар т.б) мүдделеріне жауап берудің, т.б. – сан талаптардың ескерілуін міндеттейді.

Жасөспірімдер үшін ***ақпараттық құзіреттіліктері (жалпы білімдік қабілеттері)*** маңызды роль атқарады және ол мектепте ғана емес қоршаған ортада орнын табу құралы болып табылады.

Жобалау әрекеті оқушылардың аталған құзіреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Құзіреттілік тұрғысынан алғанда әлеуметтік қарым – қатынас құзіреттілігін дамытудың маңызы зор. Олар оқушылардың төмендегі қабілеттерін қалыптастырады:

* оқу – тәжірибелік проблемаларды шешу барысында бірлесіп жұмыс істеуге қабілеттілікті, топпен жұмыс істеу қабілеттілігін;
* қорытынды өнімді құрастыру қабілеті, оның аудиториядағы адамдарға жеткізе білу қабілеті;

Жобалау әрекеті барысында тек қана коммуникациялық қатынаста болу емес, белгілі бір өнімді құрастыру барысындағы іскерлік коммуникация жүреді, ол оқушылардың оқу – тәжірибелік проблемаларын шешу мақсатын көздейді. Сондықтан, осы жағдайда оқушы құзіреттіліктерінің қалыптасуы тиімді жүзеге асырылады.

 Жобалаудағы коммуникациялық қатынастарды бағалау барысында төмендегі фактілер ескерілуі тиіс:

1. жоба (шығармашылық жұмыс) негізінен оқушылардың топтық әрекеті арқылы орындалғаны;
2. жұмыстың орындалуы барысында педагог балалар әрекетін ұйымдастырушылық – мазмұндық, жоспарлау және қадағалау қызметтерін атқаруы;
3. қорытынды нәтижені ұсынған кезде оқушылардың іскерлік қарым – қатынасы қалыптасқаны;
4. өнімді презентациялаудағы барлық критерийлеріне сай болуы, критерийлердің алдын ала белгілі болуы қажет;
5. презентация жасауда аудитория болуы, бағалау комиссиясы болуы, бағалаудың ашық жүруі, қатысушылардың марапатталуына ерекше назар аударылуы тиіс;

 Жобалау әрекеті негізіне «жоба» түсінігін білдіретін идея алынады. «Жобаның» мәнісі мәні белгілі бір теориялық, немесе практикалық маңызы бар проблеманы шешу барысында нақты нәтиже алуға бағытталған прогматикалық түсінікті білдіреді.

 Жобалау барысында алынған нәтиже көзбен көруге, мағынасын ұғынуға, тәжірибеде қолдануға болатындығымен ерекшеленді. Осы нәтижені алу үшін оқушыларды өз бетімен ойлауға, проблеманы көре білуге және шеше білуге, түрлі салалардан алған білімдерін қолдана білуге, нәтижені алдын – ала болжай білуге және оның салдарын ажырата алуға үйрету қажет.

 Зерттеушілер атап өткендей, қазіргі оқуда жобалау әрекеті кеңінен таралмаған әдіс, оны шешудің негізгі жолы – жобаларды таңдау және оны сан алуан шығармашылық жұмыстарда жүйелі түрде қолдану.

 Жоба әдісі оқушылардың өз бетіндік әрекеттеріне (жекелеген не жұппен, не топпен белгілі бір уақыт ішінде орындалатын) бағытталады.

 Сондай – ақ, жобалау әдісі белгілі бір проблеманы шешуді көздесе, проблеманы шешу, бір жағынан, оқытудың түрлі әдістері мен түрлерін қолдану арқылы, екінші жағынан, оқушылардың білімнің түрлі салаларын интеграциялау арқылы шығармашылық әрекеттерін қажет етеді.

 Орындалған жоба нәтижесі өзінің мақсатына сай болуы тиіс, атап айтқанда, егер теориялық проблема болса – оның нақты теориялық шешімі, ал практикалық проблема болса – қолдануға болатын даяр нәтижесі болуы шарт. Жобалау әдісі жеке орындалса да, топпен орындалса да белгілі бір жүйемен орындалады, оның мәні: әдіс ретінде бірнеше оқу – танымдық амалдар мен тәсілдердің жиынтығы болуы тиіс, оқушылардың өз бетіндік әрекетін ұйымдастыруға негізделуі тиіс, нақты нәтиже алуды көздеуі және оны міндетті түрде презентациялауы тиіс.

 Жобалау әдісі өзінің мазмұны жағынан еркін әрекеттерді, ашық оқытуды, тәжірибеге бағытталуды қажет ететін проблемалық оқытуға ұқсаса екені белгілі. Бұл әдісті орынды пайдаланған жағдайда дәстүрлі оқытуды өмірмен байланыстыру тұрғысынан тиімді екені сөзсіз. Сондай – ақ, бұл – оқушылардың өз бетімен білім алуына ықпал ететін бірден бір әдіс.

 Жобалаудың түсініктік кеңістігіндегі маңызды қабілет – ***проблеманы шешудің жолдарын және шешім қабылдау барысын*** талдай білу.

 Проблеманы шешу – ақпараттық - әрекеттік модель бойынша түпкілікті нәтиже деп есептеледі және ол төмендегі тәртіп бойынша орындалады:

* проблема қою (не істеу қажеттігін айқындау);
* проблеманың құрамын анықтау (ақпараттар іздеу, таңдау, нақты міндеттерді белгілеу және оны орындау кезеңдерін айқындау; проблеманы ойша қайта құру арқылы жан – жақты талдау);
* шешудің бірнеше жолдарын қарастыру, мақсатты орындаудың тиімді жолдарын іздеу;
* проблеманың шешілуі;

Енді соңғы күндері пайда болған ***шешім қабылдау теориясына*** тоқталамыз. Шешім қабылдау – бірнеше нұсқаларды қарастыру үшін көптеген ақпараттарды іздеу және сұрыптаудан тұратын күрделі процесс.

Шешім қабылдай білу қабілеті тоғыз элементтен тұрады:

*1.* ***Таңдай білу*.** Бұл жеке адамның тілегінен немесе топтың ұсынып отырған тілегінен, не сыртқы мәдени ортаның, ересек адамдардың тілегінен де пайда болуы мүмкін;

***2. Саналылық****,* шешімді *саналы түрде* қабылдау. Бұл орындаушының қалыптасқан проблеманы шешудегі өз ролі саналы түрде анықталуы, психологтардың айтуынша саналылық 15 жасқа қарай пайда болады;

***3. Креативті шешім қабылдаушылық*** – адамның қалыптан тыс шешім қабылдауға, немесе түрлі жолдарды іздей білуге дайындығын көрсетеді;

***4.* *Компромисстік*** (келісімге келе білу) бұл қасиеті – проблеманы шешімін табуда тек өз мүддесі тұрғысынан ғана емес, өзгелердің, қоршаған адамдардың мүддесі тұрғысынан қарастыра білу. Бұл жағдайда шешім қабылдау оған қатысы бар адамдардың көбінің мүддесіне сәйкес компромисске (келісімге) келе алуға мүмкіндік береді;

**5. *Алдын ала білу қасиеті*** – шешім қабылданғаннан кейін болуы мүмкін жағдайларды алдын ала есептей білу, яғни белгілі бір шешім қабылдаудың айналаға тигізетін әсерін күні бұрын көре білу, оны талдай білу.

**6. *Дұрыс таңдау жасай білу* –** бұл шешім қабылдау процесінің ең күрделі және белгісіздікке толы кезеңі. Шешімнің дұрыстығын бағалау үнемі өзгеріп отыратын жекелік және қоғамдық құндылықтар, қалыптасқан жағдай мен оны қабылдаудың субьектілік сипатына байланысты оңай емес. Солай бола тұра, шешімнің дұрыстығын анықтайтын көрсеткіш ретінде проблеманы талдау барысында анықталған жағдайларға сәйкестігі алынады.

**7. *Сыналуға дайындығы***, бұл – шешім қабылдауда пайдаланылған ақпараттардың шынайылығын тексеруге және қайта тексеруге қабілеттілік, кейбір субьектілік тұрғыдағы ұсыныстардан, қате болса өз ұсыныстарынан да бас тарта білу;

**8. *Бірізділік*** – таңдаған шешімге сәйкес амалдарды бірізділікпен қолдана білу;

**9. *Жауапкершілік* –** қабылданған шешімге сәйкес әрекеттердің әрі қарай жүргізілуіне әзір болу, мойнына ала білу.

Қазіргі таңда психология ғылымы ойлаудың ерекше түрі – проблеманы тұтас көре білу, оны шешу жолдарын болжай білу, бірнеше нұсқалардың ең тиімді біреуін таңдай білу, одан әргі әрекеттер стратегиясын құру туралы шешім қабылдай білуді қамтитын – ойлау түріне үлкен мән беретінін байқауға болады.

Оқушылардың пәндік және түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік беретін, олардың өз бетіндік зерттеужүргізулері негізінде субъективті жаңалық ашуға жағдай туғызатын *тақырыптық және пәнаралық жобалардың* білім беруді ұйымдастырудағы маңызы зор.

**Сұрақтар мен тапсырмалар**

1. Жобалау әрекеті арқылы оқушылардың құзыреттілік сапаларын қалыптастырудың мәні
2. «Қазақстан Республикасындағы білім беруді 2011 - 2020 жылдарға дейінгі дамытудың Мемлекеттік бағдарламасындағы құзыреттілік нәтижелердің белгіленуі
3. Түйінді құзыреттіліктер және олардың түрлері
4. Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру
5. Ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру
6. Проблеманы шешудің жолдарын және шешім қабылдай білу құзыреттіліктері

ӘДЕБИЕТТЕР:

1.Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы»- Алматы: Білім, 1997.- 176 б.

2. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 30 наурыз, 2010- 8б.

3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекетті бағдарламасы // Егемен Қазақстан, 16 қазан, 2004.- 12б.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993.- с. 294.

5. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

6. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

7. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.

8. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.

9. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.

10. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.

11. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

**13-дәріс. Білім беру сапасының көрсеткіштері**

**Студенттердің білімін оқу–танымдық іс-әрекет барысында бағалау өлшемдері.** Қазірге кезеңде республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы Заңында» жаңа ақпарат хабарларды жастар өздігінен дұрыс қабылдау және бағалай білуді, кез келген теориялық және нақты жағдайды, нарықтық қатынастар жағдайын өз бетінше талдай білуді, өмірдің түрлі салаларында өз бетінше еңбек етуге даярлықты іске асырудағы алға мақсат етіп қойған.

Педагогтардың әрқайсысының алдына студенттерге сол немесе басқа пәндердің білімін үйрету ғана емес, сонымен қатар, оларды ғылымның категорияларын, ғылыми ізденістердің әдістерін пайдалануға, өздігінен жаңа ғылыми мәліметтерді табуға үйрету міндеті тұр. Жоғары мектеп оқытушысының біліктілігінің ерекшелігін анықтайтын оның ғылыми және педагогикалық әрекетінің бірлігі болып табылады. Оқытушылардың ғылыми зеттеу жұмысының мазмұны, ізденіс барысында жаңа міндеттерді қою мен шешудегі, ғылым мен техника дамуындағы бағыттардың оңтайлысын таңдау, ғылыми әдістерді кеңінен қолдану. Міне, сонымен қатар бұл әрекет білімнің, жоғары білім берудің негізін құрайды. Ғылымның мазмұны, әдістері мен практикасы оның нәтижесі оқу пәндеріне және барлық оқыту жүйесіне, ғылыми зерттеушілік әрекетке енгізілуде.

Оқыту үдерісінде студенттердің білім, білік, дағдыларын есепке алу, бақылау және бағалау оның аса қажет құрамдас бөлігі болып есептеледі. Оқытушының сабақтар жүйесін дұрыс ұйымдастыра білуі, көптеген жағдайда оқу-тәрбие үдерісінің табысты болуының оң кепілі. Ол үшін, оқытушы студенттің оқу материалын меңгеру дәрежесін, сапасы мен көлемін үнемі анықтап отыруы тиіс. Бұл бағытта студенттердің, сабақтар жүйесіндегі білім, білік, дағдыларын есепке алу, бақылау және бағалаудың маңызы ерекше. Бақылаудың көмегімен теориялық білімді меңгерудегі сапа, біліктілік пен дағдының қалыптасу дәрежесі анықталады. Бақылаудың тақырыптық түрін ұйымдастырудың практикалық мәселелері П.Горбунов, Е.С.Березняк, В.И.Иващенко, А.К. Исақов, Е.И.Перовский, С.Ф.Сухорский, Н.В.Чертинский, В.О.Онищуктің ғылыми еңбектерінде талданған. Осылардың негізінде студенттің білімін бағалаудың теориялық аспектісі жеткілікті дәрежеде зерттелген деген тұжырым айтылған. Дегенмен де, бүгінгі таңда оқыту теориясында бақылау немесе бағаның мәні, тәсілдері жайлы әлі де болса ортақ пікір қалыптаспай отыр.

Педагогикалық бақылаудың үш қызметі бар: д*иагностикалық қызметі*: бақылау арқылы студенттің білім деңгейін, қабілетін, дағдысын, тәртібін айқындайды. Студент те өз білімін саралап, өз деңгейін бағалайды. *Білім беру қызметі:* оқу материалын меңгеру деңгейін тексеру барысында білім беруді басқару іске асады.*Тәрбиелеу қызметі:* бақылау арқылы студенттің жұмысын ұйымдастыруға, шығармашылық жол іздестіруге, жеке басының ерекшеліктерін, өз бойындағы қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Бақылаудың бірнеше түрін біріктіре білу, педагог шеберлігінің белгісі. Уақытқа байланысты педагогикалық бақылау бірнеше түрге бөлінеді: ағымдық (студенттерді үлгерімі жақсы және үлгере алмайтын студенттерді сұрыптауға көмектеседі), тақырыптық (белгілі бір тақырып немесе бөлім бойынша білім деңгейін айқындау), аралық(келесі бөлімге өтер алдында өткізіледі, ол өткен білімді қорытындылау үшін қажет), бекіту(курстық емтихан, бұл өткен пәнді бекіту), қорытынды (мемлекеттік емтихан, диплом жұмысын қорғау). Жоғары оқу орындарындағы оқу – танымдық жұмыстарды педагогикалық шарттары мен ерекшеліктеріне қарай 5 топқа жіктеуге болады: жаңа теориялық білімді игеруге арналған өзіндік жұмыстар; жаңа эмпирикалық және практикалық білім алуға арналған өзіндік жұмыстар; білік пен дағдыны қалыптастыруға арналған өзіндік жұмыстар; шығармашылық бағыттағы өзіндік жұмыстар; алған білімдерін бекітуге және жүйелеуге арналған өзіндік жұмыстар.

Дегенмен де студенттер жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және тексеруде әлі де көптеген кемшілік бар екенін көрнекті ғалым – педагогтердің зерттеулері көрсетіп отыр. Олар: оқытушылардың студенттердің өзіндік жұмыстарын жоспарлауда айқын үйлесімділік көрсете алмауы, атап айтқанда, студенттердің аудиториядан тыс жұмыстарының белгіленген уақытта жасай алмауы; аралық тексеру мен студенттер білімін аттестациялаудың тиімсіз, әрі сапасыз жүргізілуі; студенттердің шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға және олардың өзіндік жұмыстарға дағдылануына жеткілікті көңіл бөлмеу; студенттерді ғылыми - зерттеу жұмыстарына аз жұмылдыру, оларды ғылыми жұмыстардың әдістемелерімен жеткілікті таныстырмау; студенттердің қабілеттерін байқау және дамыту жұмыстарының қанағаттанарлық болмауы.

Зерттеулердің авторлары аталған кемшіліктерді көрсете отырып, құнды ұсыныстар берген: обьективтік және субьективтік себептерді ескере отырып, студенттермен дұрыс қарым-қатынас жасау; студенттердің өзіндік жұмысын жоспарлауда, ұйымдастыруда және іске асыруда оқытушыларға қойылатын талаптар мен міндеттердің мәні ерекше екендігін есте ұстау қажет.

Осыған байланысты оқытушылардың өз алдына қоятын міндеттері мынадай:

1. Студенттердің өзіндік жұмыстарын үздіксіз болуын қадағалау, яғни студенттер кейде ғана емес, күнделікті өз бетінше тиісті пәндер аумағында ізденімдік жұмыстар атқаруын ұйымдастыру. Жүйелі ізденімдер арқылы оқу танымдық біліктілікке қол жеткізуге болатынын студенттер санасына сіңіру.

2. Студенттердің өзіндік жұмыстары сан қырлы екенін ескеріп, оның мазмұны суденттерді қызықтыратын, мағыналы болуын ойластыру қажет. Тапсырмалар бір сарынды, студенттерді ойландырмайтын жаттанды түрінде берілсе, оқу–танымдық іс–әрекеттер толыққанды жүргізілмейді.

3. Оқытушылардың студенттерге берілетін тапсырмалар мазмұнының күрделілігі сатылап өсуі керектігін ұстанып, жүйе түзу арқылы студенттердің ойлау қабілетін дамытуы

4. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына мән беріп, олардың дүниетанымдық көзқарастарын қалыптастыру.

5. Дидактикалық құралдар (оқу-әдістемелері мен қамтамасыз ету) жүйесін жасау, яғни ақпараттар, құралдар арқылы сабақ кезінде және аудиториядан тыс уақытта студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру және басқару (пәннің құрылымдық – логикалық сұлбасы, пәнді үйренетін мерзімнің өне бойына тапсырмалар беру және олардың орындалуын тексеру, тиіптік тапсырмалардың үлгілері, оларды орындау әдістері мен амалдары, іскерлік ойындардың қойылымдары, проблемалық есептер, проблемалық төтенше жағдайлар,т.б.).

6. Тапсырмаларды орындауға қажет анықтаушы материалдармен, ұсынылатын әдебиеттер тізімімен, танымдық іс-әрекетке баулитын дидактикалық есептер мен жаттығулар, дәріс конспектілері, зертханалық жұмыстар жасауға қажет жабдықтармен қамтамасыз ету.

7. Студенттердің өзіндік жұмыстар аумағында рефераттар жазуға жұмылдыру. Рефераттардың ғылыми әдебиеттер негізінде жазылуын, таңдап алған тақырыптарға сай патенттік зерттеулермен ұштастырылуын қадағалаған жөн.

8. Студенттердің өзіндік жұмыстарын қабылдағанда және тексергенде, студенттерге мейлінше әділ баға беріп, олардың білімі мен біліктілігіне қойылатын талаптар деңгейін төмендетпей, оларға серіктес екендігіңізді, әрі оларға құрметпен қарайтыныңызды жеткізу. Сондықтан да студенттердің дербестігін, белсенділігін арттыруда, білімдерін бағалауда оқытушылардың мейлінше оң баға беру арқылы студенттердің жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра білуі аса қажет.

**Әдебиеттер**

1.Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы»- Алматы: Білім, 1997.- 176 б.

2. Қазақстан Республикасында 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 30 наурыз, 2010- 8б.

3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекетті бағдарламасы // Егемен Қазақстан, 16 қазан, 2004.- 12б.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993.- с. 294.

5. Наследов А. SPSS 19 –профессиональный статистический анализ данных. – СПб:Питер, 2011 – 400 с .

6. Сафонцев С.А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Ростов-на-Дону, 2004. -36 с.

7. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

**14-дәріс. Білім беру сапасын басқарудың жалпы мәселелері, олардың өлшемдермен байланысы**

**Педагогтың эксперттік қызметінің мәні.**  «Ұстаз қандай болса, қоғамы да сондай» деген бұлжымас заңдылық қай қоғамда да көкейкесті. Ұстаздық ету – қастерлі де, қасиетті мамандық. Осы бір киелі кәсіптің қасиетті жүгін арқалаған әрбір педагог шәкірт алдындағы өзінің адал парызын, терең жауапкершілігін сезіне білуімен қатар, соны шынайы орындауға ұмтылуы тиіс. Заман талабына сай туындаған мәселелер болашақұстаздарды ұлттың рухани қазынасымен, өнеге-өнерімен сусуындатуды талап етеді. Қоғам дамуында, өндірісте, экономикалық және әлеуметтік мәселелерді шешуде, әсіресе, болашақ мамандардың ойлау қабілетін дамытуда – педагогтің қызметінің мәні жоғары.

Қазіргі жағдайда экономикалық және әлеуметтік құбылыстарды бақылап және талдай білетін, сауатты шешім қабылдап және шығармашылық белсенділігі мен кәсіби іскерлігін қалыптастыруға баса назар аударылып, ата-баба дәстүрін жалғастыратын, ел экономикасын өркендетуге үлесін қосатын, қоғам талабына сай келетін болашақ жұмысшы, кәсіпкерлерді даярлауды талап етіп отыр. Бұл мәселеде әсіресе жоғары педагогикалық білім беруді жетілдірудің алатын орны ерекше. Елбасы педагогикалық жоғары оқу орындарының алдына бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелей алатын жаңа формациядағы ұстаз дайындау міндетін қойып отыр. Қазіргі қоғам өмірінде болып жатқан өзгерістер адамнан өнімді еңбек пен шығармашылықты талап етеді. Сондықтан, педагог – эксперт маман ретінде әрдайым қоғамда болып жатқан өзгерістерді ескеріп отыруы қажет.

«Эксперт» дегеніміз – қарастырылатын қандай да бір сұраққа өз шешімін айтатын маман, сыншы. Қазіргі кездегі жаңа формациядағы ұстаз - заман талабына сай жылдам өзгеріп отыратын өмірге бейімделген, өзін-өзі көрсете алатын, қоғам өміріне белсене қатысатын, шығармашылықпен ойланатын, ұлттық құндылықтар мен этнопедагогика қағидаларын меңгерген, ғаламдасуға байланысты, «Интернет» жүйесін жетік білетін, ғылым жаңалықтарын әлемдік деңгейге сай зерттейтін, білімді де білікті, көп оқитын, білімін күнделікті ісіне шебер қолдана білетін мәдениеті жоғары жеке тұлғаны тәрбиелей алатын маман. Сондықтан, педагогтар – болашақ мамандардың бойында мынадай: шығармашылық, ізденімпаздық, жаңашылдық, интеллектуальдық, зерттеушілік қасиеттерін қалыптастырады.

Педагогтің заман талабына сай кәсібін жетік білуі, өз ісінде жаңа технологияны пайдалануы, жастарға әлемдік стандартқа сай білім беруі, компьютерлік және мультимедиялық технологияны меңгеруі, электронды оқу құралдары мен интернет сайттарын қолдануы, сол сияқты педагогикалық үрдістерді жаңа ғылыми-әдістемелік тұрғыда ұйымдастыруы – бүгінгі күннің талабы. Біздің еліміздегі білім берудің ұлттық жүйесінің дамуы қоғамды демократияландырудың жалпы тенденцияларына сәйкес келеді, яғни болашақ мұғалімдер қазіргі экономикалық қатынас жағдайында белсенді, шығармашыл, кәсіби және әлеуметтік қызметке даярланған болуы керек. Өйткені, қазіргі кәсіби білім беру саласындағы оқытудың жаңа технологияларын меңгермейінше, сауатты жан-жақты маман болуы мүмкін емес. Ақпараттық технологияны қолдану, оқып-үйрену, меңгеру, практикада пайдалану, өмірге ендіру, дамыту кезеңдері арқылы жүзеге асады. Олай болса, инновациялық технологияларды меңгеру негізінде кәсіби-педагогикалық іскерліктерін, рухани-адамгершілік қабілеттерін қалыптастыруға, сол сияқты өзін-өзі тәрбиелеу мен педагогикалық үрдістерді жүйелі ұйымдастыруға көмектеседі.

Ұстаздық жолды ұстанған тұлға үшін педагогикалық шеберлікті жетілдіру негізгі мақсат болып саналады. Өйткені педагогтің шеберлігіне шәкіртті тәрбиелеп, оқыту үшін оның психологиясын білу, екінші жағынан оқытып тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін, жолдарын терең білу және оларды қолдана білу жатады. Психология адамдардың өзін-өзі тәрбиелеуіне жол сілтейді, оның өз ерекшеліктерін ажырата білуге жәрдемдеседі. Педагог-психолог адамдардың рухани-моральдық нормаларын бала бойына сіңіре біледі. Педагог-психолог қоғамдағы тұлғаның биологиялық және әлеуметтік дамуына көңіл бөледі. Биологиялық тұрғыдан морфологиялық, физиологиялық, биохимиялық жетілуі болса, әлеуметтік дамуына психикалық, рухани, интеллектуальдық жағдайлары жатады. Демек, педагог-психолог маманын адам баласы өмірге келгеннен оң мен солды, ақ пен қараны ажырата алғаннан бастап, келешек толыққанды азамат және тұлға болып, оның әрі қарай жетілуіне әсерін тигізеді. Педагог-психолог – отбасында ана, мектепте мұғалім, балабақшада тәрбиеші, жоғары оқу орнында оқытушы, жұмыста қызметкер, өз ісіне жауапты маман. Педагог-психологтың бойында әділдік, тапқырлық, қамқорлық, шыдамдылық, адамшылық, кең пейілдік қасиеттері басым болуы қажет. Педагог – психолог, тәрбиеші, ақылшы, қамқоршы, жетекші, мейірімді жан.

Педагог бала бойына мынандай жақсы қасиеттерді қалыптастырады: баланың шығармашылық қабілетін немесе өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту; пәнге терең қызығушылығын арттыру; оқушының әсерлік сезімін қалыптастыру; оқушының белсенділігін арттыру мақсатында даму деңгейін, танымдық белсенділігін арттыра оқыту; жалпы білім, білік, дағдыларын дамыта оқыту; білім базасын арттыру; интеллектуальдық жаңашылдыққа, әдептілікке, жеке тұлғалардың эстетикалық мәдениетінің жоғары дамуына ықпал жасауда білімді мықты құрал ретінде қолдану, т.б. Педагогтың оқушылармен, олардың ата-аналарымен қарым-қатынас сипатына негізінен педагогикалық ұжымда қалыптасқан моральді-психологиялық ахуалы әсер етеді. Мұғалімнің өз әріптестерімен, мектеп әкімшілігімен іскерлік, тату байланыстары бүкіл мұғалімдер ұжымының өз оқушыларымен, олардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасауында тәрбиелік ықпалының біртіндеп және бірыңғай бағыт алушылығын қалыптастыруға жәрдемдеседі.

Жаңа заманның тарихын жазатын, оның кемшіл тұстарын толықтыратын бүгінгі жас ұрпақ. Сондықтан да елімізде жүріп жатқан ауқымды өзгерістердің мәнін әділ пайымдау бәрінен бұрын жастарды тәрбиелеп жатқан мына біздерге, мұғалімдерге үлкен жауапкершілік жүктейді. Тегінде, тәрбие – үлкен жауапкершілікті, жүйелі көңіл бөлуді талап ететін өзгеше бір әлем. Ғылымда осы өзгеше тәрбие мәселесімен айналысатын педагогика-психология саласы – халық педагогикасын зерделеуге, бала психологиясын, оның эстетикалық талғамын, ұлттың дәстүрлі мәдениетін, әскери мекемелер мен әскерилер психологиясын, өмірдегі жаман-жақсы адамдар психологиясын зерттеуге арналған бірден-бір ғылым. Осы ғылымның терең тамырлы, жан-жақты халықтық тәрбие, еңбек тәрбиесі, әскери тәрбие, патриоттық тәрбие, экономикалық тәрбие салалары бар. Барлық салалардың көздеген мақсаты - біреу ғана, ол – адам тәрбиелеу, яғни бүгінгі ұлттың менталитетіне лайық икемді, жан-жақты жетілген, нарықтық экономикаға бейім, парасатты ұлт азаматын тәрбиелеу. Сонымен қатар адам бойындағы ешқандай аспаппен өлшеп болмайтын асыл қасиет – адамгершілік нәрін адам бойына сіңіру. Содан кейін ғана еліміздің болашағы – жастарға білім беру жолындағы тәрбие. Әр жастың санасын білім нәрімен сусындатып, оны ары қарай тереңдете жалғастырып, қазіргі заманның талабына сай етіп даярлау, т.б. Бұлардың бәрі – педагогтардың қызметі. Міне, осындай түзу жолдан шығып кетпес үшін арнайы педагог-психологтардың кеңесіне сүйенеміз, үйренеміз және өзгеге үйретеміз.

Қазіргі педагогтің алдына: болашақ өркениетті, дәстүрлі демократиялық мемлекетті құратын жас ұрпақтың ең әуелі адамгершілік қасиеттерін қалыптастырып, содан кейін оның жан сапасын, тән сапасын арттырып, техникалық прогреске сәйкес жан-жақты қолданбалы білім беру міндеттері қойылады. Ол үшін мектептер қаражатпен, техникалық құралдармен, мәдени қажеттіліктермен толық қамтамасыз етілуі тиіс. Қай елдің болсын, өсіп-өркендеуі, өркениетті дүниеде өз орнын алуы оның ұлттық білім беру жүйесінің қалыптасуына, даму бағытына тікелей байланысты. Ұстаз мәртебесін көтеру, олардың жұмыс істеуіне, шығармашылығына, демалуына жағдай жасау, үздік мұғалімдердің тәжірибелерін жинақтап, оны тарату, оларға қолдау көрсету - мемлекеттің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады.

**Әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы, Астана 2004.
2. Сейталиев Қ.Б. Педагогиканың жалпы негіздері .– Алматы: Өлке, 2009.
3. Әбиев Ж.Ә., Бабаев С.Б. Педагогика Алматы: Дарын, 2004.
4. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.
5. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.
6. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.
7. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.

8. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.

**15-дәріс. Білім беруді басқарудың деңгейлері және Ұлттық бірыңғай тестілеу барысындағы олардың арасындағы ақпараттық ағындар**

**Ұлттық бірыңғай тестілеу** ([орыс.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D1%8B%D1%81_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *Единое национальное тестирование*; қысқаша **ҰБТ**) — [Қазақстан Республикасында](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) қолданылатын мектеп бітірушілердің білімін сынау жүйесі. ҰБТ-ның нәтижесі жалпы және орта білім ұйымдары бойынша мемлекеттік аттестацияның қорытындысы ретінде есептеледі, ал қабылдау емтиханы ретінде[колледждермен](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6), [ЖОО](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%9E%D0%9E)-мен есептелінеді.

Оқушының [Қазақстан университеттеріне](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%B6%D0%BE%D2%93%D0%B0%D1%80%D2%93%D1%8B_%D0%BE%D2%9B%D1%83_%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D2%A3_%D1%82%D1%96%D0%B7%D1%96%D0%BC%D1%96) түсу мүмкіншілігі (грант және ақылы бөлім) және қорытынды аттестатының бағасы оның ҰБТ-да алған баллдардың санына байланысты болады. ҰБТ-ның баллдары тағы «Болашақ» атты президенттік шәкіртақы (стипендия) алуға мүмкіндік береді.

Өткен жылдары бітірген бітірушілер, колледж бітірушілері және кейбір талапкерлер үшін ҰБТ аналогтары кешенді тест (КТ) боп саналады.[[1]](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%B0%D0%BB%D1%82%D1%82%D1%8B%D2%9B_%D0%B1%D1%96%D1%80%D1%8B%D2%A3%D2%93%D0%B0%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#cite_note-UBT1-1)

Ұлттық бірыңғай тестілеу кезеңі 5 лектен тұрады (кей жағдайда оқушы санына қарап қысқарады) және [маусымның](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%83%D1%81%D1%8B%D0%BC) алғашқы күндерінен басталады (10 күн, 1 лек = 2 күн)[[2]](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%B0%D0%BB%D1%82%D1%82%D1%8B%D2%9B_%D0%B1%D1%96%D1%80%D1%8B%D2%A3%D2%93%D0%B0%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%B5%D1%83#cite_note-2). ҰБТ бір кезеңнен өтеді және 125 баллдық шкаламен бағаланады. Оқушылар бір күннің ішінде бес пәннен тест тапсырады: [математика](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [Қазақстан тарихы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%85%D1%8B), [орыс тілі](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D1%8B%D1%81_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96), [қазақ тілі](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96)және таңдалған пән (шет тілі ([ағылшын тілі](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%93%D1%8B%D0%BB%D1%88%D1%8B%D0%BD_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96), [неміс тілі](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%81_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96), [француз тілі](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96)), [биология](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F),[география](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F), [химия](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F), [физика](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [әдебиет](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%98%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D1%82)) — әрбір пән 25 сұрақтан тұрады. ҰБТ-ның жүргізілуіне 3,5 сағат, яғни 210 минут беріледі. Жоғарғы оқу орындарына түсушілердің минималды өту балы 100 балл ішінен 60 (ұлттық университеттерге түсу үшін 70 балл), себебі қазақ мектептері үшін орыс тілі және орыс мектептері үшін қазақ тілі пәні ескерілмейді. ҰБТ сонымен бірге маңызды психологиялық сынау болып табылады.

 Информатика пәнінің когнитивті сабақтарында оқушылардың білімін бағалау тәсілдері. Мұғалімде ұйымдастырушылық, құрылымдық, бейімділік, сараптамалық қабілеті болуы шарт. Ол сонымен қатар, ұлттық құндылықтарды яғни, этнопедагогика, этнопсихология негіздерін меңгеру қажет. Ғаламдасуға байланысты «интернет» жүйесін жетік меңгерген, әлемдік білімге сай, мәдениеті жоғары, жеке тұлға тәрбиелей алатын ұстаз болуы қажет. Осыған қарап ХХІ ғасырда мұғалімге қойылатын талаптар зор екенін көреміз. Қазіргі таңда дәстүрлі оқыту әдістемесінің заман талабына сай толық білім беруге, меңгертуге кепілдік бермейтіндігін мектеп тәжірибесі көрсетіп отыр. Сондықтан, жаңартылған әдістемелік жүйенің оқыту үдерісінде іске асу үшін оны технологияландыру қажеттілігі туады. Осындай технологияландыру мұғалімнің шығармашылығымен іске асырылады. Мұғалімнің шығарма-шылығымен, ізденпаздығымен білім беру барысында қалыптасқан жаңа сабақ түрлері төмендегі түрде ұйымдастырылып өткізіледі:

 1. Оқушыға жеке дара білім беруде оны өз бетінше жұмыс жүргізуге баулиды.

 2. Ізденіс іс-әрекетіне баулу жолдары арқылы оқу жұмыстарын ұйымдастыру формаларын өңдеу және оқу барысы мен сабақ беру кезінде жаңа әрекеттерді ұйымдастырады.

 3. Қажетті ұстанымдарды ізденіс іс-әрекеті теориясында пайдалану тәртібі оқушылармен сабақ өту барысында жобаланып, сабақ кезінде өңделіп қоданылады.

 4.Оқушылардың ізденіс іс-әрекетін қалыптастыру әдісінің ең маңыздысы жеке тұлғаның оқу барысы кезінде қалыптасқан дағдыларды меңгерту және пәннің мазмұнын ғана емес, ғылыми өзектілігін, сонымен бірге оқу міндеті жүйесінде қалыптасқан оқу,білім алу іс-әрекеттерінің орындалу мақсатына талап қоя білу қажет.

Осындай шығармашылықпен ұйымдастырылған сабақтарды информатика сабағын өту барысында қарастырып өтуге болады. Информатика сабағында когнетивті сабақ түрлерін мұғалімнің шығармашылығымен ұйымдастырып өткізудің әдіс-тәсілдерін төмендегідей қарасырып өтемін. Когнитивті сабақ дәстүрлі емес сабақтың түрлеріне жатады. Когнетивті сабақ – қазіргі кездегі когнитивті схемалармен жаңа ақпараттық тәсілдерге бағытталып ұйымдастырылған сабақ. Когнитивті үлгідегі сабақтың түрлері: тәжірибе сабақ; бақылау сабақ; объектіні зерттеу сабағы; ізденіс сабағы; зертханалық-практикалық сабақ; проблема қою және оны шешу сабағы; түсініктерді құрастыру сабағы (ережені, заңдылықтарды, болжамды); теорияны құрастыру сабағы; интегративті сабақ; пәнаралық сабақ; Информатика пәні бойынша сабақ түрінің сабақ жоспарын ұсынып отырмын:

**Сабақтың тақырыбы:** Word мәтіндік процессорында кестелерді пішімдеу. Кестелердегі мәтінді сұрыптау. Диаграммалар.

**Сабақтың мақсаты**: Оқушыларға Word мәтіндік процессорында кестелерді пішімдеуді, кестелердегі мәтіндерді сұрыптауды және кестелердегі мәліметтер бойынша диаграммалар құруды түсіндіріп, оны компьютерде қолдануға үйрету.

**Құрал жабдықтар, көрнекі құралдар:** Компьютер, деңгейлік тапсырмаға байланысты үлестірмелі карточкалар, плакат, білімді бағалау парақтары.

**Сабақ типі:** жаңа сабақ.

**Сабақтың түрі:** пәнаралық байланыс сабағы.

**Сабақтың әдісі:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, компьютерде жұмыс істеу.

**Сабақтың барысы:**

І.Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылардың сабаққа қатысуы мен әзірлігін қадағалау.

ІІ. Үй тапсырмасын тексеру: жалпылай тексеру.

Сабақтың төмендегі кезеңдерін “Математиканың даму тарихына” саяхат жасай отырып өткізу. Тақтада “Математиканың даму тарихы” бойынша плакат ілінген:

 **Компьютер дәуірі ХХ-ХХІғ.ғ.**

 **Айнымалылар** ҮІ. (Сабақты қорытындылау және

 **дәуірі ХХғ.** оқушылардың білімін бағалау)

 **Қарапайым** Ү. (Жаңа сабақты бекіту)

 **математика ХҮІІғ**

 ІҮ. (Жаңа тақырыпты түсіндіру)

 **Үлгі дәуірі**

 **Б.з.б.ҮІ-Үғ**

ІІІ.(Өткен материалды қайталау)

Оқушыларға “Математиканың даму тарихының” картасын және (сары,жасыл,көк,қызыл) түстермен жасалған оқушылар өздері қалаған фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, төртбұрыш) таратып беру. Бұл фигураларды сабақтың әр кезеңінде сұраққа жауап бергенде (сары, жасыл, көк, қызыл) түстері бойынша “Математиканың даму тарихының” сызбасындағы кезеңдерге (Білімді бағалау картасына) орналастырады: Үлгі дәуірі – “сары түс” Қарапайым математика – “жасыл түс”. Айнымалылар дәуірі – “көк түс”. Компьютер дәуірі – “қызыл түс”.Осы түстерді орналастыру бойынша білімдерін бағалау: Сары түс,жасыл түс бойынша фигураларды орналастыру – “3” бағасы қойылады. Сары түс,жасыл түс,көк түс бойынша фигураларды орналастыру – “4” бағасы қойылады. Сары түс,жасыл түс,көк түс,қызыл түс бойынша фигураларды орналастыру – “5” бағасы қойылады.

ІІІ. Өткен материалды қайталау: а)“Математиканың даму тарихы” бойынша “Үлгі дәуірі” туралы оқушыларға әңгімелеу. ә) Өткен тақырып бойынша оқушыларға үлестірмелі тапсырмаларды тарату. Тапсырма: Сұрақ бойынша қиылған карточкадағы жауапты құрастыру керек. Карточкадағы құрастырылған дұрыс жауаптың артынан мақал-мәтелдерді оқуға болады. Тапсырманы дұрыс орындаған оқушылар “Білімді бағалау” картасына сары түсті фигураны орналастырады.

ІҮ. Жаңа материалды түсіндіру және қабылдау кезеңі: Оқушыларға “Математиканың даму тарихы” бойынша “Қарапайым математика” туралы айтып беру.

Бұл тақырып бойынша келесі мәселелерді түсіндіру: Кесте дегеніміз не? Кестені орналастыру. Кестелік мәтінде орындалатын әрекеттер. Кестені пішімдеу.

Жаңа тақырып бойынша оқушыларға ауызша тест сұрағын қою.

Ү. Жаңа сабақты бекіту. Оқушыларды “Математиканың даму тарихы” бойынша “Айнымалылар дәуірі” туралы ақпаратпен таныстыру.Жаңа тақырыпты қабылдай отырып, компьютерде осы тақырып бойынша тапсырма орындау. Оқушыларға компьютерде орындауға байланысты үлестірмелі тапсырмаларды таратып беру. Тапсырманы толық орындаған оқушы “Білімді бағалау картасына” көк түсті фигураны орналастырады.

ҮІ.Сабақты қорытындылау және оқушылардың білімін бағалау

Оқушыларға “Компьютер дәуірі” туралы қысқаша мағлұмат беру:

а) Оқушыларға жаңа тақырып бойынша ауызша сұрақтар қою.

Сұраққа дұрыс жауап берген оқушы “ Білімді бағалау” картасына қызыл түсті фигураны орналастырады.

ә) Оқушылардың білімдерін әр оқушының алдындағы “Білім бағалау” картасы бойынша бағалау.

№31 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Идеал (адам мұраты): |
| 1 | жете түсінудің жоғары кемелі, адам баласының жоғары мақсаттары, өмірге ұмтылушылығы, талаптанушылығы. Арман–мұрат өмірлік мақсаттар ретінде дүниетанымның маңызды құрамды бөлігі |
| 0 | идеал – адамның әлеуметтік саяси көзқарастары, дүниетанымның құрамды бөлігі. |
| 0 | мұрат адамның адамгершілік эстетикалық көзқарастары, санасының мазмұны |
| 0 | идеал – дүниетанымның элементі ретінде адамның шығармашылық ойлауы |
| 0 | идеал- адамның әлеуметтік көзқарастары дүниетанымның компоненті |

№32 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Дүниетанымды қалыптастыру құрылымына кіретін компоненттер: |
| 1 | ғылыми білім жиынтығы, көзқарасы, сенімі, адамның (адамгершілігі) идеалы |
| 0 | қоғамдық пікір |
| 0 | құндылық бағыт-бағдар |
| 0 | мақсатқа бағыттау |
| 0 | танымдық іс-әрекеті |

№33 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Дүниетанымды қалыптастыруды анықтайтын шарттар: |
| 0 | көрнекті өнеге |
| 0 | білімді тұрақты сенімге және практикалық іс-әрекетке айналдыру |
| 1 | айналадағы адамдарға ізгілікті қарым-қатынас жасау |
| 0 | отаншылдық, гуманизм |
| 0 | альтруизм |

№34 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Құндылық қарым-қатынас – бұл: |
| 0 |  материалдық құндылықтар процесінің жемісі |
| 0 |  технологиялық іс-әрекет, іскерліктері мен дағдылар жиынтығы |
| 1 | адамның жоғарғы адамгершілік құндылықтарға, басқа да адамдарға, өмірге, қоғамға, еңбекке қатынасы |
| 0 |  кәсіптік іскерлікті қалыптастыруға деген қатынасы |
| 0 | педагогикалық іс-әрекет, қабілеттіліктер меніскерліктер жиынтығы |

№35 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие процесінің мазмұнына келесі құндылық қатынастар жатады: |
| 0 | альтруизм, феминизм, либерализм |
| 1 | адамгершілік, экологиялық, эстетикалық тәрбие |
| 0 | индуктивті және дедуктивті дидактикалық әдістер |
| 0 | ақпараттық хабарлардың әртүрлі көздері |
| 0 | толеранттық, төзімділік |

№36 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Әлеуметтік орта – бұл: |
| 1 | адамның айналасы (қоғамдық, материалдық, рухани) тірішілік ету жағдайы, іс-әрекеті, қалыптасуы. |
| 0 | адамның өмірінің материалдық - тұрмыстық жағдайы |
| 0 | әр елде тұратын адамдардың үлкен топтарының қатынасы |
| 0 | адамның өмір сүру әрекетінің жағдайы |
| 0 | адамның микросоциумдағы жағдайы, қалыптасуы |

№37 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Әлеуметтік пісіп-жетілуді сипаттайтын сапалар: |
| 1 | жауапкершілік, шыдамдылық, өзін-өзі дамыту |
| 0 | тұқымқуалаушылық, авторитаризм, қатыгездік |
| 0 | өтірік айтушылық, алаяқтық, менменшілдік |
| 0 | менменшілдік, мақтаншақтық, өр көкіректік |
| 0 | төзімсіздік, шыдамсыздық |

№38 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбиенің негізгі принциптері: |
| 1 | Тәрбиеленушілердің жағымды сапаларына сүйену |
| 0 | әңгімелесу |
| 0 | ұжымның дамуы |
| 0 | жүйелілік, бірізділік |
| 0 | қарым-қатынас жасау |

№39 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Психологияда "жас" ұғымы нені білдіреді?  |
| 0 | календарлық дата (күнтізбедегі мерзім) |
| 1 | онтогенетикалық дамудың белгілі бір ерекше сапалы және организмнің қалыптасу заңдылықтарына, өмір шартына, нақты тарихи жағдайда тәуелді кезеңді |
| 0 | индивидтің өмірге келгеннен бастап қайтқанға дейінгі өмір сүру ұзақтығын |
| 0 | дамудың жалпы цикліндегі тұйық кезеңді |
| 0 | білім мен дағдылардың, ептіліктің қалыптасуын көрсететін уақыт аралығы |

№40 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | “Жеке тұлға” мынандай қасиеттерді біріктіреді: |
| 1 | өзіне биологиялық және әлеуметтік өзіндік қасиеттер мен сапаларды біріктіреді |
| 0 | өзіне тек әлеуметтік қасиеттер мен сапаларды енгізеді |
| 0 | өзіне тек биологиялық қасиеттер мен сапаларды енгізумен шектеледі |
| 0 | бұл адамның тек өзіндік жеке сапалары |
| 0 | өзіне тек адамгершілік сапаларды біріктіреді |

№41 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке тұлғаның дамуы дегеніміз – бұл; |
| 0 | жеке тұлғаның қасиеттер мен сапаларының сандық өзгерістерге айналу процесі |
| 0 | жеке тұлғаның қалыптасуының нәтижесі |
| 0 | тұрақты өзіндік қасиеттер мен сапаларды жинақтау, өз бойына қалыптастыру |
| 1 | адамның анатомиялық-физиологиялық пісіп жетілуі, оның жүйке және психикалық жүйесінің жетілуі, сонымен бірге танымдық және шығармашылық іс-әрекетті, дүниетанымдық, қоғамдық саяси көзқарастары мен наным-сенімдерді байытудағы сандық және сапалық өзгерістердің өзара байланысу процесі |
| 0 | жеке тұлғаның әлеуметтендірілуінің нәтижесі |

№42 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке тұлғаның дамуында және қалыптасуында жетекші роль атқаратын фактор: атаңыз: |
| 0 | тұқымқуалаушылық |
| 0 | орта |
| 1 | тәрбие |
| 0 | қоғамның сұранысы |
| 0 | әлеуметтендірілу |

№43 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | “Жеке тұлға” ұғымы мынадай қасиеттерді біріктіреді: |
| 0 | тек қана биологиялық қасиеттерді енгізеді |
| 1 | биологиялық және әлеуметтік қасиеттерді біріктіреді |
| 0 | өзіне тек қана әлеуметтік қасиеттерді ендіреді |
| 0 | бір немесе бірнеше адамдарға тән қасиеттерді өз бойына жинақтайды |
| 0 | физиологиялық қасиеттерді біріктіреді |

№44 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке тұлғаның даралығы – бұл: |
| 1 | индивидтің тұлғасының және психологиясының өзіндік ерекшелігі, қайталанбастығы, оның темпераментінен, мінез-құлқынан, эмоционалдық, интеллектуалдық сапаларынан, қабілеттілігінен, қажеттілігінен көрініс береді |
| 0 | адам қайталанбайтын адамзат өкілі ретінде |
| 0 | адам әлеуметтік қатынастардың субъектісі ретінде |
| 0 | ойлау, сөйлеу қабілеті бар тіршілік иесі |
| 0 | адам психологиялық қатынастардың субьектісі ретінде |

№45 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке тұлғаның объективтік, қоғамдық қатынастарға бейімделуі дегеніміз: |
| 0 | әдет |
| 0 | дағды |
| 0 | даму |
| 1 | әлеуметтендірілу |
| 0 | қалыптасуы |

№46 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке тұлғаның адамгершілік қасиеттері: |
| 1 | патриоттығы, ізгіліктілігі, көпшілдігі, интернационализмі |
| 0 | жеке тұлғаның жалпы мәдениеттілігі |
| 0 | еңбекшілдік, ерік-жігерлігі |
| 0 | беріктілік, жүйелілік, бірізділік т.б |
| 0 | төзімділік, шыдамдылық |

№47 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Индивид – бұл: |
| 0 | адам өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі танып білуге қабілетті, әлеуметтік қатынастардың жемісі |
| 1 | ойлау сөйлеу қабілеті бар тіршілік иесі |
| 0 | адам - біртұтас, қайталанбайтын адамзат өкілі ретінде |
| 0 | индивидтің жеке тұлғасының және психологиясының өзіндік ерекшелігі, оның темперамент, мінез-құлық эмоционалдық және интеллектуалдық сапаларда қайталанбауы |
| 0 | индивид өзін-өзі жетілдіруге қабілетті, әлеуметтік қатынастардың жемісі |

№48 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Жеке тұлға – бұл: |
| 1 | адам өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі танып білуге қабілетті және саналы іс-әрекет пен әлеуметтік қатынастар субъектісі ретінде |
| 0 | ойлау сөйлеу қабілеті бар тіршілік иесі |
| 0 | адам - біртұтас, қайталанбайтын адамзат өкілі ретінде |
| 0 | индивидтің жеке тұлғасының және психологиясының өзіндік ерекшелігі, оның темперамент, мінез-құлық эмоционалдық және интеллектуалдық салаларда қайталанбауы |
| 0 | индивидтің психо-физиологиялық ерекшелігі |

№49 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Адамның қалыптасуына әсер ететін факторлар: |
| 0 | табиғат |
| 0 | басқару саясаты |
| 1 | орта, тұқым қуалаушылық, тәрбие |
| 0 | қоғам талаптары |
| 0 | мемілекет саясаты |

№50 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие процесі оның мәні мен өзіндік ерекшеліктері. Тәрбие халықтың ғасырлар бойы жинақтап, іріктеп алған озық тәжірбиесі мен ізгі қасиеттерін жас ұрпақтың бойына сіңіру, олардың айналамен қарым-қатынасын, өмірге көзқарасын және соған сәйкес мінез-құлқын қалыптастыру құралы. Бұл туралы:“Тәрбиелеу халықтар бойына білімге негізделген этикалық ізгіліктер мен өнерлерді дарыту” деген тұжырым айтқан автор: |
| 0 | Ы.Алтынсарин |
| 1 | Әл-Фараби |
| 0 | Абай Құнанбаев |
| 0 | Шоқан Уалиханов |
| 0 | Ш. Құдайбердиев |

№51 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  Тәрбие жеке тұлғаның санасына, мінез-құлқының дұрыс қалыптасуына әсер ететін құрал. Бұл туралы: “Тәрбие- біз кімдерді тәрбиелейміз, солардың жүрегіне ықпал ету… Тәрбие бізге мәлім адамгершілік әдет-ғұрыптарын меңгеруді мақсат көздеп, бір адамның екінші адамға ықпал етуі” деген пікірді айтқан автор: |
| 1 | Л.Н. Толстой |
| 0 | К.Д. Ушинский |
| 0 | Н. М. Герцен |
| 0 | В.Г. Белинский |
| 0 | Н.А Добролюбов |

№52 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | “Тәрбие кең мағынасымен алғанда қандай да болса бір жан иесінің дұрыс өсуіне көмек көрсету деген сөз. Ал енді, адамзат туралы айтылғанда, адамның баласын кәміл жасқа толып, өзіне - өзі қожа болғанша тиісті азық беріп, өсіру деген мағынада жүргізіледі” деп айтқан: |
| 0 | Ж.Аймауытов  |
| 0 | А.Байтұрсынов |
| 1 | М.Жұмабаев |
| 0 | М.Дулатов |
| 0 | Ш.Құдайбердиев |

№53 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | “Тәрбие – тұлғаны мақсатты түрде дамуын басқару процесі” деген пікір айтқан автор ғалым: |
| 1 | Х. И. Лийметс |
| 0 | Т.В.Ильина |
| 0 | В.А.Караковский |
| 0 | Ш.А.Амоношвили |
| 0 | В.А. Сластенин |

№54 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | “Тәрбие кең мағынасында – бұл рухани жағынан үнемі жетілу және дамудағы көп салалы процесс” деп тұжырымдаған ғалым-педагог |
| 0 | Ш.А. Амоношвили |
| 0 | В.А. Кан-Калик |
| 1 | В.А. Сухомлинский |
| 0 | В.А. Петровский |
| 0 | Т.А. Ильина |

№55 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбиенің мәні : |
| 0 | қоғам үшін саналы белсенді, ізгіленген, іскер азамматты тәрбиелеу |
| 0 | жеке адам үшін оны өмір сүре білуге үйрету, оны қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауға үйрету |
| 0 | өзін- қоршаған ортамен қарым-қатынас жасай білуге үйрету |
| 0 | өмірге бейімдеу |
| 1 | жоғарыдағылардың бәрі дұрыс |

№56 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие процесі дегеніміз: |
| 0 | қоғамның талап-тілектеріне сай әрбір жеке тұлғаның ақыл-ойын, сана-сезімін қалыптастырудағы тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің өзара бірлескен әрекеті |
| 0 | қоғамның талабына сай әрбір жеке тұлғаның мінез-құлық ерекшеліктерін жүйелі түрде қалыптастырудағы тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің өзара бірлескен әрекеті |
| 0 | жеке тұлғаның ерік-жігерін жүйелі түрде қалыптастырудағы және дамытудағы тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің өзара іс-әрекеті |
| 0 | әлеуметтендіру |
| 1 | жоғарыдағылардың бәрі дұрыс |

№57 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбиенің қоғамдағы атқаратын қызметіне сәйкес өзіндік ерекшеліктері бар: |
| 0 | тәрбие қоғамдық құбылыс |
| 0 | тәрбие мақсатты біртұтас көпжақты процесс |
| 0 | тәрбие ұзақ әрі күрделі процесс |
| 0 | тәрбие мақсат көзделген процесс |
| 1 | жоғарыдағылардың бәрі дұрыс |

№58 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие процесінде тұлғалық, кісілік қасиеттерді қалыптастыруға ықпал ететін факторлар жүйесіне жататындар: |
| 0 | өзін-өзі тәрбиелеу |
| 0 | қайта тәрбиелеу |
| 0 | тәрбиелеу |
| 0 | өзін-өзі жетілдіру |
| 1 | жоғарыдағылардың бәрі дұрыс |

№59 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Өзін-өзі тәрбиелеудің жолдары |
| 0 | тұлғаның өзін-өзі сендіруі |
| 0 | өзін-өзі бақылауы |
| 0 | өзін-өзі сынау |
| 0 | өзін-өзі танып білу |
| 1 | жоғарыдағылардың бәрі дұрыс |

№60 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 |  Қайта тәрбиелеудің мәнісі баланың мінез-құлқында қалыптасқан жағымсыз, зиянды дағдылармен әдетті түзету, кемшіліктерді жою болып табылады. |
| 0 | оның айналадағы жағымсыз ортасы |
| 0 | әртүрлі қолайсыз жағдайлардан |
| 0 | отбасы мектептің жіберген кемшіліктері әсерінен пайда болады |
| 0 | әлеуметтендерудің жағымсыз жағдайна ұшыраудан |
| 1 | жоғарыдағылардың бәрі дұрыс |

№61 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Қайта тәрбиелеу – күрделі әрі ұзақ процесс, қайта тәрбиелеу жұмыстарын нәтижелі ұйымдастыруда төмендегілерді ескеру қажет: |
| 0 | тәрбиеленушіге әсер ететін келеңсіз жағдайлардың себебін анықтау, оларды болдырмаудың жолдарын іздестіру |
| 0 | тәрбиеленушілердің мінез-құлқында кездесетін жат қылықтарды зерттеп білу |
| 0 |  тәрбиеленушінің жеке басында кездесетін қасиеттерді анықтып, соған сүйене отыра әртүрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру, жақсы қасиеттерін дамыту т.б. |
| 0 |  үлгі- өнеге көрсету |
| 1 |  жоғарыдағылардың бәрі дұрыс |

№62Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Акселерация дегеніміз: |
| 0 |  жеке тұлғаның белсенді іс-әрекет процесі  |
| 0 |  жеке тұлғаның алдына қойған мақсатқа жетудегі табандылық көрсетуі |
| 1 |  балалық және жасөспірімдік жастағы балалардың физиологиялық, психологиялық тұлғасының жылдам дамуы |
| 0 |  адамның өзіндік жеке дара дамуы |
| 0 | жеке тұлғаның әлеуметтік дамуы |

№63 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие приниптерінің жүйесіне жататындар: |
| 0 |  тәрбиенің мақсаттылығы тәрбиенің өмірмен, еңбекпен, қоғамдық құрылыс практикасымен байланыстылығы, еңбек арқылы тәрбиелеу  |
| 0 | жеке тұлғаға талап қоюшылық пен құрметтей білудің бірлігі, балалардың жас және дара ерекшеліктерін есепке алу, тәрбиенің жүйелілігі, бірізділігі және үздіксіз қамтамасыз ету  |
| 0 | жеке тұлғаны ұжымда және ұжым арқылы тәрбиелеу тәрбие процесінде мектеп, отбасы, жұртшылық әрекеттерінің бірлігі болды. |
| 1 |  талап қою және сенім арту  |
| 0 | жоғарыдағылардың бәрі дұрыс  |

№64 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Даму дегеніміз - бұл: |
| 0 | адам ағзасында сандық өзгерістердің жинақталуы |
| 0 |  ескінің жойылуы, жаңаның пайда болуы  |
| 0 | адамның әлеуметтік тіршілік иесі ретінде қалыптасуы |
| 1 | әртүрлі факторлардың мерзімді уақытта өткен әсерлері нәтижесінде адам ағзасында сандық және сапалық өзгерістердің болуы  |
| 0 | адам ағзасында сапалық өзгерістердің жинақталуы |

№65 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Ата-аналардан балаларға берілетін сапалар:  |
| 0 | танымдық іс-әрекет сапалары |
| 0 |  ерік-жігер, табандылық, ыждахаттылығы |
| 0 | әлеуметтік тәжірибелері |
| 1 | көз-жанарының, терісінің түсі, реңі, жүріс-тұрысы, қимыл-әрекеті т.б. |
| 0 | белсенді іс-әрекеті |

№66 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Ата-аналардан міндетті түрде балаларына берілетін қасиеттер: |
| 0 | интеллектуалдық іс-әрекеттің ерекшеліктері  |
| 0 |  әлеуметтік тәжірибе |
| 1 |  жүйке жүйесінің типтері, темперамент, көзінің түсі, қанының тобы, резус - фактор |
| 0 |  адамгершілік сапалары |
| 0 | танымдық іс-әрекет |

№67 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Бала ата-аналары маскүнем болса, олардың тағдырын қайталайды: |
| 0 | сөзсіз |
| 0 | қайталамайды |
| 0 | жағымсыз, қолайсыз ортада тұқымында осындай белгілері бар адам, тұқымында осындай белгілері жоқ адамдарға қарағанда маскүнемдікке тез салынып кетеді |
| 1 | бұл әртүрлі факторларға байланысты. Тұқымқуалаушылықпен берілген нышандар жеке тұлғаның тұрақты сапаларына айнала ма, жоқ па, ол тәрбиеге, оқытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге байланысты |
| 0 | өзін-өзі танып білуге байланысты |

№68 Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбиенің мақсатын анықтауға әсерін тигізетін факторлар: |
| 1 | қоғамның қажеттілігі, оның дамуының экономикалық деңгейі |
| 0 | христиан және мұсылман қамқоршыларының талаптары |
| 0 |  прогрессивті ойлайтын адамдардың ұмтылысы мен көзқарасы |
| 0 | адамзат тәрбиесінің мұраты |
| 0 | қоғам дамуындағы мәдениеттің даму деңгейі |

№69Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Қазіргі жалпы орта мектептердің алдына қойылатын тәрбие мақсаттары: |
| 0 | жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген көзқарасты қалыптастыру |
| 0 | интеллектуалды деңгейді дамыту |
| 0 |  тек дене тәрбиесі үшін қажетті жағдайлармен қамтамасыз ету |
| 1 | жеке тұлғаның пісіп-жетілуіне жағдай жасау, шығармашылық мүмкіндігін ашу, ақыл-ой адамгершілігін, дене бітімінің дамуына ықпал ету |
| 0 | жеке-тұлғаның шығармашылық мүмкінділігін ашу |

№70Сұрақ

|  |  |
| --- | --- |
| V1 | Тәрбие процесінің (үрдісінің) принциптері – олар: |
| 1 | тәрбие үрдісінің мазмұнына, әдіс-тәсілдеріне, ұйымдастыруға қойылатын негізгі талаптар, белгіленген жалпы ережелер |
| 0 | тәрбие мекемелерінің жұмыс ерекшеліктері |
| 0 | сөз арқылы тәрбиеленушілердің санасын дамытудағы мақсатты бағытталған түрткісін (мотивация) қалыптастыру |
| 0 | тәрбиенің қоғамдық бағыт-бағдарын, тәрбиешілер…. |
| 0 | тәрбиенің тұжырымдамалары |

**Әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы, Астана 2004.
2. Сейталиев Қ.Б. Педагогиканың жалпы негіздері .– Алматы: Өлке, 2009.
3. Әбиев Ж.Ә., Бабаев С.Б. Педагогика Алматы: Дарын, 2004.
4. Минажева Г.С. Система менеджмента качества в вузах Казахстана: теория, практика и концептуальные направления развития. Автореферат…дисс. Д.п.н. – Алматы, 2010. -40 с.
5. Балыкбаев Т.О. Теоретико-методологические основы информационной модели формирования студенческого контингента вузов. Автореферат…дисс. д.п.н. – Алматы, 2003. -32 с.
6. Полонский В.М. Критерии и методы оценки качества научно - педагогических исследований. Автор. дисс. д-ра пед. наук.- М.: 1988. – 40 с.
7. Маханова П.Ш. Педагогическая диагностика обученности учащихся. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Алматы, 2010. – 24 с.
8. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы. – Алматы, 2013. 196 бет.